

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС  
(УМК «Школа России»)**

**Входная контрольная работа № 1**

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

Внук нашёл 7 белых грибов, а бабушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли бабушка с внуком вместе?

**2. Вычисли:**

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

**3. Сравни, поставь знак >, =, <**

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм} \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 8 + 9$

$20 \text{ см} \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5\* **Запиши** числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)  
Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

**Вариант 1**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Реши примеры:**

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:**  $6 \cdot x = 12$   $x : 3 = 8$

**4. Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

**5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.**

**Вариант 2**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры:**

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:**  $9 \cdot x = 18$   $x : 4 = 3$

**4. Вычисли значения выражений.**

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

**5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.**

**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант – 1.**

1. **Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

3. **Реши уравнение:**  $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$\begin{array}{l} 0 \times 4 \quad \underline{\quad} \quad 1 \times 4 \qquad 15 \times 4 \quad \underline{\quad} \quad 4 \times 15 \\ 13 - 0 \quad \underline{\quad} \quad 13 + 0 \qquad 3 \times 8 \quad \underline{\quad} \quad 8 \times 2 \end{array}$$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

**Вариант – 2.**

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. **Реши уравнение:**  $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$\begin{array}{l} 0 \times 7 \quad \underline{\quad} \quad 1 \times 7 \qquad 20 \times 3 \quad \underline{\quad} \quad 3 \times 20 \\ 19 + 0 \quad \underline{\quad} \quad 19 - 0 \qquad 5 \times 4 \quad \underline{\quad} \quad 3 \times 5 \end{array}$$

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$70 - 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$71 - 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

$14 - x = 9$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$80 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе точек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\square \dots 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 \dots \square$

Вариант 2.

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$100 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе точек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$68 \dots \square = 57 + 3$

$11 - 7 < \square \dots 7$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значения выражений:

$50 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$47 + 2 =$

$80 - 36 =$

$30 - 4 =$

$87 + 3 =$

$30 + 24 =$

$46 - 1 =$

$95 + 5 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни: 10 см ... 1 м

56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$60 - 23 =$

$89 - 2 =$

$46 + 4 =$

$63 - (15 + 8) =$

$30 + 26 =$

$40 - 9 =$

$56 + 3 =$

$48 + (10 - 20)$

$70 - 30 =$

$45 - 4 =$

$96 + 4 =$

$35 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

3. Сравни: 10 м ... 1 м

89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

**2. Реши примеры:**

$69 - 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

**3. Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

8 м ... 7 дм

1 м ... 98 см

25 мм ... 4 см

53 мм ... 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*. Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...7 < ...7$

$...9 > 8...$

$3... < ...0$

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

**2. Реши примеры:**

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 40 =$

**3. Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

6 м ... 9 дм

1 м ... 92 см

13 мм ... 2 см

68 мм ... 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*. Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...5 < ...5$

$...2 > 3...$

$6... < ...0$

## 2 вариант

### 1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

### 2. Вычисли:

$$14 - 8 + 4 =$$

$$80 + 5 =$$

$$27 - 7 =$$

$$6 + 9 - 5 =$$

$$70 - 20 =$$

$$15 - 6 =$$

### 3. Сравни поставь знак >, =, <

$$10 - 6 \quad \underline{\quad} \quad 8$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 17 \text{ см}$$

$$14 \quad \underline{\quad} \quad 6 + 8$$

$$40 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ дм}$$

### 4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

### 5\* Запиши числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

## Математика 3 класс

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

ФОС по математике 3 класс составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, требованиями ФГОС и с учётом программы начального общего образования по математике, соответствует программе общеобразовательной школы и требованиям ФГОС для начальной школы, положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материал представлен в порядке изложения тем в учебнике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.(М.: Просвещение), в двух равнозначных вариантах. Позволяет проводить тематическую и итоговую проверку знаний учащихся. В ФОС по математике входят следующие виды работ: контрольные и проверочные работы.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (1-4 классы) которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается

при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося и учитываются при написании характеристики выпускника начальной школы.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 4 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 5 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

## Входная контрольная работа

Цель: проверить знания материала за 2 класс, умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать уравнения, заменять произведение суммой, решать составные задачи, сравнивать выражения.

### Вариант 1

1. Реши задачу:

У мальчика было 27 значков. Сначала он подарил 6 значков, потом ещё 9 значков. Сколько значков у него осталось?

2. Вычисли столбиком.

$$24 + 45 \qquad 50 - 18$$

$$26 + 54 \qquad 86 - 35$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

4. Вычисли:

$$2 * 3 \qquad 9 : 3$$

$$6 * 2 \qquad 18 : 9$$

5. Сравни:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$2 * 5 \dots 5 * 2 \qquad 7 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 67 \text{ см}$$

$$12 : 3 \dots 8 : 2 \qquad 7 \text{ см } 7 \text{ мм } \dots 58 \text{ мм}$$

### Вариант 2

1. Реши задачу:

В вазе лежало 17 яблок. Сначала взяли 5 яблок, потом ещё 8 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

2. Вычисли столбиком.

$$23 + 46 \qquad 70 - 34$$

$$36 + 44 \qquad 89 - 42$$

3. Реши уравнения:

$$x + 12 = 32 \qquad x - 18 = 56$$

4. Вычисли:

$$2 * 4 \qquad 30 : 3$$

$$7 * 2 \qquad 27 : 3$$

5. Сравни:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$2 * 7 \dots 7 * 2 \qquad 4 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 47 \text{ см}$$

$$12 : 6 \dots 8 : 4 \qquad 8 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 80 \text{ см}$$

## Контрольная работа № 1

### Вариант 1

1. Реши задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$(15:3) \cdot 9 - 15 =$$

$$60 : (4+6) \cdot 3 =$$

3. Вычисли, записывая столбиком:

$$38 + 14$$

$$56 + 17$$

$$89 - 16$$

$$74 - 16$$

4. Реши уравнение:

$$X \cdot 2 = 18$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Реши задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$(21:3) \cdot 2 + 14 =$$

$$50 : (4+6) \cdot 8 =$$

3. Вычисли, записывая столбиком:

$$57 + 16$$

$$45 + 26$$

$$68 - 19$$

$$83 - 35$$

4. Реши уравнение:

$$25 : x = 5$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4 =$$

$$45: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 =$$

$$18: 2 \cdot 4 =$$

$$27: 3 \cdot 5 =$$

$$15: 3 \cdot 7 =$$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

5\*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

### Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши примеры:

$48 : 6 \cdot 4 =$

$25 : 5 \cdot 3 =$

$28 : 4 \cdot 5 =$

$16 : 2 \cdot 5 =$

$21 : 3 \cdot 4 =$

$18 : 3 \cdot 7 =$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$

$4 \cdot (62 - 53) =$

$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см . Найди его периметр.

6\*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### Контрольная работа № 3

#### 1 вариант.

1.) Реши задачу:

Из 12 метров ткани сшили 4 одинаковых платья. Сколько метров ткани нужно для 8 таких платьев?

2.) Вычисли:

$72 : 8 = \quad 35 : 7 = \quad 9 + 81 : 9 =$

$100 - (36 + 24) = \quad 45 - (28 + 8) : 6 =$

3.) Реши уравнение:  $X + 35 = 70$

4.) Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

6дм 8 см ... 86см

1м 3см ... 5дм 4 см

42см ... 1м 9 дм

5.) Найди площадь и периметр

Ширина прямоугольника 7см, а длина 9см.

#### 2 вариант.

1.) Реши задачу:

Из 15 метров ткани сшили 5 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани нужно для 7 таких костюмов?

2.) Вычисли:

$63 : 9 = \quad 42 : 6 = \quad 35 - 40 : 8 =$

$76 - (26 + 14) = \quad 28 - (18 + 9) : 3 =$

3.) Реши уравнение:  $X + 45 = 90$

4.) Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

3дм 5см ... 53см

1м 4см ... 8дм 1см

2м 4см ... 8дм 5см

5.) Ширина прямоугольника 6см, а длина 8см. Вычисли площадь и периметр.

## Контрольная работа № 4

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$72 : 9 \cdot 3 \quad 35 - 40 : 8 \quad (12 - 6) \cdot 9 \quad 28 - (18 + 9) : 3$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot \square = 28 + 36 \quad 36 : \square = 28 : 7$$
$$\square : 6 = 30 : 5 \quad \square : 9 = 100 - 91$$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 25 = 25 \quad x : 9 = 0$$

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

6\*. ВПР Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$6 \cdot 4 : 3 \quad 56 - (35 : 5) \quad (30 + 42) : 8 \quad 7 \cdot (11 - 7) + 52$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$72 : \square = 48 : 6 \quad \square : 7 = 36 : 9$$
$$9 \cdot \square = 70 - 25 \quad 56 : \square = 35 : 5$$

3. Реши задачу:

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 10 игрушек в каждой. После того, как несколько игрушек повесили на ёлку, осталось 15 игрушек. Сколько ёлочных игрушек повесили на ёлку?

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 32 = 32 \quad 8 \cdot x = 0$$

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

6\* ВПР. Если из тех карандашей, которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

1. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 = \quad 25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$
$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 = \quad 4 \cdot 21 = \quad 84 : 28 =$$

2. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$
$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} \quad 61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

6\* ВПР Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

### Вариант 2

1. Решите числовые выражения.

$7 \cdot 14 = \quad 90 : 15 =$

$26 \cdot 3 = \quad 46 : 2 = \quad 19 \cdot 5 = \quad 92 : 4 = \quad 2 \cdot 48 = \quad 72 : 24 =$

2. Решите задачу:

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

5. Решите уравнения.

$16 \cdot x = 64 \quad x : 23 = 4$

6ВПР\* Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

Купили 10 ручек по 10 рублей и 8 блокнотов по 20 рублей. Сколько стоила вся покупка?

2. Реши задачу.

Собрали 5 корзин винограда по 30 кг. в каждой. Весь виноград распределили между 5 кафе поровну. Сколько килограммов винограда отправили в каждое кафе?

3. Вычисли.

$600 + 70 + 9 = \quad 840 - 40 + 1 = \quad 458 - 8 - 1 =$

$700 + 99 + 1 = \quad 905 + 70 = \quad 354 - 300 =$

4. Вставь пропущенные числа.

$\underline{\quad} \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

5. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6. Задания ВПР. В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

В столовой 5 дней расходовали по 14 кг картофеля и 3 дня по 10 кг картофеля. Сколько всего килограммов картофеля израсходовали за эти дни?

2. Реши задачу.

В магазин привезли 8 мешков сахара по 50 кг. Весь сахар расфасовали в одинаковые пакеты по 4 кг.

Сколько получилось пакетов?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 300 + 50 + 9 = & 840 - 40 - 1 = & 468 - 8 - 1 = \\ 800 + 99 + 1 = & 340 + 6 = & 657 - 50 = \end{array}$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} \underline{\quad} \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} & 693 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \\ 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} & 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \end{array}$$

5. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

6. Задания ВПР. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \cdot 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 2 & 300 \cdot 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) =$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200.

Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \cdot 2 \\ 36 : 3 + 3 & 300 : 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182) =$$

## Контрольная работа

### Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{lll} 546 + 353 & 654 + 166 & 432 + 468 \\ 548 - 435 & 644 - 336 & 543 - 177 \end{array}$$

3. Запиши выражения и найди их значение.

- а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.  
б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения

$$a - 320 = 480 \quad 260 + a = 480 \quad 450 : a = 10$$

5.\* Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

### Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали по 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{lll} 345 + 453 & 543 + 168 & 651 + 149 \\ 456 - 134 & 405 - 145 & 452 - 174 \end{array}$$



712 – 333      258 x 3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

300г \_\_\_\_\_ 1кг                  6м3дм \_\_\_\_\_ 66дм

2сут. \_\_\_\_\_ 40ч              6дм \_\_\_\_\_ 600см

3дм2см \_\_\_\_\_ 320см      100мин \_\_\_\_\_ 1ч

6. 6.Задания ВПР: Числа 640, 70, 153, 515, 904, 359 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

а) Первая группа: 640, 70, 904. Свойство: \_\_\_\_\_

б) Вторая группа: 153, 515, 359. Свойство: \_\_\_\_\_

**Контрольно- измерительные материалы по математике для 4 класса  
по УМК «Школа России»**

**Контрольная работа № 1 Входная**

**Тема «Числа. Арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»**

**Назначение контрольной работы:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000; правил порядка выполнения действий в выражениях; единиц длины, площади; умения решать задачи.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 6 заданий, различающихся по содержанию. По уровню сложности 6 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (5 заданий) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
4	Базовый	5	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
5.	Базовый	5	Геометрические фигуры, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Вычисление площади прямоугольника.
6.	Повышенный	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
7.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>28 баллов</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>26-28</b>	<b>20-25</b>	<b>14-19</b>	<b>0-13</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6 \quad 447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 2 числа:

608, 618, 628, .....

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3 \quad 831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

6\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 2 числа:

995, 985, 975, .....

### Контрольная работа № 2

#### Тема «Числа»

**Назначение контрольной работы:** проверить умения записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях; умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000; умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000; умения решать текстовые задачи в 1—3 действия изученных видов.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен

учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
2	Базовый	10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
4	Базовый	4	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>21</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	20-21	15-19	11-14	0-10
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**  
**1 вариант**

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.

2. Выполни вычисления:

$328 + 243$	$984 - 638$	$215 - 4$
$49\ 739 + 1$	$10\ 000 - 1$	$843\ 972 - 3\ 000$
$546 \cdot 1000$	$849\ 600 : 10$	$67\ 800 + 90$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

207039 и 270039                      12650 и 12065

4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

## 2 вариант

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:  
 $436 + 259$                        $792 - 456$                        $828 : 3$   
 $73\ 569 + 1$                        $30\ 000 - 1$                        $709\ 318 - 300$   
 $680 \cdot 1000$                        $95\ 800 : 100$                        $138\ 000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):  
 $450\ 070$  и  $405\ 070$                        $25\ 390$  и  $25\ 309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0

### Контрольная работа № 3 за I четверть

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; умения вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий; воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот).

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности.

По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы.

Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### **Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона., Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
2	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений

			(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	5	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
4	Базовый	5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>19-20</b>	<b>15-18</b>	<b>10-14</b>	<b>0-9</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$83\ 709 - 3\ 700 = \quad 999\ 979 + 1 = \quad 650 \cdot 100 =$$

$$19\ 520 + 1\ 000 = \quad 1\ 000\ 000 - 1 = \quad 2\ 400 : 10 =$$

$$790 - (130 - 70) = \quad (106 \cdot 4 + 276) : 100 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6000\ \text{м} = \dots\ \text{км} \quad 4\ \text{см}^2 = \dots\ \text{мм}^2 \quad 9000\ \text{кг} = \dots\ \text{ц}$$

$$80\ \text{см} = \dots\ \text{мм} \quad 3\ \text{м}^2 = \dots\ \text{дм}^2 \quad 7\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

4. Реши задачу.

Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

#### 2 вариант

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$899\ 989 + 1 = \quad 45\ 283 - 40\ 000 = \quad 8\ 100 : 100 =$$

$$100\ 000 - 1 = \quad 23\ 876 + 2\ 000 = \quad 4\ 718 \cdot 10 =$$

$$640 - (270 + 70) = \quad (456 - 7 \cdot 8) : 10 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 200\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{см}^2 \quad 7000\ \text{кг} = \dots\ \text{т}$$

$$7\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \dots\ \text{см} \quad 1\ \text{км}^2 = \dots\ \text{м}^2 \quad 300\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

4. Реши задачу.

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

## Контрольная работа № 4 Тема «Величины»

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), умение вычислять периметр и площадь квадрата.

### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	6	Сравнение и упорядочение величин.
2	Базовый	5	Сравнение и упорядочение величин., Геометрические фигуры, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
3	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
4	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Решение задач на определение продолжительности события
5.	Повышенный	3	<b>Дополнительно:</b> Арифметические действия с именованными числами
<b>Итого</b>		<b>19</b>	

### Таблица перевода баллов в оценки

	<b>18-19</b>	<b>14-17</b>	<b>9-13</b>	<b>0-8</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Контрольная работа

### Вариант 1

1. Переведи в новые единицы.

$$3456 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$3426 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$50 \text{ мес.} = \dots \text{ года } \dots \text{ мес.}$$

$$125 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$50\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составила пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу

Гудвин начал варить «храбрость» для льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 16 ч 50 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

- 5\*. Вычисли

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 30 \text{ г} - 5 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

### Вариант 2

1. Переведи в новые единицы.

$$7632 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$2345 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$420 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$40 \text{ мес.} = \dots \text{ г } \dots \text{ мес.}$$

$$183 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$23\,000\,000 \text{ м}^2 = \dots \text{ км}^2$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковер, площадь которого  $34 \text{ м}^2$ . Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 15 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

- 5\*. Вычисли.

$$22 \text{ ч} - 5 \text{ ч } 15 \text{ мин}$$

$$9 \text{ кг } 50 \text{ г} - 6 \text{ кг } 800 \text{ г}$$

$$7 \text{ м} - 6 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

## **Контрольная работа № 5**

### **Тема «Решение текстовых задач»**

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел и величин, решать сложные уравнения.

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	6	Сравнение и упорядочение величин.
2	Базовый	5	Сравнение и упорядочение величин., Геометрические фигуры, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
3	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
4.	Повышенный	3	<b>Дополнительно:</b> Арифметические действия с именованными числами
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>14-15</b>	<b>11-13</b>	<b>8-10</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**  
**Вариант 1**

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$$8360 - x = 1010 - 990$$

2. Реши задачу.

Почтальон взял почту и отправился на велосипеде в деревню, находящуюся от здания почты на расстоянии 6 км. Проехав 3 км 650 м, он остановился у магазина. На каком расстоянии от деревни находится магазин?

3. Вычисли значение выражения.

$$600100 - (38205 + 1975) =$$

4\*. Реши задачу.

На три машины погрузили 10 т 240 кг капусты. На первую и вторую 4 т 820 кг, а на вторую и третью – 7 т 680 кг. Сколько капусты погрузили на каждую из машин?

## Вариант 2

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$$6210 - x = 1010 - 870$$

2. Реши задачу

От озера до дачного поселка 8 км. Дачник, наловив рыбы, пошел в поселок. Когда до поселка осталось 2 км 350 м, он встретил на дороге своего соседа, который шел из поселка к озеру. Какое расстояние прошел сосед?

3. Вычисли значение выражения.

$$800100 - (26704 + 1876) =$$

4\*. Реши задачу.

Масса трех тыкв 35 кг 660 г. Масса первой и второй тыкв равна 22 кг 010 г, масса второй и третьей – 22 кг 830 г. Какова масса каждой из тыкв?

### **Контрольная работа № 6 за 2 четверть**

**Назначение контрольной работы:** знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени; знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать сложные уравнения.

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### **Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2	Базовый	3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
3	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Нахождение неизвестного компонента арифметического

			действия. Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
4.	Повышенный	3	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

### Таблица перевода баллов в оценки

	<b>15-16</b>	<b>12-14</b>	<b>8-11</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа 1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 24\,618 + 4\,536 & 32\,879 - 19\,586 \\ 7\,518 \cdot 3 & 16\,002 : 7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м} =$$

3. Реши уравнение.

$$X - 180 = 20 \cdot 6$$

4\* Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 79 \\ + \cdot 6 \cdot \cdot \\ \hline \cdot 2\,658 \end{array}$$

### 2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 42\,731 + 23\,895 & 97\,586 - 33\,569 \\ 8\,416 \cdot 4 & 32\,568 : 6 \end{array}$$

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} =$$

3. Реши уравнение.

$$X + 60 = 16 \cdot 6$$

4\* Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 28 \cdot 6 \\ + \cdot \cdot 1 \cdot \\ \hline \cdot 1\,154 \end{array}$$

**Контрольная работа № 7**  
**Тема «Арифметические действия »**

**Назначение контрольной работы:** выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот).

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
2	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
3	Базовый	4	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4.	Повышенный	4	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

			Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
5	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

### Таблица перевода баллов в оценки

	<b>15-16</b>	<b>12-14</b>	<b>8-11</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Вычисли и выполни проверку:

$$84\ 210 : 7 \qquad 36\ 500 \cdot 6$$

2. Закончи вычисление:

$$3007 \cdot 6 - 3007 \cdot 3 = 3007 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Реши задачу.

За неделю с поля вывезли 430 т 5 ц зерна. Сколько зерна вывезли за 5 дней, если ежедневный вывоз зерна был одинаковым?

4\* Реши задачу:

За 5 кг сахара заплатили 142 р. 50 к. Килограмм риса на 4р. 20к. дороже килограмма сахара. Рассчитай стоимость 4 кг риса.

#### 2 вариант

1. Вычисли и выполни проверку:

$$120\ 160 : 8 \qquad 28\ 800 \cdot 5$$

2. Закончи вычисление:

$$2008 \cdot 7 - 2008 \cdot 2 = 2008 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Реши задачу.

С овощной базы за неделю отгрузили 360 т 5 ц картофеля. Сколько картофеля вывезли с базы за 4 дня, если ежедневный вывоз картофеля был одинаковым?

4\* Реши задачу:

За 2 кг шашлыка заплатили 452 р. килограмм сосисок на 30р. дешевле килограмма шашлыка. рассчитай стоимость 500 г сосисок.

### **Контрольная работа № 8**

#### **Тема «Нумерация»**

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; выполнять письменно умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; умение находить ширину (длину) прямоугольника зная площадь и длину (ширину).

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
4.	Базовый	2	Геометрические величины и их измерение., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
5	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	14-15	11-13	8-10	0-7
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$2374 \cdot 50 \qquad 843 \cdot 600$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800 \qquad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм<sup>2</sup>, а длина — 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6\ 0\ 6\ 0\ 6\ 0\ 6\ 0\ 6\ 0\ 6\ 0\ 6 = 100$$

## 2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800$$

$$18\ 270 : 30$$

$$2643 \cdot 70$$

$$659 \cdot 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4380 : 600$$

$$13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $4800\text{ дм}^2$ , а ширина — 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5\ 0\ 5\ 0\ 5\ 0\ 5\ 0\ 5 = 100$$

### **Контрольная работа № 9** **Тема «Работа с текстовыми задачами»**

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; выполнять письменно умножение на двузначные числа; решать сложные уравнения; правил порядка выполнения действий в выражениях.

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### **Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1	Базовый	5	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	6	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
3	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

			Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
4.	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Повышенный	3	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <b>Дополнительно:</b> приступили к заданию
6	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> оформление работы
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

### Таблица перевода баллов в оценки

	<b>22-24</b>	<b>17-21</b>	<b>12-16</b>	<b>0-11</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98 \qquad 8104 \cdot 65 \qquad 579 \cdot 780$$

$$738 \cdot 52 \qquad 7415 \cdot 32 \qquad 3004 \cdot 401$$

3. Реши уравнение.  $a + 120 = 4000:5$

4. Найди значение выражения.  $9000 - 424 \cdot 76 : 4$

5\*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

#### 2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 \qquad 351 \cdot 702 \qquad 6814 \cdot 820$$

$$5702 \cdot 37 \qquad 812 \cdot 64 \qquad 8003 \cdot 231$$

3. Реши уравнение.  $a + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения.  $8000 - 568 \cdot 14 : 2$

5\*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов - по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**Контрольная работа № 10**  
**Тема «Деление и умножение на двузначное число»**

**Назначение контрольной работы:** проверить выполнять письменно деление на двузначные числа; умение сравнивать значения величин; умение решать текстовые задачи изученных видов.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
3	Базовый	2	Сравнение и упорядочение величин., Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).
4.	Повышенный	2	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	11-12	8-10	6-8	0-5
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Выполни деление, сделай проверку:

$$288648 : 72 \qquad 61983 : 97$$

2. Реши задачу.

Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$430 \text{ дм} \dots 34 \text{ м} \qquad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4. Восстанови пропущенные числа:

$$\begin{array}{r} \times 2 \square 8 7 9 \\ \square \\ \hline \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

### 2 вариант

1. Выполни деление, сделай проверку:

$$25543 : 89 \qquad 27360 : 38$$

2. Реши задачу.

Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$72 \text{ т} \dots 720 \text{ ц} \qquad 4 \text{ км } 615 \text{ м} \dots 4651 \text{ м}$$

4. Восстанови пропущенные числа:

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

### **Контрольная работа № 11** **Тема «Числовые выражения»**

**Назначение контрольной работы:** проверить выполнять письменно деление на двузначные числа; умение решать сложные уравнения; умение решать примеры с именованными числами; умение решать текстовые задачи изученных видов.

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания

1	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
2	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	4	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
4.	Базовый	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
5.	Повышенный	3	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
6.	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>19</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>18-19</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>0-9</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1.Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше.

Двенадцатую часть всех цветов отдали в детские сады, а остальные посадили на городские клумбы. Сколько луковиц цветов посадили на городские клумбы?

2.Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \times 209$$

$$393762 : 58$$

3.Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

4.Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5\*.Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

#### 2 вариант

1.Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2.Вычисли значения выражений и сделай проверку.  $898 \cdot 306$

$$169092 : 63$$

3.Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

$$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5\*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

## Контрольная работа № 12 «Итоговая контрольная работа»

**Назначение контрольной работы:** проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	7	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
2	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
4.	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,

			содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др., Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>21</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>20-21</b>	<b>15-19</b>	<b>11-14</b>	<b>0-10</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$65\ 000 - 8679 \quad 5098 \cdot 27 \quad 56\ 387 + 47\ 918$$

$$19\ 712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$150\ 131 - 25\ 942 : 7 \cdot 28$$

$$2\text{км } 916\text{м} + 4\text{км } 84\text{м}$$

2. Реши уравнение:  $456 - x = 7 \cdot 8$

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

5\*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

#### 2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$6\ 098 \cdot 45 \quad 60\ 079 - 7\ 385 \quad 59\ 346 + 18\ 958$$

$$35\ 958 : 78$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

$$(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$$

$$3\text{т } 70\ \text{кг} - 2\text{т } 180\ \text{кг}$$

2. Реши уравнение:  $y : 12 = 42 + 58$

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шёл со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шёл второй мальчик, если они встретились через 20 мин?

5\*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

# Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика 6 класс»

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### I. Кодификатор элементов содержания и метапредметных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 6 классе:

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания (предметных результатов), проверяемых на текущей аттестации по математике.

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных тематических блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания (предметные результаты)
<b>I.</b>		<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>
<b>1.1</b>		<b>Делимость чисел</b>
	<b>1.1.1</b>	Делители и кратные (делитель, кратное; наименьшее кратное натурального числа)
	<b>1.1.2</b>	Признаки делимости на 10, на 5, на 2 (признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2; чётные и нечётные числа.)
	<b>1.1.3</b>	Признаки делимости на 9 и на 3
	<b>1.1.4</b>	Простые и составные числа (простые натуральные числа; составные натуральные числа)
	<b>1.1.5</b>	Разложение на простые множители (разложение составных чисел на простые множители)
	<b>1.1.6</b>	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел; взаимно простые числа; алгоритм нахождения НОД)
	<b>1.1.7</b>	Наименьшее общее кратное (наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел; алгоритм нахождения НОК)
<b>1.2</b>		<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>
	<b>1.2.1</b>	Основное свойство дроби (основное свойство дроби; преобразование дробей; изображение на координатном луче точки с заданными координатами)
	<b>1.2.2</b>	Сокращение дробей (сокращение дробей; сократимые и несократимые дроби)
	<b>1.2.3</b>	Приведение дробей к общему знаменателю (основное свойство дроби; новый знаменатель; дополнительный множитель; общий знаменатель; наименьший общий знаменатель)
	<b>1.2.4</b>	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (приведение дробей к наименьшему общему знаменателю; сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями; сравнение дробей с одинаковыми числителями)
	<b>1.2.5</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел (сложение и вычитание дробей с разными знаменателями)
<b>1.3</b>		<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>
	<b>1.3.1</b>	Умножение дробей (умножение дроби на натуральное число; умножение обыкновенных дробей; умножение смешанных чисел; свойства умножения)
	<b>1.3.2</b>	Нахождение дроби от числа (правило нахождения дроби от числа)
	<b>1.3.3</b>	Применение распределительного свойства умножения (распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания; умножение смешанного числа на натуральное число)
	<b>1.3.4</b>	Взаимно обратные числа (определение взаимно обратных чисел)

	<b>1.3.5</b>	Деление (правильные и неправильные дроби, смешанные числа; умножение дробей; число, обратное данному; правила деления дробей и смешанных чисел)
	<b>1.3.6</b>	Нахождение числа по его дроби (деление на дробь; правило нахождения числа по его дроби)
	<b>1.3.7</b>	Дробные выражения (частное выражений; дробные выражения; числитель дробного выражения; знаменатель дробного выражения)
<b>1.4</b>		<b>Отношения и пропорции</b>
	<b>1.4.1</b>	Отношения (отношение двух чисел; отношение двух величин; применение понятия отношения в повседневной жизни)
	<b>1.4.2</b>	Пропорции (пропорция, верная пропорция; крайние члены пропорции, средние члены пропорции; основное свойство пропорции)
	<b>1.4.3</b>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (прямо пропорциональные величины; обратно пропорциональные величины)
	<b>1.4.4</b>	Масштаб (масштаб карты; чтение карты; прямо пропорциональные величины)
	<b>1.4.5</b>	Длина окружности и площадь круга (окружность, радиус окружности, диаметр окружности, длина окружности; число $\pi$ ; круг, радиус круга, диаметр круга, площадь круга)
	<b>1.4.6</b>	Шар (шар, радиус шара, диаметр шара; сфера)
<b>II.</b>		<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>
<b>2.1</b>		<b>Положительные и отрицательные числа</b>
	<b>2.1.1</b>	Координаты на прямой (положительные числа; отрицательные числа; координатная прямая; координата точки; начало отсчёта)
	<b>2.1.2</b>	Противоположные числа (противоположные числа; целые числа)
	<b>2.1.3</b>	Модуль числа (определение модуля числа; обозначение модуля)
	<b>2.1.4</b>	Сравнение чисел (правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей)
	<b>2.1.5</b>	Изменение величин (положительное изменение величины; отрицательное изменение величины; перемещение точки на координатной прямой)
<b>2.2</b>		<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>
	<b>2.2.1</b>	Сложение чисел с помощью координатной прямой (сложение числа $a$ с числом $b$ ; сумма противоположных чисел; сложение чисел с помощью координатной прямой)
	<b>2.2.2</b>	Сложение отрицательных чисел (правило сложения двух отрицательных чисел)
	<b>2.2.3</b>	Сложение чисел с разными знаками (правило сложения чисел с разными знаками)
	<b>2.2.4</b>	Вычитание (вычитание чисел; число, противоположное вычитаемому; представление разности в виде суммы; длина отрезка на координатной прямой)
<b>2.3</b>		<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>
	<b>2.3.1</b>	Умножение (умножение чисел с разными знаками; умножение двух отрицательных чисел)
	<b>2.3.2</b>	Деление (деление отрицательного числа на отрицательное; деление чисел с разными знаками)
	<b>2.3.3</b>	Рациональные числа (рациональные числа; сумма, разность, произведение и частное рациональных чисел; представление рационального числа в виде дроби; периодические дроби; приближённые значения чисел)
	<b>2.3.4</b>	Свойства действий с рациональными числами (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; свойство нуля; распределительное свойство умножения)
<b>2.4</b>		<b>Решение уравнений</b>
	<b>2.4.1</b>	Раскрытие скобок (раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс»; раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»)

	<b>2.4.2</b>	Коэффициент (коэффициент выражения)
	<b>2.4.3</b>	Подобные слагаемые (распределительное свойство умножения; приведение подобных слагаемых)
	<b>2.4.4</b>	Решение уравнений (уравнение, корень уравнения; правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю; линейные уравнения)
<b>2.5</b>		<b>Координаты на плоскости</b>
	<b>2.4.1</b>	Перпендикулярные прямые (перпендикулярные прямые, отрезки, лучи)
	<b>2.4.2</b>	Параллельные прямые (параллельные прямые, отрезки, лучи; свойства параллельных прямых)
	<b>2.4.3</b>	Координатная плоскость (система координат; координаты точки на плоскости - абсцисса и ордината)
	<b>2.4.4</b>	Столбчатые диаграммы (столбчатые диаграммы, чтение диаграмм)
	<b>2.4.5</b>	Графики (чтение графиков; применение графического изображения различных зависимостей в повседневной жизни)

## **Раздел 2. Перечень метапредметных требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших разделы общеобразовательной программы по математике в 6 классе.**

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – метапредметные требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на текущей аттестации.

<b>Код требований</b>	<b>Описание метапредметных требований для проведения текущей аттестации по математике в 6 классе</b>
<b>I</b>	<b>Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче</b>
1.1	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
1.2	Выбор и использование целесообразных способов действий
1.3	Определение рациональности (нерациональности) способа действия
<b>II</b>	<b>Планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</b>
2.1	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
2.2	Контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной). Адекватная самооценка выполненной работы
2.3	Восстановление нарушенной последовательности учебных действий
<b>III</b>	<b>Овладение логическими действиями и умственными операциями</b>
3.1	Выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации
3.2	Установление причинно-следственных связей
3.3	Сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации
3.4	Использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира
<b>IV</b>	<b>Решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий</b>
4.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
4.2	Выбор доказательств для аргументации своей точки зрения
<b>V</b>	<b>Смысловое чтение</b>
5.1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных типов и жанров в соответствии с целями и задачами
5.2	Нахождение в тексте необходимой информации
5.3	Определение основной мысли прочитанного текста
<b>VI</b>	<b>Различные способы поиска информации</b>
6.1	Использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия)
6.2	«Чтение» информации, представленной разными способами (рисунок, схема, текст, таблица и др.)
6.3	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования различными поисковыми системами

## **II. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов:**

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемых. Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Применение примерных норм оценки знаний вносит единообразие в оценку знаний и умений учащихся и позволяет сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для основной школы. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике в основной школе являются устный опрос, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, проверка письменных домашних работ, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного оформления выполняемых ими заданий.

### **Оценивание устных ответов:**

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**К недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного

учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

**К мелким погрешностям** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п.

### **Оценивание письменных работ:**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

**К грубым ошибкам** относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- не доведённые до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам** относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- не доведенные до конца преобразования или вычисления.

**При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:**

- «5» - задачи решены без ошибок;
- «4» - допущены 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Оценивание тестовых работ:**

- «5» - набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;
- «4» - от 66 до 80%;
- «3» - от 50 до 65%;
- «2» - до 50%.

## Контрольная работа «Натуральные числа» 12.10.2023

### Проверочная работа № 2 «Натуральные числа»

Вариант 1

1) Запишите числа:

две тысячи семьсот три

одиннадцать тысяч пятьдесят три

один миллион двадцать одна тысяча триста пять

2) Представьте числа в виде суммы разрядных единиц:

6781

90276

6789176

253

3) постройте координатную прямую с единичным отрезком две клетки и отметьте точки А(2), В(1), С(6), Д(4).

4) Запишите числа в порядке возрастания: 9719, 6871, 97019, 971,

6781

5) Сравните:

278 и 2078

9216 и 9261

7000 и 70000

97619 и 97609

6) Округлите числа до сотых: 1278, 543156, 4278910, 492743.

### Проверочная работа № 2 «Натуральные числа»

Вариант 2

1) Запишите числа:

семь тысяч восемьсот десять

двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один

шесть миллионов двести семь тысяч восемьсот один

2) Представьте числа в виде суммы разрядных единиц:

2701

62719

21091743

407

3) Постройте координатную прямую с единичным отрезком три клетки и отметьте точки А(3), В(4), С(1), Д(2).

4) Запишите числа в порядке убывания: 974, 69719, 9374, 69709, 27814, 9734.

5) Сравните:

121212 и 13131

2222 и 333

9781 и 9871

67676 и 9191

6) Округлите числа до тысяч: 28134, 15679, 109175, 679811

13.12.2022

## Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»

1. Подпишите названия каждого элемента окружности.



2. Что означают обозначения:

C- \_\_\_\_\_

D- \_\_\_\_\_

R- \_\_\_\_\_

3. Опишите, каким образом можно заменить формулу для нахождения длины окружности  $C=\pi D$  на формулу  $C=2\pi R$  (в виде схемы).

$$C=\pi D$$

$$D=$$

$$C = \pi D$$

=

### Вариант 2

1. Сравните: а)  $\frac{7}{9}$  и  $\frac{2}{3}$ ; б)  $2\frac{3}{8}$  и  $2\frac{5}{12}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\left(2\frac{1}{6} - \frac{2}{3}\right) \cdot \left(1 - \frac{7}{15}\right)$ .

3. Василий собирает почтовые марки по темам «Транспорт» и «Спорт». Всего в его коллекции 240 марок. Марки по теме «Транспорт» составляют  $\frac{5}{12}$  всей коллекции. Сколько в коллекции марок по теме «Спорт»?

4. В зале театра 600 мест, из них 240 мест в партере. Какую часть числа всех мест в зале составляют места в партере?

5. Найдите 45 % от 200 кг яблок.

6. Что меньше: пятая часть числа учащихся школы или 18% числа учащихся этой же школы?

7. Вычислите:  $\frac{\frac{9}{10} - \frac{3}{4}}{\frac{2}{5} + \frac{7}{8}}$ .

8. Девочки составляют  $\frac{1}{4}$  числа учащихся спортивной школы, причем  $\frac{2}{3}$  всех девочек участвовали в городских соревнованиях. Какую часть школы составляют девочки, участвовавшие в городских соревнованиях?

9. Запишите три числа, которые больше  $\frac{1}{3}$ , но меньше  $\frac{1}{2}$ .

12.12.2023

Контрольно-измерительные материалы по математике за 6 кл  
(учебник А.Е.Бунимович Математика)

Контрольная работа №1: «Дроби и проценты» ✓

Вариант 1

1. Сравните: а)  $\frac{5}{8}$  и  $\frac{3}{4}$ ; б)  $1\frac{7}{12}$  и  $1\frac{5}{9}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\left(1\frac{2}{3} + \frac{5}{6}\right) \cdot \left(1 - \frac{2}{5}\right)$ .

3. Николай отбирает почтовые марки по темам «Флора» и «Фауна». Всего в его коллекции 120 марок. Марки по теме «Фауна» составляют  $\frac{3}{8}$  всей коллекции. Сколько в коллекции марок по теме «Флора»?

4. В цирке 420 зрителей, среди них 280 детей. Какую часть всех зрителей составляют дети?

5. Найдите 65 % от 200 л молока.

6. Что больше: четверть населения города или 27% населения этого же города?

7. Вычислите:  $\frac{\frac{9}{10} - \frac{2}{3}}{\frac{5}{6} + \frac{4}{5}}$ .

8. Мальчики составляют  $\frac{5}{9}$  числа учащихся класса, причем  $\frac{3}{5}$  всех мальчиков занимаются спортом. Какую часть класса составляют мальчики, занимающиеся спортом?

9. Запишите три числа, которые больше  $\frac{1}{3}$ , но меньше  $\frac{1}{2}$ .

**Годовая контрольная работа по математике для учащихся 6 класса**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Найдите значение выражения :

1)  $5,08 \cdot 7,5$  2)  $1,344 : 4,2$  3)  $2,79 + 19,4 - 14,3$

а) 0,32 б) 38,1 в) 7,89

2. Вычислите:  $-5 + 18 + 16 - 22$ .

а) 7; б)  $-7$ ; в) 16; г)  $-14$ .

3. Найдите неизвестное число:

а)  $x \cdot 7 = 0,28$  б)  $5 - a = 3,8$

**Часть 2**

4. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

5. Собственная скорость лодки 10 км/ч, скорость течения реки 1,8 км/ч. Какое расстояние пройдет лодка по течению реки за 2 часа?

**Часть 3**

6. Постройте в координатной плоскости квадрат с вершинами в точках  $A(0;3)$ ,  $B(5;5)$ ,  $C(7;0)$ . Определите координаты точки Д

**. Годовая контрольная работа по математике для учащихся 6 класса**

**Вариант 2 ✓**

**Часть 1**

1. Найдите значение выражения :

1)  $1,54:3,5$  2)  $0,63*51,2$  3)  $9,3-(2,8+5,65)$

а)  $0,85$  б)  $0,44$  в)  $32,256$

2. Вычислите:  $-7 - 5 + 14 - 20$ .

а)  $8$ ; б)  $-8$ ; в)  $6$ ; г)  $-18$ .

3. Найдите неизвестное число:

а)  $x * 8 = 0,32$  б)  $7 - a = 6,8$

**Часть 2**

4. Перчатки стоили 200рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

5. Собственная скорость лодки 12 км/ч, скорость течения реки 1,9 км/ч. Какое расстояние пройдет лодка по течению реки за 2 часа?

**Часть 3**

5. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках  $A(0;5)$ ,  $B(3;2)$ ,  $C(-3;-4)$ . Определите координаты точки  $D$ .

9.04.2024 ✓

Практическая работа «Построение диаграмм». (6 кл.)

Цель работы: чтение и построение столбчатых и круговых диаграмм.

Оборудование: циркуль, линейка, транспортир, карандаш.

### ХОД РАБОТЫ

I этап: Прочитайте § 27 (Математика 6 класс. Автор: А.Г.Мерзляк)

II этап:

Задание 1: На диаграмме показаны результаты проверочной работы, проведенной в 6 классе (рис.1).

По вертикальной оси указано число учеников.

- а) Сколько человек получили отметку «5»?
- б) Сколько учеников писало работу?
- в) Сколько учеников не справилось с работой?

Задание 2: На диаграмме показано распределение дневной нормы питания, которую рекомендуют врачи

(рис. 2). Используя диаграмму, ответьте на вопросы:

- а) Сколько раз в день рекомендуют питаться врачи?
- б) Сколько процентов суточной нормы приходится на завтрак?
- в) Во сколько раз объём пищи, принимаемой в обед, больше, чем на ужин?

Задание 3: а) Постройте столбчатую диаграмму по данным таблицы:

Продолжительность жизни отдельных пород деревьев

Дерево	Продолжительность жизни
Пихта	150 лет
Ель	500 лет
Осина	100 лет
Дуб	200 лет
Липа	500 лет

Норма питания за сутки



3.04.2024

Контрольная работа

Тема «Положительные и отрицательные числа», 6 класс

Вариант 1

1. Расположите числа в порядке убывания: 5,3; -8; 0; 7,4; 5,02; 3; -4; -4,64; -3,002.
2. Какие числа противоположны данным числам: -4,7; 8,1; 0.
3. Найдите модули чисел: 5,4;  $-2\frac{2}{7}$ ; 0.
4. Сравните: а) -4 и -4,4; б) -14 и 0; в) -13 и 0,03; г)  $\frac{-9}{14}$  и  $\frac{-13}{21}$ .
5. Отметьте на координатной прямой точки: М(-0,8); Н(1,3); С (-2). Постройте точки М<sub>1</sub>; Н<sub>1</sub>; С<sub>1</sub>, симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число -3,22.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами -5,4 и 3,1.

$$|-3,5| \cdot |7| + \left|3\frac{2}{5}\right| + |-17|$$

8. Найдите значение выражения:
9. Решите уравнение: а)  $|x|=6,84$  б)  $|x|=-5,4$

Вариант 2

1. Расположите числа в порядке возрастания: 7,8; -0,77; 0; -0,5; 7,81; -0,96; 5,2; -3,1.
2. Какие числа противоположны данным числам: -6; 0;  $\frac{9}{13}$ .
3. Найдите модули чисел: -18,3; 0;  $\frac{7}{8}$ .
4. Сравните: а) -5,3 и -5; б) 0 и -28; в) -14,8 и 14,6; г)  $\frac{-5}{12}$  и  $\frac{-7}{15}$ .
5. Отметьте на координатной прямой точки: S(-1,2); K(0,9); D (-3). Постройте точки S<sub>1</sub>; K<sub>1</sub>; D<sub>1</sub>, симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число -4,56.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами -6,8 и 5,78.

$$\left|-2\frac{1}{6}\right| \cdot |-3| - |18| \cdot \left|\frac{-1}{6}\right|$$

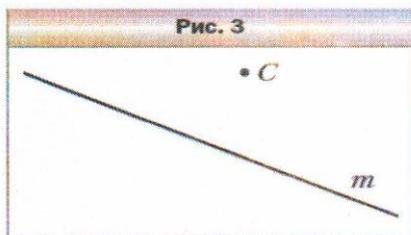
8. Найдите значение выражения:
9. Решите уравнение: а)  $|x|=-1,2$  б)

29.01.2012

Контрольная работа по теме

«Фигуры на плоскости»

Вариант 1



1. Перерисуйте в тетрадь рисунок 3. Проведите через точку  $C$ :

- 1) прямую  $a$ , параллельную прямой  $m$ ;
- 2) прямую  $b$ , перпендикулярную прямой  $m$ .

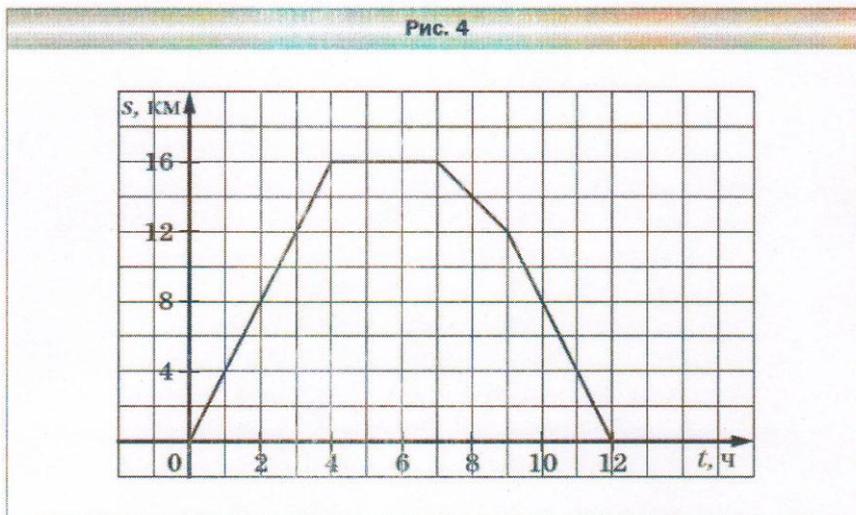
2. Начертите произвольный треугольник  $ABC$ . Постройте фигуру, симметричную этому треугольнику относительно точки  $A$ .

3. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-1; 4)$  и  $B(-4; -2)$ . Проведите отрезок  $AB$ .

- 1) Найдите координаты точки пересечения отрезка  $AB$  с осью абсцисс.
- 2) Постройте отрезок, симметричный отрезку  $AB$  относительно оси ординат, и найдите координаты концов полученного отрезка.

4. Начертите тупой угол  $BDK$ , отметьте на его стороне  $DK$  точку  $M$ . Проведите через

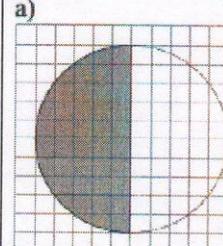
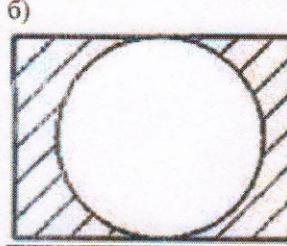
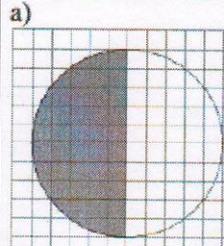
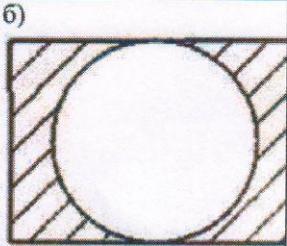
точку  $M$  прямую, перпендикулярную прямой  $DK$ , и прямую, перпендикулярную прямой  $DB$ .



5. Турист вышел из базового лагеря и через некоторое время вернулся назад. На рисунке 4 изображён график движения туриста.

- 1) На каком расстоянии от лагеря был турист через 4 ч после начала движения?
  - 2) Сколько времени турист затратил на остановку?
  - 3) Через сколько часов после начала движения турист был на расстоянии 12 км от лагеря?
  - 4) С какой скоростью шёл турист до остановки?
6. Даны координаты трёх вершин прямоугольника  $ABCD$ :  $A(-2; -3)$ ,  $B(-2; 5)$  и  $C(4; 5)$ .
- 1) Начертите этот прямоугольник.
  - 2) Найдите координаты вершины  $D$ .
  - 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
  - 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

26.01.2024

<p align="center"><b>Практическая работа</b> <b>«Площадь круга»</b> (6 кл.)</p> <p><b>Цель работы:</b> выяснить зависимость площади круга от радиуса. Расширить свои знания о круге.</p> <p><b>Оборудование:</b> линейка, карандаш, предмет цилиндрической формы.</p>	<p align="center"><b>Практическая работа</b> <b>«Площадь круга»</b> (6 кл.)</p> <p><b>Цель работы:</b> выяснить зависимость площади круга от радиуса. Расширить свои знания о круге.</p> <p><b>Оборудование:</b> линейка, карандаш, предмет цилиндрической формы.</p>
<p align="center"><b>ХОД РАБОТЫ</b></p> <p><b>I этап: Прочитайте §25</b></p> <p><b>II этап:</b></p> <p>1. Вычислите площадь круга, если его радиус равен 7 см. (<math>\pi = 3,14</math>) <i>(Вычисления выполняем в столбик)</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p> <p>2. Измерьте радиус круга и вычислите площадь круга (<math>\pi = 3,14</math>):</p>	<p align="center"><b>ХОД РАБОТЫ</b></p> <p><b>I этап: Прочитайте §25</b></p> <p><b>II этап:</b></p> <p>1. Вычислите площадь круга, если его радиус равен 7 см. (<math>\pi = 3,14</math>) <i>(Вычисления выполняем в столбик)</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p> <p>2. Измерьте радиус круга и вычислите площадь круга (<math>\pi = 3,14</math>):</p>
<p>а) </p> <p>б) </p> <p align="center"><i>(Вычисления выполняем в столбик)</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p>	<p>а) </p> <p>б) </p> <p align="center"><i>(Вычисления выполняем в столбик)</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p>
<p><b>III этап:</b></p> <p>1. Возьмите предмет цилиндрической формы, поставьте дном на лист бумаги и карандашом обведите дно.</p> <p>2. Вычислите площадь полученного круга. (<math>\pi = 3,14</math>) <i>Вычисления выполняем в столбик</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p> <p><b>IV этап: Заполните таблицу:</b></p>	<p><b>III этап:</b></p> <p>1. Возьмите предмет цилиндрической формы, поставьте дном на лист бумаги и карандашом обведите дно.</p> <p>2. Вычислите площадь полученного круга. (<math>\pi = 3,14</math>) <i>Вычисления выполняем в столбик</i></p> <p>Запишите результат вычисления в таблицу.</p> <p><b>IV этап: Заполните таблицу:</b></p>

Вариант 2

- 1.
2. (1 б.) Выберите **верные** утверждения:

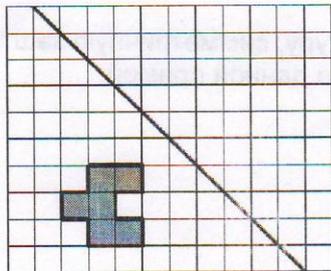
- A. Квадрат имеет две оси симметрии.
- B. Равнобедренный треугольник имеет одну ось симметрии.
- C. Фигура не имеет ни оси симметрии, ни центра симметрии.



1. (1 б.) Начертите отрезок АВ. Отметьте точку О, не лежащую на отрезке АВ. Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно точки О.
1. (16.) Чертежник чертил деталь, но начертил только половину. Начертите вторую половину детали симметрично относительно пунктирной прямой.

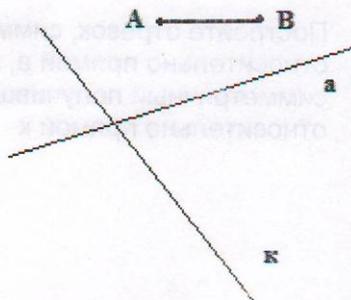


1.



(1 б.) Нарисуйте фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

1.



(26.) Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно прямой а, а затем отрезок, симметричный полученному относительно прямой к.

1. (26.) Начертите произвольный треугольник КМС. Постройте треугольник, симметричный данному, относительно точки О.
1. (2 б.) Начертите прямую к и отметьте точку А, не лежащую на этой прямой. Постройте с помощью циркуля прямую с, перпендикулярную прямой к и проходящую через точку А.

20.12.2022

6 класс. ПР по теме «Осевая симметрия»

(«3» - 4-6 б. «4» - 7-8 б. «5» - 9-10 б.)

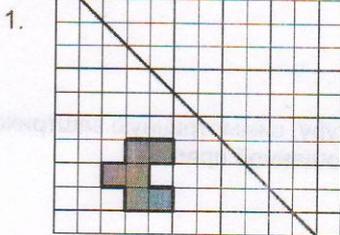
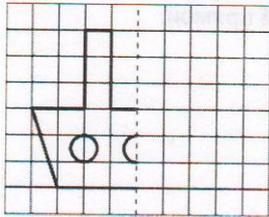
Вариант 1

1. (1 б.) Выберите **верные** утверждения:

- A. Квадрат имеет две оси симметрии.
- B. Равнобедренный треугольник имеет одну ось симметрии.
- C. Фигура не имеет ни оси симметрии, ни центра симметрии.

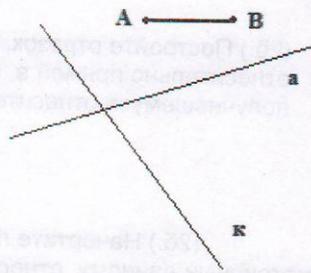


1. (1 б.) Начертите отрезок АВ. Отметьте точку О, не лежащую на отрезке АВ. Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно точки О.
1. (1 б.) Чертёжник чертил деталь, но начертил только половину. Начертите вторую половину детали симметрично относительно пунктирной прямой.



(1 б.) Нарисуйте фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

1.  
(26.)  
AB



Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно прямой а, а затем отрезок, симметричный получившемуся отрезку относительно прямой к

# Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика 5 класс»

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**I. Кодификатор элементов содержания и метапредметных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе:**

**Раздел 1. Перечень элементов содержания (предметных результатов), проверяемых на текущей аттестации по математике.**

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных тематических блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания (предметные результаты)
<b>I.</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>	
<b>1.1</b>	<b>Натуральные числа и шкалы</b>	
	<b>1.1.1</b>	Обозначение натуральных чисел (натуральные числа, натуральный ряд чисел, действия с натуральными числами)
	<b>1.1.2</b>	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник; измерение и построение отрезков; координатный луч)
	<b>1.1.3</b>	Плоскость. Прямая. Луч (плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение и построение)
	<b>1.1.4</b>	Шкалы и координаты (освоение понятий: «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч»)
	<b>1.1.5</b>	Меньше или больше (освоение понятий: меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой)
<b>1.2</b>	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	
	<b>1.2.1</b>	Сложение натуральных чисел и его свойства (сложение натуральных чисел, свойства сложения; решение текстовых задач)
	<b>1.2.2</b>	Вычитание (вычитание натуральных чисел, свойства вычитания: решение текстовых задач и уравнений)
	<b>1.2.3</b>	Числовые и буквенные выражения (определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения)
	<b>1.2.4</b>	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения)
	<b>1.2.5</b>	Уравнение (обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений)
<b>1.3</b>	<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	
	<b>1.3.1</b>	Умножение натуральных чисел и его свойства (обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами)
	<b>1.3.2</b>	Деление (обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач.
	<b>1.3.3</b>	Деление с остатком (обсуждение и выведение правил деления с остатком)
	<b>1.3.4</b>	Упрощение выражений (деление на дробь; правило нахождения числа по его дроби; применение правил сложения и вычитания)
	<b>1.3.5</b>	Порядок выполнения действий (обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений)

	<b>1.3.6</b>	Степень числа. Квадрат и куб числа (обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов)
<b>1.4</b>		<b>Площади и объёмы</b>
	<b>1.4.1</b>	Формулы (выведение формулы пути; решение задач на движение с применением формул)
	<b>1.4.2</b>	Площадь. Формула площади прямоугольника (обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач с применением формул)
	<b>1.4.3</b>	Единицы измерения площадей (обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; решение задач на нахождение площади)
	<b>1.4.4</b>	Прямоугольный параллелепипед (прямоугольный параллелепипед, его элементы; нахождение формулы прямоугольного параллелепипеда среди прочих формул)
	<b>1.4.5</b>	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (вершины, грани, ребра куба и прямоугольного параллелепипеда; верхняя и нижняя грани прямоугольного параллелепипеда; вычисление объема прямоугольного параллелепипеда по формуле)
<b>II.</b>		<b>ДРОБНЫЕ ЧИСЛА</b>
<b>2.1</b>		<b>Обыкновенные дроби</b>
	<b>2.1.1</b>	Окружность и круг (окружность, круг, элементы: центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности)
	<b>2.1.2</b>	Доли. Обыкновенные дроби (выполнение заданий по нахождению части числа от целого, числа по его части; запись дробей по заданным условиям: нахождение чисел соответствующим данным чертежам)
	<b>2.1.3</b>	Сравнение дробей (сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью знаков: $>$ , $<$ , $=$ ; сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью координатного луча)
	<b>2.1.4</b>	Правильные и неправильные дроби (правильные и неправильные обыкновенные дроби; арифметические действия с обыкновенными дробями)
	<b>2.1.5</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями ( проверка сочетательного свойства сложения для дробей; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений с обыкновенными дробями)
	<b>2.1.6</b>	Деление и дроби (представление частного в виде дроби)
	<b>2.1.7</b>	Смешанные дроби (выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби)
	<b>2.1.8</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел (обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел)
<b>2.2</b>		<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>
	<b>2.2.1</b>	Десятичная запись дробных чисел (выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей)
	<b>2.2.2</b>	Сравнение десятичных дробей (сравнение десятичных дробей, используя правило сравнения натуральных чисел)
	<b>2.2.3</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей (выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей)
	<b>2.2.4</b>	Приближённые значения чисел. Округление чисел (понятие «округление»; приближенные значения числа с недостатком и с избытком)
<b>2.3</b>		<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>
	<b>2.3.1</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число; умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000)

	<b>2.3.2</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа (алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число; обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000; деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной)
	<b>2.3.3</b>	Умножение десятичных дробей (правила умножения числа на 0,1; 0,01; 0,001; алгоритм перемножения десятичных дробей: решение задач на движение двух объектов навстречу)
	<b>2.3.4</b>	Деление на десятичную дробь (алгоритм деления числа на десятичную дробь; правило деления на 0,1; 0,01; 0,001)
	<b>2.3.5</b>	Среднее арифметическое (среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения)
<b>2.4</b>		<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>
	<b>2.4.1</b>	Микрокалькулятор (начальные сведения о вычислениях на калькуляторе; выполнение арифметических действий с помощью микрокалькулятора)
	<b>2.4.2</b>	Проценты (понятие «проценты»; нахождение процента от величины, величины по ее проценту; упражнения в соотношении указанной части площади какой-либо фигуры с процентами)
	<b>2.4.3</b>	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник (изображение и распознавание прямых углов с помощью чертежного треугольника; сравнение углов)
	<b>2.4.4</b>	Измерение углов. Транспортир (транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла; изображение углов заданной величины с помощью транспортира)
	<b>2.4.5</b>	Круговые диаграммы (упражнения в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм)

**Раздел 2. Перечень метапредметных требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших разделы общеобразовательной программы по математике в 5 классе.**

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – метапредметные требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на текущей аттестации.

<b>Код требований</b>	<b>Описание метапредметных требований для проведения текущей аттестации по математике в 5 классе</b>
<b>I</b>	<b>Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче</b>
1.1	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
1.2	Выбор и использование целесообразных способов действий
1.3	Определение рациональности (нерациональности) способа действия
<b>II</b>	<b>Планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</b>
2.1	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
2.2	Контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной). Адекватная самооценка выполненной работы
2.3	Восстановление нарушенной последовательности учебных действий
<b>III</b>	<b>Овладение логическими действиями и умственными операциями</b>
3.1	Выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации
3.2	Установление причинно-следственных связей
3.3	Сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации
3.4	Использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира
<b>IV</b>	<b>Решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий</b>
4.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
4.2	Выбор доказательств для аргументации своей точки зрения
<b>V</b>	<b>Смысловое чтение</b>

5.1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных типов и жанров в соответствии с целями и задачами
5.2	Нахождение в тексте необходимой информации
5.3	Определение основной мысли прочитанного текста
<b>VI</b>	<b>Различные способы поиска информации</b>
6.1	Использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия)
6.2	«Чтение» информации, представленной разными способами (рисунок, схема, текст, таблица и др.)
6.3	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования различными поисковыми системами

## **II. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов:**

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемых. Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Применение примерных норм оценки знаний вносит единообразие в оценку знаний и умений учащихся и позволяет сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для основной школы. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике в основной школе являются устный опрос, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, проверка письменных домашних работ, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного оформления выполняемых ими заданий.

### **Оценивание устных ответов:**

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**К недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

**К мелким погрешностям** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

### **Оценивание письменных работ:**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

**К грубым ошибкам** относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- не доведённые до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам** относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- не правильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- не доведенные до конца преобразования или вычисления.

**При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:**

- «5» - задачи решены без ошибок;
- «4» - допущены 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Оценивание тестовых работ:**

- «5» - набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;
- «4» - от 66 до 80%;
- «3» - от 50 до 65%;
- «2» - до 50%.

## Контрольная работа № 19

### Умножение и деление десятичных дробей

#### Вариант 1

1. Вычислите:

1)  $0,024 \cdot 4,5$ ; 3)  $2,86 : 100$ ; 5)  $0,48 : 0,8$ ;

2)  $29,41 \cdot 1\,000$ ; 4)  $4 : 16$ ; 6)  $9,1 : 0,07$ .

2. Найдите значение выражения:  $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$ .

3. Решите уравнение:  $2,4(x + 0,98) = 4,08$ .

4. Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.

#### Вариант 2

1. Вычислите:

1)  $0,036 \cdot 3,5$ ; 3)  $3,68 : 100$ ; 5)  $0,56 : 0,7$ ;

2)  $37,53 \cdot 1\,000$ ; 4)  $5 : 25$ ; 6)  $5,2 : 0,04$ .

2. Найдите значение выражения:  $(5 - 2,8) \cdot 2,4 + 1,12 : 1,6$ .

3. Решите уравнение:  $0,084 : (6,2 - x) = 1,2$ .

4. Катер плыл 1,6 ч против течения реки и 2,4 ч по течению. На сколько больше проплыл катер, двигаясь по течению реки, чем против течения, если скорость течения реки равна 2,1 км/ч, а собственная скорость катера – 28,2 км/ч?

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через одну цифру

## Контрольная работа № 8

### «Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.»

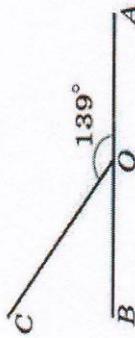
#### Вариант 1

1. Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0,6565.
2. Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
3. Выполните действия: 1)  $3,87 + 32,496$ ; 2)  $23,7 - 16,48$ ; 3)  $20 - 12,345$ .
4. Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в килограммах:  
1)  $3,4 \text{ кг} + 839 \text{ г}$ ; 2)  $2 \text{ кг } 30 \text{ г} - 1956 \text{ г}$ .
6. Одна сторона треугольника равна 5,6 см, что на 1,4 см больше второй стороны и на 0,7 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 5,74 и меньше 5,76.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:  
1)  $(8,63 + 3,298) - 5,63$ ; 2)  $0,927 - (0,327 + 0,429)$ .

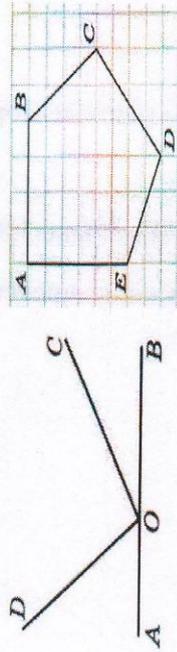
#### Вариант 2

1. Сравните: 1) 17,497 и 17,5; 2) 0,346 и 0,3458.
2. Округлите: 1) 12,88 до десятых; 2) 0,3823 до сотых.
3. Выполните действия: 1)  $5,62 + 43,299$ ; 2)  $25,6 - 14,52$ ; 3)  $30 - 14,265$ .
4. Скорость катера против течения реки равна 18,6 км/ч, а собственная скорость катера – 19,8 км/ч. Найдите скорость катера по течению реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах:  
1)  $8,3 \text{ м} + 784 \text{ см}$ ; 2)  $5 \text{ м } 4 \text{ см} - 385 \text{ см}$ .
6. Одна сторона треугольника равна 4,5 см, что на 3,3 см меньше второй стороны и на 0,6 см больше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 3,82 и меньше 3,84.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:  
1)  $(5,94 + 2,383) - 3,94$ ; 2)  $0,852 - (0,452 + 0,214)$ .

- Угол, равный  $60^\circ$ , является...  
1) острым; 2) прямым; 3) тупым; 4) развёрнутым.
- Величина угла AOC равна  $140^\circ$ . Найдите величину угла BOC.

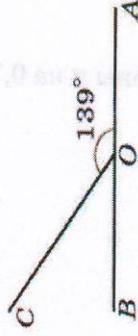


- Измерьте и запишите величину угла AOC.

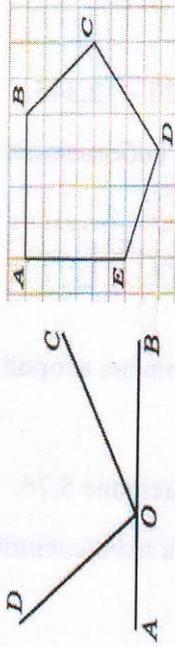


- На рисунке изображен многоугольник ABCDE. Для каждого утверждения определите, верное оно или неверное.  
А) этот многоугольник-четырёхугольник.  
Б) DC-диагональ многоугольника ABCDE.  
В) Диагональ AD делит многоугольник ABCDE на треугольник и четырёхугольник.
- Найдите периметр треугольника со сторонами 3 см, 2 см 5 мм, 4 см 3 мм.  
А) Постройте угол ABC, равный  $50^\circ$ .  
Б) Проведите луч BD так, чтобы угол ABD был острым, а угол CBD-прямым.  
В) Проведите луч BM- биссектрису угла CBD.
- А) начертите четырёхугольник и обозначьте его вершины.  
Б) Измерьте величину большего угла четырёхугольник.  
В) Проведите диагонали четырёхугольника.

- Угол, равный  $90^\circ$ , является...  
1) острым; 2) прямым; 3) тупым; 4) развёрнутым.
- Величина угла BOC равна  $60^\circ$ . Найдите величину угла AOC.



- Измерьте и запишите величину угла BOD.



- На рисунке изображен многоугольник ABCDE. Для каждого утверждения определите, верное оно или неверное.  
А) этот многоугольник-пятиугольник.  
Б) BE-диагональ многоугольника ABCDE.  
В) Диагональ AC делит многоугольник ABCDE на два треугольника.  
5. Найдите периметр треугольника со сторонами 2 дм, 3 дм 4 см, 1 дм 5 см.  
6. А) Постройте угол AOC, равный  $140^\circ$ .  
Б) Проведите луч OM так, чтобы угол AOM был прямым, а угол МОС- острым.  
В) Проведите биссектрису угла МОС.
- А) начертите четырёхугольник и обозначьте его вершины..  
Б) Проведите диагонали четырёхугольника.  
В) Измерьте величину большего угла между диагоналями четырёхугольника.

## Контрольная работа № 5

### по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

#### Вариант I

1. Выделите целую часть из дроби

а)  $\frac{17}{5}$       б)  $\frac{306}{10}$       в)  $\frac{144}{9}$

2. Найдите значение выражений

а)  $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$ ;      б)  $8\frac{25}{27} - (3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27})$ ;      в)  $(8\frac{3}{17} - 7\frac{15}{17}) + 3\frac{15}{17}$ ;      г)  $\frac{8}{25} \cdot \frac{5}{16}$ ;      д)  $\frac{37}{80} \cdot \frac{2}{7}$ ;

е)  $8 \cdot \frac{5}{49}$ ;      ж)  $\frac{19}{24} \cdot 6$ ;      з)  $\frac{5}{7} : \frac{4}{5}$ ;      и)  $6 : \frac{3}{7}$ ;      к)  $1 : \frac{8}{19}$ ;      л)  $\frac{7}{25} : 28$ .

3. За два дня пропололи  $\frac{7}{9}$  огорода. Причем в первый день пропололи  $\frac{5}{9}$  огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день?

4. На первой машине было  $5\frac{8}{25}$  т груза. Когда с неё сняли  $1\frac{16}{25}$  т груза, то на первой машине стало меньше, чем на второй машине на  $1\frac{19}{25}$  т. Сколько всего тонн груза было на двух машинах вместе первоначально?

5. Решите уравнения: а)  $\frac{5}{7} \cdot x = \frac{2}{7}$ ;      б)  $x : \frac{9}{16} = \frac{3}{5}$ .

#### Вариант II

1. Выделите целую часть из дроби

а)  $\frac{19}{7}$       б)  $\frac{412}{10}$       в)  $\frac{168}{8}$

2. Найдите значение выражений

а)  $\frac{5}{11} - \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$ ;      б)  $9\frac{13}{19} + (8\frac{18}{19} - 3\frac{15}{19})$ ;      в)  $18\frac{4}{21} - (10\frac{10}{21} + 3\frac{19}{21})$ ;      г)  $\frac{4}{9} \cdot \frac{3}{32}$ ;      д)  $\frac{27}{56} \cdot \frac{5}{7}$ ;

е)  $5 \cdot \frac{3}{26}$ ;      ж)  $\frac{9}{28} \cdot 42$ ;      з)  $\frac{4}{9} : \frac{7}{8}$ ;      и)  $9 : \frac{3}{4}$ ;      к)  $1 : \frac{8}{17}$ ;      л)  $\frac{9}{16} : 36$ .

3. За день удалось очистить от снега  $\frac{8}{9}$  аэродрома. До обеда расчистили  $\frac{5}{9}$  аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

4. На изготовление одной детали требовалось по норме  $3\frac{3}{15}$  часа. Но рабочий на изготовление её потратил на  $\frac{18}{15}$  часа меньше. На изготовление другой детали рабочий затратил на  $1\frac{1}{15}$  часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени затратил рабочий на изготовление этих двух деталей?

5. Решите уравнения: а)  $\frac{3}{5} \cdot x = \frac{7}{15}$ ;      б)  $x : \frac{2}{7} = \frac{7}{8}$ .

**Контрольная работа № 4**  
**"Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей"**

**Вариант 1**

1. Сравните числа: 1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ; 2)  $\frac{16}{19}$  и 1; 3)  $\frac{47}{35}$  и 1; 4)  $\frac{13}{12}$  и  $\frac{12}{13}$ ; 5)  $\frac{17}{21}$  и  $\frac{17}{20}$ .

2. Выполните действия: 1)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28}$  3)  $(\frac{25}{32} - \frac{15}{32}) + \frac{7}{32}$

2)  $\frac{19}{21} - \frac{13}{21}$  4)  $\frac{18}{43} - (\frac{11}{43} + \frac{5}{43})$

3. Иван прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько всего страниц было в книге?

4. Автомобиль проехал 480 км, из них  $\frac{3}{8}$  по грунтовой дороге, а остальное — по шоссе. Сколько километров проехал автомобиль по шоссе?

**Вариант 2**

1. Сравните числа: 1)  $\frac{9}{17}$  и  $\frac{14}{17}$ ; 2)  $\frac{31}{32}$  и 1; 3)  $\frac{23}{21}$  и 1; 4)  $\frac{14}{13}$  и  $\frac{13}{14}$ ; 5)  $\frac{19}{24}$  и  $\frac{19}{27}$

2. Выполните действия: 1)  $\frac{16}{17} - \frac{15}{17}$ ; 3)  $\frac{5}{26} + (\frac{11}{26} - \frac{7}{26})$ ;

2)  $\frac{8}{21} + \frac{3}{21}$ ; 4)  $(\frac{4}{11} + \frac{6}{11}) - \frac{7}{11}$ .

3. В классе 12 учеников изучают французский язык, что составляет  $\frac{2}{5}$  всех учеников класса. Сколько учеников в классе?

4. В книге 320 страниц. Павел прочитал  $\frac{5}{8}$  книги. Сколько всего страниц осталось прочитать Павлу?

## Контрольная работа №3 «Натуральные числа»

### Вариант 1

1. Запишите цифрами число:
  - 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
  - 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
  - 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.
2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.
6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
  - 1)  $378* < 3784$ ; 2)  $58*5 > 5872$ .
7. На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?
8. Сравните: 1) 3 км и 2 974 м; 2) 912 кг и 8 ц.

### Вариант 2

1. Запишите цифрами число:
  - 1) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять;
  - 2) четыреста три миллиона тридцать восемь тысяч сорок девять;
  - 3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.
2. Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8.
4. Начертите отрезок АВ, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка Т принадлежит отрезку MN, MT = 19 см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN.
6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
  - 2)  $2*14 < 2316$ ; 2)  $478* > 4785$ .
7. На отрезке SK длиной 30 см отметили точки А и В так, что SA = 14 см, BK = 19 см. Чему равна длина отрезка АВ?
8. Сравните: 1) 3 986 г и 4 кг; 2) 586 см и 6 м.

**Контрольная работа № 2**  
**«Арифметические действия с натуральными числами»**  
**Вариант 1**

1. Вычислите:

- 1)  $36 \cdot 2\ 418$ ; 3)  $1\ 456 : 28$ ;  
2)  $175 \cdot 204$ ; 4)  $177\ 000 : 120$ .

2. Найдите значение выражения:  $(326 \cdot 48 - 9\ 587) : 29$ .

3. Решите уравнение:

- 1)  $x \cdot 14 = 364$ ; 2)  $324 : x = 9$ ; 3)  $19x - 12x = 126$ .

4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:

- 1)  $25 \cdot 79 \cdot 4$ ; 2)  $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$ .

5. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?

6. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?

7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

**Вариант 2**

1. Вычислите:

- 1)  $24 \cdot 1\ 246$ ; 3)  $1\ 856 : 32$ ;  
2)  $235 \cdot 108$ ; 4)  $175\ 700 : 140$ .

2. Найдите значение выражения:  $(625 \cdot 25 - 8\ 114) : 37$ .

3. Решите уравнение:

- 1)  $x \cdot 28 = 336$ ; 2)  $312 : x = 8$ ; 3)  $16x - 11x = 225$ .

4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:

- 1)  $2 \cdot 83 \cdot 50$ ; 2)  $54 \cdot 73 + 73 \cdot 46$ .

5. Для проведения ремонта электрической проводки купили 16 одинаковых мотков алюминиевого и 11 одинаковых мотков медного провода. Общая длина купленного провода составляла 650 м. Сколько метров алюминиевого провода было в мотке, если медного провода в одном мотке было 30 м?

6. Из одного города одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч, а второй – 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 ч после начала движения?

7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 23 до 42 включительно?

**Контрольная работа № 7 по теме: «Свойства действий с натуральными числами».**

**Вариант 1.**

№ 1. Выполните действия:

- а)  $249638 + 83554$ ;                      в)  $405 \cdot 208$ ;  
б)  $665247 - 8296$ ;                      г)  $36490 : 178$ .

№ 2. Найдите значение выражения:

$$(5124 - 4267) \cdot 23 - 5200 : 325.$$

№ 3. Собственная скорость лодки 8 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Какое расстояние проплывёт лодка, если будет двигаться по течению 5 ч, а затем 3ч против течения реки?

№ 4. Вычислите:

- а)  $(6^3 + 12^2) : 15$ ;                      б)  $(17 - 12)^4 + 4^3 - 7^2$ .

№ 5. Решите уравнение:

- а)  $x : 16 = 31$ ;                      в)  $241 - x = 108$ ;  
б)  $x - 464 = 87$ ;                      г)  $x \cdot 9 = 747$ .

№ 6. Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали две машины со скоростями 60 км/ч и 40 км/ч. Найдите расстояние между машинами через 6 ч.

**Вариант 2.**

№ 1. Выполните действия:

- а)  $346578 + 79325$ ;                      в)  $503 \cdot 705$ ;  
б)  $693574 - 8375$ ;                      г)  $46970 : 154$ .

№ 2. Найдите значение выражения:

$$86 \cdot 170 - 5793 + 72800 : 35.$$

№ 3. Собственная скорость лодки 6 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Сколько времени понадобится, чтобы проплыть на лодке 27 км по течению реки и вернуться обратно?

№ 4. Вычислите:

- а)  $(5^3 + 13^2) : 21$ ;                      б)  $(7^3 + 6^2 - 79) : 15$ .

№ 5. Решите уравнение:

- а)  $x : 51 = 60$ ;                      в)  $x + 716 = 2000$ ;  
б)  $34 \cdot x = 136$ ;                      г)  $x - 807 = 700$ .

№ 6. Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали две машины со скоростями 65 км/ч и 55 км/ч. Найдите расстояние между машинами через 5 ч.

**Контрольная работа №10**  
**«Основные действия на дроби»**

**Вариант 1**

1. Выполните действия: а)  $0,872 \cdot 6,3$ ;                      в)  $0,045 \cdot 0,1$ ;                      д)  $0,702 : 0,065$ ;  
   б)  $1,6 \cdot 7,625$ ;                      г)  $30,42 : 7,8$ ;                      е)  $0,026 : 0,01$ .
2. Найдите среднее арифметическое чисел: 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.
3. Найдите значение выражения:  $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$ .
4. Поезд шёл 3 часа со скоростью 63,2 км/ч и 4 часа со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всём пути.
5. Сумма трёх чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

**Вариант 2**

1. Выполните действия: а)  $0,964 \cdot 7,4$ ;                      в)  $0,72 \cdot 0,01$ ;                      д)  $0,0918 : 0,0085$ ;  
   б)  $2,4 \cdot 7,375$ ;                      г)  $25,23 : 8,7$ ;                      е)  $0,39 : 0,1$ .
2. Найдите среднее арифметическое чисел: 63; 40,63; 70,4; 67,97.
3. Найдите значение выражения:  $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06$ .
4. Легковой автомобиль шёл 2 часа со скоростью 55,4 км/ч и 4 часа со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всём пути.
5. Сумма трёх чисел 25,14, а среднее арифметическое пяти других чисел 4,7. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.