

Итоговый тест за 6 класс

- 1) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час
- 2) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
1) зенитом 2) экватором 3) тропиком
- 3) Какое время года в Южном полушарии 21 марта:
1) весна 2) лето 3) осень 4) весна
- 4) На русский язык слово «география» переводится как:
а) землеописание б) земленачертание в) земленаписание г) наука о живом
- 5) Какая точка на Земле имеет только одну координату 90 градусов с.ш.?
1) экватор 2) нулевой меридиан 3) Северный полюс 4) Южный полюс
- 6) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
1) план местности 2) масштаб 3) карта 4) глобус
- 7) Переведите именованный масштаб в численный:
В 1 см – 1 км _____
- 8) Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
А) Бергштрих
В) Изобара
С) Горизонталь
D) Изохора
E) Изотерма
- 9) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?
1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу
- 10) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
1) справа 2) сзади 3) слева 4) впереди
- 11) Может ли карта полушарий быть крупномасштабной?
1) да 2) нет
- 12) Установи соответствие между горными породами и их происхождением.
1. Магматические А) известняк
2. Осадочные Б) гранит
3. Метаморфические В) мрамор
- 13) Установите соответствие:
1. земная кора а) в переводе на русский язык означает «покрывало»
2. мантия б) толщина от 5 до 80 км
3. ядро в) основной элемент состава – железо
- 14) Установи соответствие:
1. материк ---- а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан;
2. полуостров ---- б. Группа островов, расположенных близко друг к другу.
3. архипелаг ---- в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой.
4. залив ---- г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами.
5. море ---- д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаящаяся с океаном.
6. пролив ---- е. Количество граммов веществ, растворённых в 1л. воды
7. солёность ---- ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков.

15) Какой материк не омывает Индийский океан?

- а) Евразию;
- б) Африку;
- в) Антарктиду;
- г) Северную Америку;
- е) Австралию.

16) Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | а. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | б. Белое море |
| 3. Индийский океан | в. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | г. Красное море |

17) Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а. хозяйственная деятельность,
- б. падение метеоритов,
- в. солнечная энергия,
- г. таяние ледников.

18) Как изменяется температура поверхностных вод в океане? Приведи два аргумента.

19) Какой газ является самым важным в морской воде?

- а) углекислый газ,
- б) водород,
- в) азот,
- г) кислород.

20) Влажность воздуха измеряется:

- а) барометром; б) гигрометром; в) термометром

21) Биосфера-это оболочка:

- А) водная Б) почвенная В) жизни Г) воздушная

22) Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. Температура воздуха | А) Флюгер |
| 2. Осадки | Б) Термометр |
| 3. Атмосферное давление | В) Осадкомер |
| 4. Направление ветра | Г) Барометр |

23) Какие виды облаков находятся выше:

- А) Кучевые Б) Перистые В) Слоистые

24) Продолжите предложение. Почва - это _____

25) Многолетний режим погоды характерный для данной местности - это

- А) климат
- Б) погода

26) В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

- А) в тропосфере
- Б) в стратосфере
- В) в термосфере
- Г) в мезосфере

Контрольно – измерительные материалы, География. 7 класс .

Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:
а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:
а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.
3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____.
4. Самое большое высокогорное озеро мира:
а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.
5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:
А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.
6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:
а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.
7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии
8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:
а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье
в) тропических лесов г) муссонов.
9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:
а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.
10. Дополните характеристику Антарктиды: 1. В центре материка находится точка _____.
2. Омывается океанами _____, _____, _____. 3. Расположен действующий вулкан _____.
4. Ближе всех расположена к матерiku _____ . 5. Отделяется от него проливом _____.
11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:
а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.
12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 65°г.
Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

География. 7 класс. Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.
3. Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются - _____.
4. Самые длинные по протяженности горы на суше:
а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.
5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:
А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка
6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.
7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.
8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки: 1. Материк расположен в полушариях _____ и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 67°г. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

КОДИФИКАТОРА И СПЕЦИФИКАЦИИ

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Главные особенности природы Земли.
1.1	Океаны мира.
1.2	Природные зоны мира
1.3	Климатообразующие факторы.
2.	Континенты и страны.
2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков
2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
2.3	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
2.4	Путешественники материков.
2.5	Климатообразующие факторы материков.
2.6	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
2.7	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
2.8	Географическая номенклатура материков.
2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижения, которого проверяется на контрольной работе по географии 7 класса.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	особенности географических объектов природы земли.
1.2	особенности географических объектов природы земли.
1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.4	географическую номенклатуру.
1.5	географическую номенклатуру.
2.	Уметь:
2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по географии 7-класс

1. **Назначение работы** – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 7-го класса за год обучения.
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
 2. Кодификатора элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.
3. **Характеристика структуры и содержания работы**
 В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:
 - 1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.
 Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Главные особенности природы	3	3
Континенты и страны	9	9
<i>итого</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: «знать/понимать»</i>	
особенности географических объектов природы земли	2
смысл основных теоретических категорий и понятий географическую номенклатуру.	1
<i>Требования: «уметь»</i>	
сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2
соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам	1
строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	4
применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	1

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на « 5 » - 11-12 баллов

на « 4 » - 10-9 баллов

на « 3 » - 8-6 баллов

Приложение

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ответы) Вариант 1, 2

№	1 вариант	2 вариант
1	А	А
2	В	А
3	пассаты	муссон
4	Б	Б
5	А-3 Б-2 В-4	А-3 Б-2 В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	б	Б
10	1-полюс 2-Тихий, Индийский, Атлантический 3-Эребус 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном 2-Индийского 3-Гренландия 4-Южная Америка 5-Панамский
11	ГВБА	ВГБА
12	7215км	7437км

География 8 класс. Входная контрольная работа

Цель: проверка достижения обучающимися уровня базовой подготовки по географии, необходимого для успешного освоения программного материала 8 класса.

Критерии оценивания:

- Часть «А» (Задания А 1- А 11). Выбрать правильный ответ. Максимальное количество баллов за часть «А»: 11

- Часть «В» (Задания В 1- В 3) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 6 баллов

- Часть «С» (Задание С 1). Задание с развернутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов 20.

Оценка «5» - 20-18 баллов.

Оценка «4» - 17-15 баллов.

Оценка «3» - 10-14 баллов.

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

Ключи

1 Вариант

I. Задания с выбором ответа

A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11
а)	а)	а)	а)	а)	б)	а)	в)	б)	в)	климат

II. Задания с кратким ответом

B 1	B 2	B 3
1 – г	1 – г	1 – г
2 – а	2 – а	2 – в
3 – в	3 – в	3 – а
4 – б	4 – б	4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Недр Евразии богаты месторождениями полезных ископаемых. Магматическими и метаморфическими породами в значительной степени сложены горы и фундамент платформ. Поэтому руды черных и цветных металлов сосредоточены в основном в кристаллическом фундаменте платформ и в горных складчатых поясах Альпийско-Гималайского складчатого пояса. В осадочном чехле платформ накоплены залежи каменного угля, нефти, природного газа, солей. Одно из самых больших месторождений нефти находится в предгорном прогибе в районе персидского залива у подножий Альпийско-Гималайского складчатого пояса.

Ключи 2 Вариант

I. Задания с выбором ответа

A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

а)	б)	а)	а)	в)	б)	б)	б)	а)	б)	а)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

II. Задания с кратким ответом

В 1	В 2	В 3
1 – а	1 – г	1 – г
2 – г	2 – а	2 – в
3 – в	3 – в	3 – а
4 – б	4 – б	4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Из-за большой протяженности материка с запада на восток и окруженности горами его внутренние районы получают мало влаги. Незначительное количество осадков при высоких температурах воздуха – причина образования пустынь. В умеренном поясе находится пустыня Каракумы, на границе умеренного и субтропического – пустыня Гоби, пустыни Аравии расположены в тропическом поясе. При общих чертах природы они отличаются степенью безжизненности, представителями животного и растительного мира, наличием или отсутствием оазисов и т.д.

Вариант 1

1. Задания с выбором ответа.

Выберите один правильный ответ.

А 1. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

а) А. Вегенер б) А. Гумбольдт в) Э. Кант

А 2. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...

а) широтная зональность б) инверсия в) высотная поясность

А 3. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

а) индоевропейской б) уральской в) алтайской

А 4. Малоподвижный обширный участок земной коры

а) платформа б) сейсмоактивная зона в) горный пояс

А 5. Какие ветры имеют сезонный характер:

а) Муссоны б) Пассаты в) Западные ветры

А 6. К экваториальному типу рек относится

а) Хуанхэ б) Конго в) Печора

А 7. Для какой природной зоны характерна многоярусность леса?

а) экваториальные леса б) тропические пустыни в) саванны

А 8. Этот материк можно назвать самым сухим

а) Южная Америка б) Евразия в) Австралия

А 9. Какие горы расположены на материке Африка:

а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; б) Атлас, Капские, Драконовы; в) Альпы, Капские, Анды

А 10. Укажите растительность характерную для Австралии:

а) секвойя, лиственница, папоротник;

б) пальма, акация, пихта; в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

A11. Многолетний режим погоды в той или иной местности – _____

II. Задания с кратким ответом.

Установите соответствие:

В 1.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 2.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 3.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия
2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии?

Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.

A 1. Группа карт, выделяемая по охвату территории:

- а) Материков, океанов и их частей, мировых и полушарий, государств и их частей.
- б) Общегеографические и тематические
- в) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

A 2. Единый материк, существовавший около 225 млн лет назад:

- а) Евразия б) Пангея в) Гондвана

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон от экватора к полюсам называется

а) широтная зональность б) инверсия в) высотная поясность

А 4. В какой части света проживает большая часть населения Земли

а) Азия б) Африка в) Австралия

А 5. Подвижные участки земной коры с активными внутренними процессами

а) платформы б) литосферные плиты в) горные пояса

А 6. Какие ветры имеют постоянный характер:

а) Муссоны б) Пассаты в) Бризы

А 7. Областью мощнейшего покровного оледенения является...

а) Гималаи б) Антарктида в) остров Шпицберген

А 8. Этот материк можно назвать самым жарким

а) Южная Америка б) Африка в) Австралия

А 9. Столица Австралии

а) Канберра б) Аделаида в) Сидней

А 10. Озеро, расположенное в Южной Америке

а) Танганьика б) Титикака в) Виктория

А 11. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

а) Гудзонов, Мексиканский; б) Гвинейский, Бенгальский; в) Мексиканский, Бискайский.

II. Задания с кратким ответом.

Установите соответствие:

В 1.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Балтийское
2. Тихий	б) Чукотское
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Японское

В 2.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Коала
2. Австралия	б) Скунс
3. Южная Америка	в) Лама
4. Северная Америка	г) Горилла

В 3.

- между частью света и расположенной в ней страной

Часть света	Страна
1. Африка	а) Мексика
2. Европа	б) Индия
3. Америка	в) Австрия
4. Азия	г) Ангола

III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. В каких частях материка Евразия располагаются пустыни? Приведите примеры пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов. Какие общие причины объясняют формирование пустынь?

Практические работы

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении

Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России

Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России

Практическая работа №3 . Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России

Практическая работа №4 сравнительная характеристика Предкавказья и Закавказья.

Практическая работа №5 сравнительная характеристика природных зон Западной Сибири и Русской равнины

Практическая работа №6 Описание реки Волга по плану.

Практическая работа №7 Описание характеристики климата своего региона

Практическая работа №1.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России

Цель работы: научить учащихся оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на природу и жизнь людей в России.

Планируемые результаты: ученик научится оценивать воздействие географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Оборудование: политико-административная и физическая карта России, политическая карта мира

Последовательность выполнения работы

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану:

- положение по отношению к экватору;
- положение по отношению к нулевому меридиану;
- положение на материке, части света;
- координаты крайних точек страны;
- моря и океаны, омывающие страну.

ПЛОЩАДЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — РОССИИ — 17,1 МЛН КМ²

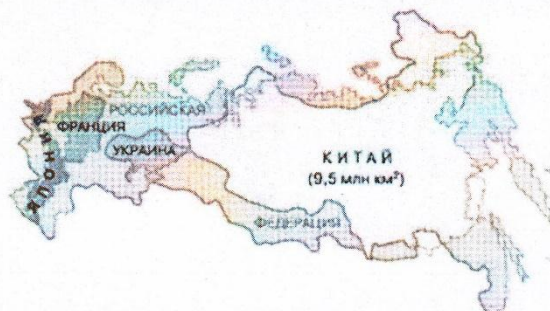
£ ЯПОНИЯ (372 тыс. км²)

Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами. Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56

США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

j ФРАНЦИЯ (549 тыс км²) _ УКРАИНА (603 тыс км²)



Определите соседние государства.

Определите, с какими странами самая протяженная граница.

Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.

Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.

Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

Какими морями омываются берега России? Что такое «Российский сектор Арктики»?

Где по территории России проходит Северный Полярный круг. Примерно какая часть территории страны находится севернее его? Какой вывод можно сделать?

Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты. Какие выводы вы можете сделать?

Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран - Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?

8. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России.

Положительные черты ГП России	Отрицательные черты ГП России

9. Расскажите об особенностях географического положения России.

10. Запишите в тетрадь краткий вывод о влиянии географического положения страны на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России

Цель: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны. *Планируемые результаты:* ученик научится использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Оборудование: карта часовых поясов.

Последовательность выполнения работы Для определения поясного времени необходимо:

Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.

Определить разницу между часовыми поясами.

Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается.

Для определения местного времени необходимо:

Определить меридиан пункта, время которого нам известно.

Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.

Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.

Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты (1° - 4 минуты).

Определить местное время искомого пункта: для этого если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Варианты заданий

Определите поясное время в Омске, если известно, что в Москве 14 часов.

2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Архангельске поясное время равно 10 часов.

3. Определите время в Париже, если в Мурманске 17 часов.

4. В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился.

5. Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

6. Рейсовый самолет вылетел из Москвы в Хабаровск в 10.00 по московскому времени. Во сколько часов местного времени он приземлился, если полет занял 7 часов.

7. Самолет вылетел из Перми в Москву в 15.00 местного времени. Полет продолжался 2 часа. Во сколько часов прибыл в Москву по московскому времени?

8. Рейсовый самолет вылетел из Владивостока в Москву в 3 часа ночи и в 4 часа утра приземлился в Москве. Сколько времени продолжался полет? (Ответ объясните)

Практическая работа №3.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. *Оборудование:* тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

Последовательность выполнения работы

1. Сравните содержание тектонической и физической карт:
 - найдите на тектонической карте платформы, плиты;

- наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах;
- найдите на тектонической карте щиты;
- какие формы рельефа соответствуют щитам;
- определите области складчатости;
- какие формы рельефа соответствуют складчатым областям;
- определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

1. Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья?

1. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы

Выводы об установленной зависимости:

Практическая работа №4.

Сравнение особенностей природы Предкавказья и Закавказья

Цель: совершенствовать умение сравнивать регионы России по типовому плану, устанавливая черты сходства и различия.

Планируемые результаты: ученик научится

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

сравнивать особенности природы отдельных регионов России;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: карты атласа, дополнительные источники информации.

Последовательность выполнения работы

Используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология», «Климат», «Растительность», «Животный мир», «Водные ресурсы», «Рекреационные ресурсы», «Опасные природные явления», «Природные святыни и памятники Всемирного наследия России», дать сравнительную характеристику природы России по плану:

Географическое положение (в какой части страны расположен, положение относительно других ПТК).

Рельеф (указать преобладающие высоты); какая тектоническая структура лежит в основании?

Геологическое строение.

Климатические условия (температуры, количество осадков, тип климата).

Почвы. Природные зоны. Типичные растения и животные.

Ресурсы, возможности их использования человеком.

Опасные природные явления, характерные для данных территорий.

Проблемы охраны (особо охраняемые компоненты природы).

Памятники природного и культурного наследия.

2. Результаты оформите в таблицу.

№	План	Предкавказье	Закавказье
1	Географическое положение		
2	Тектоника и рельеф		
3	Геологическое строение		
4	Климат		
5	Почвы		
6	Природные зоны		
7	Растения и животные		
8	Ресурсы		
9	Опасные природные явления		
10	Особо охраняемые компоненты природы		
11	Памятники природного и культурного наследия		

3. Сделайте вывод о различии рассмотренных регионов России:

- Какой из них имеет более благоприятные климатические условия для проживания и хозяйственной деятельности человека?

Какой из регионов наиболее богат природными ресурсами?

Какой из регионов наиболее освоен человеком?

Какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем в регионах?

Чем обусловлены питание и режим реки?

От чего зависит хозяйственное использование реки?

Примечание: сильные учащиеся по желанию выполняют сравнительную характеристику двух рек, относящихся к бассейнам разных океанов или внутреннего стока.

Предлагаемые реки: Волга, Дон, Кубань, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Енисей,

Ангара, Лена, Амур.

Практическая работа №5.

Описание Восточно-Европейской (Русской) и Западно Сибирской равнин России

Цель: формировать умения анализировать и сравнивать карты с целью получения информации об отдельных территориях России.

Планируемые результаты: ученик научится:

ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: физическая карта России, атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин.

План характеристики рельефа

1. Географическое положение относительно территории России.
2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа?
3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?
4. Какой возраст слагающих пород?
4. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
5. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?
6. Какие есть полезные ископаемые и почему?
7. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?
8. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?

Результаты своих исследований запишите в таблицу.

План	Восточно-Европейская равнина	Западно-Сибирская равнина
1. Географическое положение		
2. Тектоническая структура		
3. Преобладающие высоты		
4. Возраст пород		

5. Характер рельефа		
6. Способ образования рельефа		
7. Полезные ископаемые		
8. Неблагоприятные явления, связанные с рельефом		
9. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека		

9. Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:

Какая равнина более молодая? Какая равнина более высокая? Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?

Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?

Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

Практическая работа №6.

Описание реки Волги

Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

Оборудование: физическая карта России тематические карты атласа.

Последовательность выполнения работы

Повторить понятия: исток, устье, бассейн океана, тип питания, режим реки, годовой сток, падение, уклон, характер течения.

Дать характеристику одной из крупных рек Российской Федерации по плану.

Название реки.

Географическое положение (в какой части России находится).

К бассейну какого океана принадлежит?

Исток, направление течения, устье.

Длина, площадь бассейна реки.

Падение, уклон. (Рассчитать по формулам.)

Годовой сток, расход реки. (Определяется по карте годового стока рек.)

Тип питания.

Водный режим (половодье, межень).

Ледостав, ледоход.

Характер течения.

Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Вывод: 1. От чего зависит падение реки?

Чем обусловлены питание и режим реки?

От чего зависит хозяйственное использование реки?

Примечание: сильные учащиеся по желанию выполняют сравнительную характеристику двух рек, относящихся к бассейнам разных океанов или внутреннего стока.

Предлагаемые реки: Волга, Дон, Кубань, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Енисей, Ангара, Лена, Амур.

Практическая работа №7.

Описание характеристики климата своего региона

Цель: формирование умений давать характеристику климата своей местности, используя различные источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: справочники, учебники и пособия по географии своей местности; климатические данные своей местности за несколько лет.

Последовательность выполнения работы

1. По плану дайте описание климата своей местности.
 - В каком климатическом поясе мы живём?
 - Какие климатообразующие факторы влияют на климат нашей местности?
 - Дайте характеристику климата в зимнее и летнее время (температура и осадки).
 - Какие опасные климатические явления характерны для нашего края? Какова причина их образования? Какие меры безопасности надо соблюдать при их наступлении?
 - Какие необычные природные явления фиксируются в нашей местности? Какова причина их образования?
 - В каких пословицах, поговорках фиксирует климат нашего региона народный календарь?
1. Вторая часть практической работы - творческая и может проводиться в форме проектов или написания эссе (по выбору) по темам:
 - «Влияние климатических условий на здоровье людей» (объект исследования - семья ученика), «Опасные атмосферные явления, характерные для нашей местности», «Влияние климата нашей местности на одежду (жилище) людей» и др.

**Контрольная работа по географии за 1 полугодие для 9
класса 1 вариант**

При выполнении работы разрешается использовать атлас для 9 класса

Часть А (выбор одного правильного ответа) 1 балл за правильный ответ

1. К отраслям первичного сектора экономики России относится:
А) обрабатывающая промышленность, Б) добывающая промышленность, В) транспорт, Г) наука
2. Индекс человеческого развития (ИЧР) НЕ учитывает:
А) уровень образования, Б) продолжительность жизни людей, В) производительность труда, Г) половой состав населения
3. Наибольшим природно-ресурсным капиталом обладает:
А) Центральная Россия, Б) Урал, В) Европейский Север, Г) Сибирь
4. В состав топливно-энергетического комплекса входит
А) металлургия, Б) машиностроение, В) электроэнергетика, Г) химическая промышленность
5. Крупнейший действующий каменноугольный бассейн России:
А) Донецкий, Б) Кузнецкий, В) Печорский, Г) Подмосковский
6. В какой части России размещаются крупные ГЭС:
А) северной, Б) западной, В) южной, Г) восточной
7. Главный фактор размещения точного машиностроения (приборостроения):
А) сырьевой, Б) водный, В) энергетический, Г) наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов
8. Крупнейший центр чёрной металлургии в России:
А) Волхов, Б) Магнитогорск, В) Кандалакша, Г) Братск
9. Ведущий центр судостроения в России: А) Санкт-Петербург, Б) Краснодар, В) Иркутск, Г) Тольятти

10. Ведущий центр по развитию цветной металлургии:
А) Тула, Б) Новосибирск, В) Красноуральск, Г) Челябинск
11. Крупный центр по производству калийных удобрений:
А) Нижний Новгород, Б) Соликамск, В) Магнитогорск, Г) Череповец
12. Основная сельскохозяйственная культура в России:
А) рожь, Б) овёс, В) пшеница, Г) картофель
13. Сырьевой фактор влияет на размещение ... промышленности:
А) кондитерской, Б) хлебопекарной, В) сахарной, Г) макаронной
14. Ведущий вид транспорта в грузообороте:
А) железнодорожный, Б) морской, В) трубопроводный, Г) автомобильный
15. Укажите крупнейший морской порт России на Чёрном море:
А) Новороссийск, Б) Калининград, В) Владивосток, Г) Мурманск

Часть В (поиск соответствия, выбор последовательности букв)
1 балл за правильный ответ

16. Установите соответствие между типом электростанции и её характеристикой (укажите пары «цифра-буква»)
- | | |
|-----------|---|
| 1. ГЭС | А) Использует в качестве топлива уголь, нефть или газ |
| 2. АЭС | Б) Вырабатывает самую дешёвую энергию |
| 3. ТЭС | В) Экологически безопасна при правильной эксплуатации |
| 4. ГеоТЭС | Г) Использует в качестве топлива энергию термальных вод |
17. Укажите правильную последовательность стадий производства чёрных металлов (укажите правильную последовательность букв):
А) выплавка стали, Б) обогащение, В) прокат, Г) выплавка чугуна
18. Используя таблицу, определите, как изменилась обеспеченность сельского хозяйства зерноуборочными комбайнами за период с 2006 по 2010 г. (ответ запишите словом)

годы	2006	2007	2008
Зерноуборочные комбайны на 1000 га посевов зерновых культур, шт	3,7	3,5	3,4
Посевы зерновых культур на один зерноуборочный комбайн, га	270	291	317

Контрольная работа по географии за 1 полугодие для 9 класса
2 вариант При выполнении работы разрешается использовать атлас для 9
класса Часть А (выбор одного правильного
ответа) 1 балл за правильный ответ

1. К отраслям вторичного сектора экономики России относится: А) обрабатывающая промышленность, Б) добывающая промышленность, В) транспорт, Г) наука
2. В состав экономически активного населения входят: А) учащиеся, Б) ведущие домашнее хозяйство, В) занятые в хозяйстве, Г) неработающие пенсионеры
3. Наибольшим производственным капиталом обладает:
 А) Центральная Россия, Б) Урал, В) Европейский Север, Г) Сибирь
4. Ведущий район России по запасам и добыче газа и нефти:
 А) Западная Сибирь, Б) Центральная Россия, В) Урал, Г) Европейский Север
5. Какие электростанции производят большую часть энергии в России:
 А) ГЭС, Б) ТЭС, В) АЭС, Г) ВЭС
6. Главный фактор размещения металлоёмкого машиностроения:
 А) сырьевой, Б) водный, В) энергетический, Г) наличие трудовых ресурсов
7. В какой части России размещаются крупные ТЭС:
 А) северной, Б) западной, В) южной, Г) восточной
8. В каком городе находится производство меди:
 А) Череповец, Б) Братск, В) Красноуральск, Г) Электросталь
9. Ведущий центр по производству легковых автомобилей в России:

годы	2006	2007	2008	2009
Трактора на 1000 га пашни, шт	5,3	5,1	4,9	4,5
Пашни на один трактор, га	187	197	210	226

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 1

1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

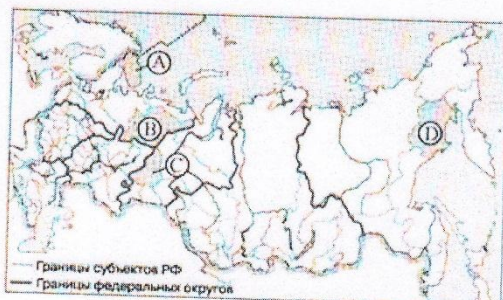
- а) Беларуссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?

- а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Якутия в) Бурятия г) Калмыкия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

а) Печорская –тепловая электростанция в) Красноярская –атомная электростанция

б) Курская- гидроэлектростанция г) Ростовская- геотермальная электростанция

10. Примером нерационального природопользования является

а) рекультивация земель в районах добычи угля

б) использование природного газа вместо угля на ТЭС

в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах

г) комплексное использование добываемого сырья

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?

а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо-Западного

12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

а) Березники-производство калийных удобрений

б) Ставрополь- производство химических волокон.

в) Тверь-производство синтетических смол

г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:

а) Ярославской и Новгородской областях в) Хабаровском крае

б) Ставропольском крае г) Пермской области и республике Марий Эл.

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

а) башкиры б) ненцы в) чувашаи г) калмыки

16. Установите соответствие

1) выезд населения за пределы страны

а) агломерация

2) передвижение населения внутри страны населения

б) естественная убыль

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

1. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- а) Уральского
- б) Европейского Севера
- в) Западно - Сибирского
- г) Дальневосточного

2. Объясните, какие две особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Итоговая контрольная работа по географии 9 клас Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

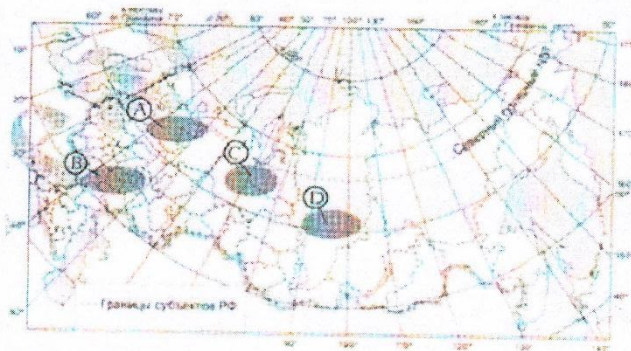
- а) Грузией
- б) Арменией
- в) Азербайджаном
- б) Турцией

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия
- б) Швеция и Армения
- в) Болгария и Молдавия
- г) Турция и Иран

3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

5. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Башкортостан в) Бурятия г) Адыгея

6. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)
- б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.
- в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Братская - тепловая электростанция
- б) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- в) Паужетская-атомная электростанция
- г) Билибинская – геотермальная электростанция.

10. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
- б) сокращение площади тропических лесов
- в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

- а) Уральского
- б) Европейского Юга
- в) Поволжского
- г) Северо- Западного

12. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- а) апатиты
- б) каменный уголь
- в) алмазы
- г) золото

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- а) Кемерово-производство калийных удобрений
- б) Невинномысск-производство азотных удобрений.
- в) Липецк-производство фосфорных удобрений
- г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

- а) Республики Дагестан
- б) Ставропольском крае
- в) Республике Калмыкия
- г) Краснодарском крае

15. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- а) карелы
- б) чукчи
- в) марийцы
- г) чуваша

16. Установите соответствие

- 1) выпуск предприятием определенного вида продукции
 - 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции специализация
 - 3) производственные связи между предприятиями
 - 4) вывоз товаров и услуг
- а) импорт
 - б)
 - в) конверсия
 - г) кооперирование

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Карелия
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Еврейская автономная область
- 4) Пермский край

СЛОГАН

- А) Любители семейного туризма, для вас отдых на реке Чусовой: можно искупаться в реке, порыбачить, приготовить шашлык.
- Б) Край обширных хвойных лесов голубых озер, каскадных

