

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова» (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

«Одобрено»

Руководитель МО
Бургуева Л.А. *Бургуева*

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Непенкина И.В. *Непенкина*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение» для 5, 9 классов
основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Непенкина Инна Васильевна
учитель русского языка и литературы

с.Тундутово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598; адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся МКОУ «ТСОШ им. И.Т. Черткова»; учебным планом МКОУ «ТСОШ им. И.Т. Черткова».

Цели и задачи обучения чтению и развитию речи.

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения.
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания текстов.
- Развитие положительных качеств и свойств личности. Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Характеристика учебного предмета

Обоснованием выбора программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет

общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-

й –минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю согласно расписанию), из них 5 часов – уроки для чтения произведений национально-регионального компонента, 9 уроков внеклассного чтения.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5, 9 класс	Чтение	3 часа	102 часа

Занятия по данной программе проводятся в форме урока(40мин.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

Положительно относиться к учебному труду. Понимать свое социальное окружение, свое место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>Читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно; находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); принимать участие в уроках внеклассного чтения.</p>	<p>Читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам; читать про себя, выполняя задания к тексту; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а не сложные по содержанию тексты – самостоятельно; выучить наизусть 6-8 стихотворений; читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.</p>
9 класс	

<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
---	--

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя, присказка, зачин, диалог, произведение.

Герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.

Средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении

Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает проверку навыка чтения и пересказа.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

5 класс

№п\п	Темаурока	Кол-вочасов		
1.	Устное народное творчество	1		
2.	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	1		

3.	Пословицы и поговорки. Загадки	1		
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1		
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1		
6.	Сказка «Как наказали мужика»	1		
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1		
8.	Русская народная сказка «Морозко»	1		
9.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		
10.	Татарская сказка «Три дочери»	1		
11.	Обобщающий урок по теме «Сказки народов мира»	1		
12.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1		
13.	Обобщающий урок по А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1		
14.	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина	1		
15.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1		
16.	Обобщающий урок по сказке «Серая Шейка»	1		
17.	Г.Скребицкий «Июнь»	1		
18.	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1		
19.	А.Платонов «Июльская гроза»	1		
20.	А.Прокофьев «Березка»	1		
21.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	1		
22.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1		
23.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1		
24.	С-Микитов «Золотая осень»	1		
25.	К.Бальмонт «Осень»	1		
26.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1		
27.	Ю.Яковлев «Колючка»	1		
28.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1		

29.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
30.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1		
31.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1		
32.	А.Аким «Твой друг»	1		
33.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1		
34.	И.Крылов «Ворона и лисица»	1		
35.	И.Крылов «Щука и кот»	1		
36.	И.Крылов «Квартет»	1		
37.	Обобщающий урок по басням И.Крылова	1		
38.	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1		
39.	О.Бондарчук «Слепой домик»	1		
40.	В.Осеева «Бабка»	1		
41.	Внеклассное чтение В.Осеева «Волшебное слово»	1		
42.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1		
43.	В.Распутин «Люся»	1		
44.	В.Брюсов «Труд»	1		
45.	Р.Рождественский «Огромное небо»	1		
46.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1		
47.	Внеклассное чтение «Рассказы А.Платонова»	1		
48.	Ф.Тютчев «Чародейкою зимой»	1		
49.	Г.Скребицкий «Декабрь»	1		
50.	К.Бальмонт «К зиме»	1		
51.	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1		
52.	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	1		
53.	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1		
54.	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1		
55.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1		
56.	А.Толстой «Желтухин»	1		

57.	Обобщающий урок по теме А.Толстой «Желтухин»	1		
58.	К.Паустовский «КотВорюга»	1		
59.	Б.Житков «Прообезьянку»	1		
60.	Э.Асадов «Дачники»	1		
61.	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	1		
62.	С.Михалков «Будьчеловеком»	1		
63.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1		
64.	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	1		
65.	О.Тихомиров «Куликовскаябитва»	1		
66.	О.Тихомиров «Славагероям»	1		
67.	Обобщающий урок по теме «На поле Куликовом»	1		
68.	С.Алексеев «Бородино»	1		
69.	С.Алексеев «Ключи»	1		
70.	С.Алексеев «Конецпохода»	1		
71.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о войне 1812 года»	1		
72.	Н.Некрасов «...И снится ей»	1		
73.	А.Куприн «Белыйпудель»	1		
74.	Обобщающий урок по теме А.Куприн «Белый пудель»	1		
75.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1		
76.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
77.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1		
78.	Г.Скребицкий «Март»	1		
79.	А.Толстой «Вот уж снег...»	1		
80.	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	1		
81.	Г.Скребицкий «Весна-красна»	1		
82.	Г.Скребицкий «Грачиприлетели»	1		
83.	Г.Скребицкий «Заветныйкораблик»	1		

84.	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1		
85.	А.Толстой «Весенниеручьи»	1		
86.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1		
87.	А.Блок «Ворона»	1		
88.	Е.Серова «Подснежник»	1		
89.	И.С – Микитов «Весна»	1		
90.	И.Бунин «Крупныйдождь»	1		
91.	С.Есенин «Черемуха»	1		
92.	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1		
93.	В.Гюго «Гаврош»	1		
94.	Обобщающий урок по теме В.Гюго «Гаврош»	1		
95.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1		
96.	Обобщающий урок по теме М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1		
97.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1		
98.	Обобщающий урок по теме С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1		
99.	Г.Андерсен «Русалочка»	1		
100.	Обобщающий урок по теме Г.Андерсен «Русалочка»	1		
101.	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1		
102.	Итоговыйурокзагод	1		

9 класс

№ п\п	Темаурока	Кол.ч асов	Дата проведения	
			план	факт
	I четверть	1		
1	С.Я. Маршак «О книгах». <i>Выделить идею рассказа.</i>			
2	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. <i>Работа над смыслом пословиц и поговорок.</i>	1		

3	Народная песня. <i>Учиться ставить вопросы к тексту.</i>	1		
4	Былины. <i>Учиться чтению «про себя»</i>	1		
5	Сказки. <i>Работа над техникой чтения.</i>	1		
6	Русская народная песня «Колыбельная». <i>Работа над выразительным чтением.</i>	1		
7	Русская народная песня «За морем...». <i>Работа над выразительным чтением</i>	1		
8	Былина «На заставе богатырской». <i>Самостоятельное озаглавливание частей.</i>	1		
9	Былина «На заставе богатырской». <i>Составление характеристики героя</i>	1		
10	Внеклассное чтение. Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник	1		
11	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Умение ставить вопросы к тексту</i>	1		
12	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Выделение в тексте средства языковой выразительности.</i>	1		
13	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Составление плана</i>	1		
14	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Работа над кратким пересказом</i>	1		
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». <i>Работа над образностью языка сказки.</i>	1		
16	Обобщающий урок по теме «УНТ». <i>Развитие умения доказать (с помощью учителя) принадлежность произведения к определенному жанру УНТ</i>	1		
17	Литературные сказки. <i>Работа над пересказом текста.</i>	1		
18	В.А.Жуковский. Биография.	1		
19	В.А.Жуковский «Три пояса». <i>Составление характеристики девушек.</i>	1		
20	В.А.Жуковский «Три пояса». <i>Озаглавить части сказки</i>	1		
21	В.А.Жуковский «Три пояса». <i>Пересказ по опорным словам.</i>	1		
22	В.А.Жуковский «Три пояса». <i>Выделение главной мысли</i>	1		

	<i>произведения.</i>			
23	Обобщающий урок по теме «В.А.Жуковский»	1		
24	И.А.Крылов. Биография.	1		
25	И.А.Крылов «Кот и повар». <i>Выразительное чтение.</i>	1		
26	Обобщающий урок по творчеству И.А.Крылова.	1		
27	Внеклассное чтение	1		
28	2 четверть А.С.Пушкин. Биография.	1		
29	А.С.Пушкин. Биография. <i>Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежности произведения к определенному жанру.</i>	1		
30	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Умение ставить вопросы к тексту и задавать их классу	1		
31	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Выделение основной мысли произведения	1		
32	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Составление плана к тексту и пересказ	1		
33	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Выделение незнакомых слов в тексте и их объяснение.	1		
34	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Составление плана к тексту и пересказ	1		
35	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Составление характеристики героя.	1		
36	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1		
37	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1		
38	М.Ю.Лермонтов. «Тучи». Заучивание наизусть.	1		
39	М.Ю.Лермонтов «Баллада». Работа над выразительным чтением	1		
40	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна». Разделение стихотворения на части	1		
41	Н.В.Гоголь. Биография	1		
42	Н.В.Гоголь. «Майская ночь». Составление характеристики героев	1		

43	Н.В.Гоголь. «Майская ночь». Составление характеристики героев	1		
44	Н.В.Гоголь. «Майская ночь». Нахождение опорных слов для пересказа текста	1		
45	Внеклассное чтение.	1		
46	Н.А.Некрасов. Биография	1		
47	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час». Отношение поэта к матери	1		
48	Н.А.Некрасов «Саша». Заучивание наизусть отрывка.	1		
49	III четверть А.А.Фет. Биография	1		
50	А.А.Фет «На заре ты ее не буди». Работа над выразительными средствами языка	1		
51	А.А.Фет «Помню я». Работа над выразительным чтением	1		
52	А.А. Фет «Утро». Заучивание наизусть	1		
53	А.П.Чехов Биография	1		
54	А.П.Чехов «Злоумышленник». Выделение авторского отношения к герою рассказа	1		
55	А.П.Чехов «Пересолил». Разделение рассказа на части и пересказ	1		
56	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова	1		
57	А.М. Горький. Биография	1		
58	А.М. Горький «Песня о Соколе». Выделение авторского отношения к герою рассказа	1		
59	А.М. Горький «Песня о Соколе». Составление характеристики героев	1		
60	В.В. Маяковский. Биография	1		
61	В.В. Маяковский «Необычайное приключение» Работа над образностью языка поэта	1		
62	М.И. Цветаева. Биография	1		
63	М.И. Цветаева «Красной нитью...» Заучивание наизусть	1		
64	М.И. Цветаева «Вчера еще...». Работа с противопоставлениями в тексте	1		

65	К.Г. Паустовский. Биография	1		
66	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Деление текста на части и озаглавливание их	1		
67	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Пересказ по составленному плану	1		
68	Внеклассное чтение	1		
69	С.А. Есенин. Биография	1		
70	С.А. Есенин «Нивы сжаты». Заучивание наизусть	1		
71	С.А. Есенин «Собаке Качалова». Работа над выразительным чтением	1		
72	М. Шолохов. Биография	1		
73	М. Шолохов «Судьба человека». Деление текста на части	1		
74	М. Шолохов «Судьба человека». Составление плана и пересказа по плану	1		
75	Е.И. Носов. Биография	1		
76	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Пересказ по плану	1		
77	Н. Рубцов. Биография	1		
78	Н. Рубцов «Тихая моя родина». Работа над выразительностью чтения	1		
79	Н. Рубцов «Русский характер». Самостоятельное чтение с выполнением заданий учителя	1		
80	Н.Рубцов «Зимняя песня». Заучивание наизусть	1		
81	Внеклассное чтение	1		
82	IV четверть Ю.И. Коваль. Биография	1		
83	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Развивать умение по постановке вопросов к тексту.	1		
84	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Работа над словарными словами	1		
85	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Составление характеристики героя	1		
86	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Выделение опорных слов и пересказа по ним	1		

87	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Работа над средствами выразительности языка	1		
88	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Работа над кратким пересказом	1		
89	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» Развивать умение по постановке вопросов к тексту	1		
90	Итоговый урок по творчеству Ю.И.Коваля	1		
91	Внеклассное чтение	1		
92	Р.Л.Стивенсон. Биография	1		
93	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Определение жанра стихотворения	1		
94	Э.Сетон-Томпсон. Биография	1		
95	Э.Сетон-Томпсон «Снап». Составление характеристики собаки	1		
96	Э.Сетон-Томпсон «Снап». Работа над пересказом текста	1		
97	Э.Сетон-Томпсон «Снап». Самостоятельное чтение с выполнением задания	1		
98	Э.Сетон-Томпсон «Снап». Составление плана и пересказ по плану	1		
99	Д.Даррелл. Биография	1		
100	Д.Даррелл «Живописный жираф». Разделение текста на части	1		
101	Д.Даррелл «Живописный жираф»	1		
102	Обобщающее повторение	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Чтение. 5 класс : учеб.общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 255 с.
2. Чтение. 9 класс : учеб.общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. –12-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 270 с.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

Электронные средства (презентации) по следующим темам:

1	История загадки
2	Русские народные сказки
3	Басни И. Крылова
4	Лето в картинах русских художников
5	Осень в картинах русских художников
6	Зима в картинах русских художников
7	Весна в картинах русских художников
8	Взаимоотношения людей и животных в произведениях русских писателей

