

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

Утверждено

Директор

 /Дорджиева В.Б

Введено в действие приказом

№ 265 от 30.08.2022



**Адаптированная рабочая программа по
предмету «Математике»**

5 класс

основного общего образования (базовый уровень)
срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: Харько Т.Ш

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и разработана на основе следующих документов:

1. программа для общеобразовательных школ
Математика. 5класс. Составители- М.Н.Перова, Г.Н.Канустина– 2-е издание, стереотип. –М. Просвещение,2022 г.
2. Основная адаптированная образовательная программа основного общего образования МКОУ
«Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»
3. учебный план МКОУ на 2022 – 2023 учебный год
4. программа воспитания МКОУ «Тундутовской средней общеобразовательной школы имени И.Т .Черткова»
5. годовой учебный календарный график на 2022 – 2023 учебный год
6. санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
7. учебно – методический комплекс

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- 1.Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- 3.Формирование предметных основных общеучебных умений;
- 4.Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 5.Формирование представлений о математике как универсальном языке;
- 6.Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- 7.Воспитание средствами математики культуры личности;
- 8.Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- 9.Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Задачи:

- ☑ сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- ☑ предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и

- ☒ недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- ☒ обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- ☒ обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- ☒ сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- ☒ выявить и развить математические и творческие способности;
- ☒ развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- ☒ учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- ☒ дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- ☒ учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- ☒ продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- ☒ развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

Особенности программы, следующие:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы даются как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

По данной программе в 5 класса обучаются трое учащихся : Новак Надежда, Божеолова Анастасия и Божеолов Иван

Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися.

В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальный учебный план на изучение коррекционной работы в 5 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 урока в год.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ☒ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ☒ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ☒ Целостное восприятие окружающего мира.
- ☒ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ☒ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ☒ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ☒ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ☒ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ☒ Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ☒ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ☒ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ☒ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ☒ Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ☒ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ☒ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ☒ Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ☒ Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- ☒ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ☒ Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ☒ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ☒ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Коррекционные возможности предмета:

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

- ☒ удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ☒ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ☒ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ☒ развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- ☒ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ☒ коррекция нарушений устной и письменной речи;
- ☒ обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Организации учебного процесса:

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по математике. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

- ☒ проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- ☒ увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- ☒ теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- ☒ материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- ☒ увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико - синтетической деятельности;
- ☒ смена различных видов деятельности во время урока;
- ☒ учёт темпа деятельности учащихся;
- ☒ оказание дозированной помощи;
- ☒ поэтапное формирование умственных действий;
- ☒ опережающее консультирование по трудным темам;
- ☒ принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- ☒ учёт актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- ☒ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- ☒ обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- ☒ использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
- ☒ использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- ☒ поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости

расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

Содержание курса.

1. Натуральные числа и шкалы , из них контрольные работы 1час.

Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация. Сравнение натуральных чисел. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Единицы измерения длин. Координатный луч.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел , из них контрольные работы 2 часа.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения: переместительный и сочетательный законы. Числовые и буквенные выражения, понятие уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом.

3. Умножение и деление натуральных чисел , из них контрольные работы 2 часа.

Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения: переместительный, сочетательный и распределительный. Порядок выполнения действий.

Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.

4. Итоговое повторение курса математики 5 класса , из них контрольные работы 1 час.

Учебно-тематический план

№ дела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Натуральные числа и шкалы	14	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	10	1
3	Умножение и деление натуральных чисел	9	1
4	Повторение курса математики 5 класса	1	
	ИТОГО:	34	3

Календарно тематическое планирование

1	2	3	4		5
№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Коррекционная работа
			По плану	По факту	
Натуральные числа и шкалы.(14 ч)					
1	1	Натуральные числа. Обозначение натуральных чисел			Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти
2	1	Обозначение натуральных чисел			Проводить работу над развитием математической речи; формировать умения работать с учебником, справочной литературой.
3	1	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»			Способствовать развитию объема внимания.
4	1	Отрезок. Длина отрезка			Развитие сообразительности
5	1	Отрезок. Длина отрезка			Развитие самоконтроля.
6	1	Треугольник			Развитие мышления.
7	1	Треугольник			Развитие различных видов памяти.
8	1	Плоскость. Прямая . Луч			Способствовать развитию сообразительности
9	1	Плоскость. Прямая . Луч			Развитие сообразительности

10	1	Решение упражнений на повторение.			Развитие осознанности восприятия.
11	1	Больше или меньше			Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
12	1	Больше или меньше			Способствовать развитию сообразительности
13	1	Контрольная работа по теме «Натуральные числа»			Способствовать запоминанию
14	1	Больше или меньше. повторение			Развитие умения удерживать цель задания до конца.

Сложение и вычитание натуральных чисел. (10 ч)

15	1	Сложение натуральных чисел			Способствовать умению применять правила при задании.
16	1	Сложение натуральных чисел			Развитие умения сравнивать
17	1	Решение упражнений на сложение натуральных чисел			Развитие мышления.
18	1	Вычитание			Развитие мышления.
19	1	Вычитание			Развитие мышления.
20	1	Решение упражнений по теме «Вычитание»			Способствовать умению применять правила при задании.
21	1	Решение упражнений на сложение			Развитие умения

		и вычитание			сравнивать
22	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Развитие мышления.
23	1	Работа над ошибками по теме сложение и вычитание			Развитие мышления.

Умножение и деление натуральных чисел(9 ч)

24	1	Умножение			Развитие устойчивости внимания.
----	---	-----------	--	--	---------------------------------

25	1	Умножение			Способствовать развитию памяти, внимания, мышления
26	1	Умножение . Решение упражнений.			Переключение внимания
27	1	Умножение. Деление.			Способствовать запоминанию материала.
28	1	Умножение . Деление			Развитие умения удерживать цель задания до конца
29	1	Деление			Способствовать развитию сообразительности
30	1	Деление			Способствовать умению применять правила при задании.
31	1	Решение упражнений по теме деление и умножение			Развитие мышления.
32	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			Развитие умения сравнивать
33	1	Работа над ошибками			Развитие устойчивости внимания.
34	1	Итоговый урок за курс 5 класса			Развитие памяти