

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская
средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»**



Адаптированная рабочая программа

по истории

для обучающихся в 5 классе

**Разработал учитель русского
языка и литературы Харько Т.Ш**

2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для обучающегося 5 класса с ОВЗ разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОАОП ОВЗ) МКОУ Тундутовской СОШ имени И.Т.Черткова на 2022-2023 г. ;
- авторской программы по истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс»;
- учебного плана МКОУ Тундутовской СОШ имени И.Т.Черткова на 2022-2023 учебный год;
- календарного учебного графика МКОУ Тундутовской СОШ имени И.Т.Черткова на 2022-2023 учебный год;
- Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основные цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
 - показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
 - охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности

оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Для подростков с задержкой психического развития характерны:

- низкий уровень интеллектуальной и познавательной активности;
- **недоразвитие познавательной деятельности;**
- недоразвитие сложных форм поведения (отсутствие произвольной регуляции деятельности);
- низкая речевая активность; спонтанная речь, бедность словаря,наличие аграмматизмов;
- трудность понимания логико-грамматических конструкций;
- незрелость эмоционально – волевой сферы, эмоциональная неустойчивость, импульсивные реакции; гиперактивность;
- замедленный темп мыслительной деятельности;
- недостаточно развитое произвольное внимание, неустойчивость внимания;
- сниженный объём слухоречевого запоминания; недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- слабо развитое мышление; отставание в развитии всех форм мышления;
- низкий уровень развития восприятия;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость;
- низкий уровень интеллектуальной и познавательной активности;
- низкая речевая активность; спонтанная речь; бедность словаря;
- трудность понимания логико-грамматических конструкций;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны);
- низкая работоспособность;
- эмоционально - волевая незрелость; эмоциональная неустойчивость; импульсивные реакции;
- неадекватная самооценка; двигательная расторможенность; назойливость;
- аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью
- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- инфантильность;

- церебро-органическая недостаточность;
- двигательная расторможенность;
- назойливость;
- эйфорический оттенок повышенного настроения;
- аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью;
- повышенная истощаемость, низкая работоспособность;
- низкий навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Данные особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

Место учебного предмета.

На изучение истории детей с ОВЗ отводится 34 часа (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к самостоятельной учебной деятельности

Привычно выполнять правила гигиены учебного труда, самостоятельно составлять режим учебной работы с учетом трудности предметов, учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения, использовать наиболее рациональные способы, показанные учителем, осваивать разные способы контроля, оценивать качество выполненной работы в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно

Работа с книгой и другими источниками информации

1. Правильно, сознательно и бегло читать научно-популярные и публицистические тексты, выразительно читать художественные произведения, различать чтение орфоэпическое, орфографическое, логическое и пунктуационное. Темп чтения вслух - 120, про себя 140-170 слов в минуту

2. Учиться выделять в тексте главное, работать с понятиями, использовать прием сравнения, овладения формами систематизации учебного материала, составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы

3. Умение слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, умение анализировать, рецензировать ответы по определенному плану. Подбирать книги по теме, пользуясь библиотечным каталогом, заполнять каталожную карточку, использовать материалы дополнительного чтения на уроках и во внеклассной работе

Культура устной и письменной речи учащихся - показатель результатов обучения и самообразования учащихся

Отвечать на вопросы различного характера, учиться ставить разные по характеру вопросы к тексту, рассказу учителя, ответу ученика, вести диалог на материале несложных тем, пересказывать подробно, сжато, выборочно содержание учебных текстов, отрывка из художественного произведения, фрагмента телепередачи, кинофильма, составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение). Владеть основными видами работ и осваивать новый: отзыв на прочитанную книгу. Темп письма 60 знаков в минуту

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

—овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета, курса.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата
Раздел I. Жизнь первобытных людей (3ч)			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(2 ч)		

1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	
2	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (1ч)	1	
3	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	
Раздел II. Древний Восток (12 ч)			
	Тема 1. Древний Египет (4 ч)		
4	Государство на берегах Нила.	1	
5	Военные походы фараонов	1	
6	Религия древних египтян	1	
7	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	
	Тема 2. Западная Азия в древности (6ч)		
8	Древнее Двуречье	1	
9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
10	Финикийские мореплаватели	1	
11	Библейские сказания	1	
12	Царство Давида и Соломона	1	
13	Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей»	1	
	Тема 3. Индия и Китай в древности (2 ч)		
14	Древние Индия и Китай.	1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»	1	
Раздел III. Древняя Греция (11 ч)			
	Тема 1. Древнейшая Греция (4 ч)		
16	Греки и критяне	1	
17	Микены и Троя	1	
18	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	1	
19	Религия древних греков	1	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (4 ч)		
20	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
21	Зарождение демократии в Афинах	1	
22	Древняя Спарта	1	
23	Олимпийские игры в древности	1	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (2 ч)		
24	В гаванях афинского порта Пирей . В городе богини Афины	1	
25	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (1 ч)		
26	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
Раздел IV. Древний Рим (8 ч)			
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (1 ч)		
27	Древнейший Рим. Устройство Римской республики	1	

	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 ч)		
28	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
29	Рабство в Древнем Риме	1	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (1 ч)		
30	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	1	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (1 ч)		
31	В Риме при императоре Нейроне .Первые христиане и их учение	1	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (3ч)		
32	Римская империя при Константине. Взятие Рима Готами	1	
33	Контрольная работа№2 по темам «Древняя Греция» и «Древний Рим»	1	
34	Анализ контрольной работы.	1	