

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
МКОУ «Тундутовская СОШ им .И.Т.Черткова» МРМО РК

Принято

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно –
математического цикла

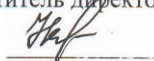


/Манджиева К.Б./

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



/И.В.Непенкина /

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями .Вариант1)
основного общего образования
Срок освоения: 1 год

Составитель: Малахова Елена Ивановна

С.Тундутово 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 6 класса умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования с интеллектуальными нарушениями . Вариант 1.5-9 классы. Математика/ Т.А.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва М.Просвещение, 2018.-164 с.

Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Цели обучения: Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 6 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- опτικο-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 6 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

К концу обучения в 6 классе обучающиеся

будут знать/понимать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

научатся:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	16	1
2	Нумерация в пределах 1000000	9	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	10	1
5	Обыкновенные дроби	11	1
6	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	5	-
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10	1
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	9	1
9	Скорость, время, расстояние	6	1
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8	1
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12	1
12	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	8	-
13	Повторение	17	1
	Итого:	136	11

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Повторение	Оборудование
1/1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Счет 10, 2, 5, 100. Разряды, классы	Табл. разрядов, счеты
2/2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Состав числа	Табл. разрядов, счеты
3/3	Умножение и деление круглых десятков сотен на	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления

	однозначное число		
4/4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления
5/5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления
6/6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.	Табл. Виды линий. Линейки
7/7	Виды треугольников по длине сторон	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Табл. Виды треугольников. Линейки, чертёжные угольники.
8/8	Виды треугольников по величине угла	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника углу и двум сторонам	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты
9/9	Построение треугольников (п/р)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты
10/10	Построение геометрических фигур : квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Табл. Виды четырёхугольников Чертёжные инструменты
11/11	Нахождение периметра треугольника: треугольника, квадрата, прямоугольника	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.
12/12	Нахождение периметра квадрата	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.
13/13	Нахождение периметра прямоугольника (п/р)	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.
14/14	Окружность, Круг. Линии в круге	Понятия окружности, круга, центра окружности/круга, радиус,	Чертёжные инструменты

		хорда, диаметр	
15/15	Контрольная работа по теме «Повторение»		Дидактический материал
16/16	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
17/1	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Таблица разрядов, состав числа	Таблица разрядов, счеты
18/2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	Таблица разрядов, счеты, калькулятор
19/3	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Работа с таблицей классов и разрядов	Таблица разрядов, счеты, калькулятор
20/4	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов	Таблица разрядов, счеты, калькулятор
21/5	Округление чисел до заданного разряда	Счет равными числовыми группами	
22/6	Простые и составные числа	Состав числа.	Таблица простых чисел
23/7	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	Чтение и запись чисел	Таблица Римская нумерация
24/8	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»		Дидактический материал
25/9	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
26/1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Счет группами	
27/2	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Составление чисел по разрядным слагаемым	Таблица Сложение многозначных чисел

28/3	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Состав числа, разрядные слагаемые	Таблица Сложение многозначных чисел
29/4	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Округление	Компоненты сложения, переместительный закон сложения
30/5	Самостоятельная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»		Дидактический материал
31/6	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание и сложение чисел в пределах 100, запись чисел римскими цифрами	Таблица Вычитание многозначных чисел
32/7	Вычитание с переходом через два разряда	Сложение в пределах 10000	Таблица Вычитание многозначных чисел
33/8	Вычитание с переходом через три разряда	Разрядные слагаемые	Таблица Вычитание многозначных чисел
34/9	Вычитание из круглых тысяч единиц	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел
35/10	Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел
36/11	Проверка действия вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания	Таблица Компоненты вычитания
37/12	Нахождение неизвестных компонентов	Устное сложение и вычитание в пределах 100	Таблица Компоненты сложения Таблица Компоненты вычитания
38/13	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Составление задач по краткой записи	Таблица Сложение и вычитание многозначных чисел
39/14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»		Дидактический материал
40/15	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
41/1	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Меры длины, массы, стоимости	Таблицы мер длины, массы, стоимости
42/2	Устное сложение и вычитание чисел,	Сложение и вычитание	Таблицы мер длины,

	полученных при измерении	чисел в пределах 10000	массы, стоимости
43/3	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р . 78к.	Решение простых задач	Алгоритм сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости. Алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости.
44/4	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Вычитание в пределах 100000. Метр сантиметр длина	Таблица мер длины, алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины
45/5	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	Преобразование чисел, полученных при измерении. Грамм, килограмм, Центнер, тонна	Таблица мер; алгоритм действия с числами, полученными при измерении.
46/6	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»		Дидактический материал
47/7	Единицы измерения времени и их соотношение	Преобразование величин, полученных при измерении времени. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерение времени.
48/8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Сложение и вычитание многозначных чисел. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерение времени.
49/9	Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»		Дидактический материал

50/10	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
51/1	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Табл. умножения	Таблица обыкновенных дробей Карточки Правильные и неправильные дроби
52/2	Образование смешанных чисел	Числитель знаменатель дроби. Деление с остатком	Пособие «Дроби».
53/3	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	Числитель и знаменатель дроби.	Пособие «Дроби».
54/4	Сравнение смешанных чисел	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Правило сравнения дробей
55/5	Основное свойство обыкновенной дроби	Сравнение дробей.	Алгоритм замены дробей.
56/6	Преобразование обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	Числитель, знаменатель, чтение дробей. Компоненты умножения и деления	Пособие «Дроби» Дидактический материал
57/7	Нахождение части от числа	Числитель и знаменатель, их значение. Основное свойство дроби	Алгоритм нахождения части от числа.
58/8	Нахождение нескольких частей от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.
59/9	Решение задач на нахождение части от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.
60/10	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		Дидактический материал
61/11	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
62/1	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	Прямая линия	Таблица Виды линий

63/2	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Табл. Виды треугольников. Чертёжный угольник. Линейка. Циркули.
64/3	Высота прямоугольника, квадрата.	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Модели прямоугольников и квадратов.
65/4	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Алгоритм построения параллельных прямых. Линейки, чертёжные угольники.
66/5	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р)	Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников.	Алгоритмы построения параллельных и перпендикулярных прямых. Линейки, чертёжные угольники.
67/1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Компоненты сложения. Правильные и неправильные дроби.	Алгоритм сложения дробей
68/2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Преобразование дробей	Алгоритм сложения дробей, преобразования дробей
69/3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм вычитания дробей.
70/4	Вычитание дроби из единицы	Замена крупных долей более мелкими.	Алгоритм вычитание дроби из 1.
71/5	Решение примеров в два арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей
72/6	Решение примеров в три арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей
73/7	Вычитание дроби из целого числа	Преобразование дробей. Целое число	Алгоритм сложения и вычитания дробей
74/8	Решение примеров на порядок действий	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Порядок действий
75/9	Контрольная работа по теме		Дидактический материал

	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		
76/10	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
77/1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Целая часть, дробная часть	Алгоритм сложения и вычитания дробей.
78/2	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Алгоритм преобразования дробей
79/3	Вычитание из целого числа смешанного	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей	Алгоритм вычитания смешанных чисел.
80/4	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.
81/5	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	Составление задач по краткой записи	Алгоритм вычитания смешанных чисел.
82/6	Решение примеров на порядок действий	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.
83/7	Решение задач на нахождение остатка	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Алгоритм преобразования дробей
84/8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Дидактический материал
85/9	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
86/1	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Все действия в пределах 10000. Скорость, путь, время	Табл. Задачи на нахождение расстояния; формула: $S = V \times t$
87/2	Решение простых текстовых задач на нахождение	Умножение целых чисел в пределах 10000.	Табл. Задачи на нахождение скорости; формула: $V = S : t$.

	скорости		
88/3	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.	Табл. Задачи на нахождение времени; формула: $t = S : V$.
89/4	Решение составных задач на встречное движение	Умножение и деление целых чисел.	Табл. Движение
90/5	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»		Дидактический материал
91/6	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
92/1	Умножение многозначного числа на однозначное число	Табличное умножение. Компоненты умножения	Таблица. Умножение на однозначное число.
93/2	Решение примеров в три арифметических действия	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Калькуляторы
94/3	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Простые задачи	Алгоритм решения задачи.
95/4	Решение примеров в два арифметических действия	Приемы устного сложения и умножения многозначных чисел. Порядок действий	Порядок действий. Алгоритм сложения, умножения многозначных чисел
96/5	Умножение на круглые десятки	Умножение на 10, 100, 1000.	Алгоритм умножения
97/6	Решение задач на увеличение в несколько раз	Приемы устного сложения и умножения.	Таблица. Увеличить <u>на</u> , увеличить <u>в</u> .
98/7	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Дидактический материал
99/8	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
100/1	Деление многозначных чисел на однозначное	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления.

	число. Определение количества единиц в частном.		
101/2	Проверка действия деления умножением	Единицы массы и соотношения между ними.	Алгоритм деления и умножения
102/3	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Единицы стоимости и соотношения между ними. Рубль, копейка	Алгоритм деления
103/4	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления
104/5	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Сложение и вычитание многозначных чисел. Понятие дроби, числителя, знаменателя	Алгоритм нахождения части от числа
105/6	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Кратное сравнение чисел	Алгоритм решения задач
106/7	Решение примеров в два арифметических действия	Сложение и вычитание многозначных чисел. Порядок действий	Порядок действий
107/8	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	Умножение на 10, 100, 1000. Компоненты деления, умножения	Алгоритм деления на 10, 100, 1000.
108/9	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Разностное и кратное сравнение чисел	Алгоритм деления и умножения
109/10	Деление с остатком	Письменное умножение чисел на однозначное число. Деление на однозначное число.	Алгоритм деления
110/11	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на		Дидактический материал

	однозначное число и круглые десятки»		
111/12	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы
112/1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Прямая линия. Взаимное положение прямых на плоскости.	Таблица Виды линий Линейки
113/2	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Перпендикулярные прямые	Приборы: уровень, отвес.
114/3	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные, параллельные прямые	Таблица Виды линий Линейки, угольники
115/4	Геометрические тела: куб, шар, брус	Квадрат, прямоугольник.	Таблица. Параллелепипеды. Модели куба, шара, параллелепипеда
116/5	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Свойства квадрата	Таблица. Параллелепипеды. Модель куба, пластилин
117/6	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	Свойства прямоугольника	Модель бруса, пластилин
118/7	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) (п/р)	Соотношение единиц измерения длины.	Топографические карты, географические карты, план местности.
119/8	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	Треугольник, прямоугольник, квадрат	Чертёжные инструменты
120/1	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Состав числа. Слагаемое, сумма, разность	Алгоритмы сложения и вычитания.
121/2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.	Таблица мер

122/3	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Разложение на разрядные слагаемые	Алгоритм умножения. Алгоритм деления
123/4	Решение задач нахождение дроби от числа	Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Алгоритм нахождения дроби от числа
124/5	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.
125/6	Решение задач на движение	Скорость, путь, время	Таблица Формулы скорости, пути и времени Алгоритм решения задач на движение
126/7	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Названия компонентов арифметических действий.	Алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
127/8	Треугольники, их виды, высота треугольника.	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Таблица Виды треугольников. Линейка
128/9	Построение треугольника п/р	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Таблица Виды треугольников. Линейка, угольники
129/10	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Прямая	Таблица. Виды линий. Линейка
130/11	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии.	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, угольники
131/12	Перпендикулярные прямые п/р	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, угольники
132/13	Масштаб (определение по физической карте расстояния между городами) п/р	Уменьшение и увеличение отрезков в несколько раз.	План местности

133/14	Геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Свойства квадрата, прямоугольника	Таблица Геометрические фигуры. Линейка, угольники, циркуль
134/15	Геометрические тела: куб, брус.	Квадрат. Элементы квадрата и куба. Прямоугольник. Элементы. Рёбра, стороны, вершины, грани.	Модель куба. Модель бруса
135/16	Итоговая (годовая) контрольная работа		Дидактический материал
136/17	Итоговое занятие. Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы