

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундатовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова» (МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол от 14.04.2023 № 4



Директор МКОУ «ТСОШ им.  
И.Т.Черткова» В.Б.Дорджиева

№14 от 14.04.2023

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тундатовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова» за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундатовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова» (МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова»)
Руководитель	Валентина Бамбаевна Дорджиева
Адрес организации	359431, Республика Калмыкия Малодербетовский район село Тундутово улица Черткова дом 49
Телефон, факс	89374625660
Адрес электронной почты	im.i.t.chertkova@yandex.ru
Учредитель	Администрация Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 27.12.2021 № 08ЛО1-29
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.09.2016 № 373, серия 08 АО1 № 0000119; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и интеллектуальными нарушениями, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Тундутово. Все семьи обучающихся проживают в селе Тундутово.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	12

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	39
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 113 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и интеллектуальными нарушениями.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденное [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11 классов были сформированы два профиля, социально-гуманитарный и физико-математический. В 2022 году в 10-11 классах с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (социально-гуманитарный). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-гуманитарный	Право. История Обществознание		3
Физико-математический	Физика, математика	3	

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и интеллектуальными нарушениями.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями – 5 (4,42%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-

логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психическое развитие и интеллектуальные нарушения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6, 8, 9 классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Детские

общественные объединения». Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения» в 2022-2023 учебном году находятся в стадии апробации.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитательной работы, в том числе и по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «ТСОШ им.И.Т.Черткова» является приоритетным направлением и носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;  
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;  
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году были реализованы общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности: единые классные часы, приуроченные ко дню снятия Блокады Ленинграда, Сталинградской битвы, Дню Победы; конкурс песен о мире, дружбе; Фестиваль ко дню народного единства, мероприятия ко 80-летию освобождения села Тундутово от немецко-фашистских захватчиков. Обучающиеся приняли участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Эколята». Приняли участие в смотре строя и песни «Георгиевский марш» среди классов казачьей направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, Республики Калмыкия и исполнением гимна РФ.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. В 2022 году проведены традиционные мероприятия:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Депортация калмыцкого народа. (28 декабря)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)

- Неделя детской книги (март)
- День Победы (май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- Последний звонок (май)
- Выпускной бал (июнь).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в соответствии с модулями.

Модуль «Урочная деятельность» включал в себя уроки, посвященные знаменательным и юбилейным датам; игровые и интерактивные формы проведения уроков.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий общеинтеллектуальной, социальной, спортивно-оздоровительной, общекультурной направленности. Курсами внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся. Реализуются курсы в форме кружков, познавательный, игровых клубов, секций, объединений.

В рамках модуля «Классное руководство» была организована деятельность классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием различных форм работы: тематические классные часы; классные часы «Разговоры о важном»; коллективные классные дела; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями); организация участия в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах; праздники; родительские собрания; организация работы родительского комитета.

В рамках модуля «Основные школьные дела» прошли все традиционные календарные мероприятия, Всероссийские и школьные акции, торжественные линейки по значимым событиям, церемонии награждения по итогам участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

«Внешкольные мероприятия» включали в себя мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами (участие в праздничных концертах, акциях, экскурсиях, походы).

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» были организованы регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, выставки рисунков, фотографий, посвященных событиям и памятным датам; Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора; Событийное оформление классов и рекреаций школы (День учителя, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и прочее); оформление тематических стендов.

Взаимодействие с родителями осуществлялось посредством общешкольных, классных родительских собраний; работу родительского комитета; общение с родительской общественностью посредством групповых чатов с использованием мессенджеров, социальных сетей, школьного сайта; осуществлялась индивидуальная просветительская, консультативная работа.

Модуль «Самоуправление» включает работу активов класса, школы по решению вопросов проведения мероприятия различного уровня, участие в различных акциях,

решению спорных вопросов между участниками образовательных отношений, организацию дежурства в классе, школе.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя реализацию мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и выполнение профилактических мероприятий по предотвращению различных видов деструктивного поведения. Работа в 2022 г. велась в соответствии с планом профилактической работы, включающим в себя план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, план по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения целей решались задачи:

1. Диагностика социальной среды, определение путей решения проблем.
2. Повышение уровня информированности учащихся и родителей: причины правонарушений учащихся, причины употребления алкоголя и токсических веществ учащимися, негативные последствия употребления наркотиков, виды помощи учащимся, замеченных в употреблении токсических и наркотических веществ.
3. Обеспечение психологического сопровождения учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья. А также адаптации и улучшения их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование у учащихся школы потребности в здоровом образе жизни.
5. Расширение внеурочной занятости учащихся, особенно учащимися, стоящих на внутришкольном контроле.

Были проведены мероприятия:

- Сверка банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета;
- Сверка банка данных о неблагополучных семьях;
- Составление социальных паспортов классов;
- Сверка обучающихся состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДН;
- Разработка индивидуальных планов сопровождения детей «группы риска», которые стоят на ВШУ;
- Проверка и корректирование планов работы классных руководителей с детьми входящими в «группу риска»;
- Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска»;
- Организация работы Совета профилактики школы;
- Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей;
- Организована занятость несовершеннолетних детей «группы риска» в кружках и секциях;
- Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей;
- Составление характеристик на детей «группы риска»;
- Диагностика учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам;
- Контроль посещаемости занятий;
- Контроль текущей успеваемости;
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся;
- Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в УУД;

- Контроль внеурочного времени;
- Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Цикл тематических бесед по классам;
- Тематические классные часы;
- Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности»;
- Общешкольные родительские собрания:
  - «Комплексная безопасность детей – задача семьи и школы»,
  - «Поведение в экстремальных ситуациях»,
  - «Буллинг- причины, последствия, помощь»,
  - «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. Профилактика правонарушений и преступлений»;
- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации;
- Профилактическая работа по недопущению самовольного ухода несовершеннолетних из семей, жестокого обращения с детьми, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе и сексуального характера, профилактика суицидов согласно составленному плану мероприятий в школе;
- Профилактические беседы работников ПДН, ОГИБДД, НКОН с обучающимися по темам: «О вреде курения и наркомании», «ПДД», «Терроризм, экстремизм», «Административная и уголовная ответственность», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»;
- Мероприятия в рамках месячника Дорожной безопасности:
  - Викторины, конкурсы по правилам БДД, Конкурс плакатов по БДД,
  - Составление индивидуальных маршрутов учащихся «Дом-школа»,
  - Классные часы «ПДД-основной закон поведения пешеходов, водителей и пассажиров»;
- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Фестиваль народов России;
- Просмотр видеофильмов;
- Уроки мужества;
- Профилактические беседы по противодействию экстремизма;
- Обучение обучающихся по программе дополнительного образования «Безопасные дороги».

В рамках модуля «Социальное партнерство» велась совместная работа с партнерами школы по организации профилактической работы (ГИБДД, КДН, ОДН)4 организации культурно-просветительских мероприятий (СДК, сельская библиотека, комплексный центр «Нарта»).

Модуль «Профориентация» включает индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения; проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»; оформление классных стендов о профессии; часы

профориентации «Что мы знаем о профессиях. Выбор за мной»; участие во Всероссийской акции " Урок цифры".

Модуль «Школьные и социальные медиа» находится в стадии апробации. К созданию школьных репортажей, к освещению школьных событий привлекались отдельные обучающиеся. Работу по созданию постоянно действующих редакционных групп, интернет-сообществ необходимо продолжить.

В школе в 2022 году действовали детские общественные объединения «Юнармия», «РДШ», «Отряд ЮИД», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

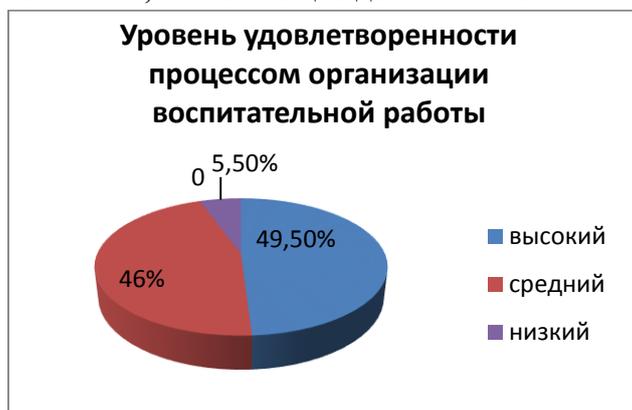
Отряд «Юнармия» принимал участия во Всероссийских, региональных, школьных акциях («Сирень Победы», «С заботой о ближнем», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»). Члены отряда стоят в почетном карауле «Вахта памяти» в дни проведения торжественных митингов у мемориала с.Тундутово (9 мая, День освобождения села). Созданные знаменные группы отряда принимает участие в выносе государственного флага Российской Федерации и флага Республики Калмыкия на школьной линейке, проводимой каждый понедельник.

Члены движения «РДШ» являются активными участниками акций, конкурсов различного уровня. Имеют дипломы победителей различного достоинства.

Отряд «ЮИД» в 2022 году занял третье место в районном конкурсе отрядов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Используются различные формы, методы, виды деятельности, позволяющие достигать поставленных целей.



**Таблица 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Класс	Патриотизм	Отношение к умственному труду	Трудолюбие	Доброта и отзывчивость	Самодисциплина	Итог
1	4	4	3	4	3	3,6
2	4	3,5	4	4,5	3,5	3,9
3	4	3,5	4	4	3,5	3,8
4	3,5	4,5	3,5	3,5	3,5	3,7

5	3	4	3,5	3	2,5	3,2
6	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3,3
7	3,5	3	3	3,5	3,5	3,3
8	4	3	4	4,5	3	3,7
9	3	2,5	3	4	3	3,1
10	3	2,5	3,5	3,5	3	3,1
11	4	4,5	3,5	3,5	4	3,9

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

**Таблица 5. Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2022 год	21%	17%	59%	3%

Но следует отметить, что у большинства обучающихся наблюдается динамика личностного развития.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (школьный хор);
- физкультурно-спортивное («Спортивный час», «Шахматы», ШБК «Надежда»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «Непоседы»);
- физкультурно-спортивное («Народные игры», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Школа переводчика», «Изучаем калмыцкий язык», «Основы функциональной грамотности»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «История и культура родного края»);
- естественно-научное («Разговоры о правильном питании», «Финансовая грамотность»)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Непоседы"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр "Непоседы"». Руководитель театральной студии – заместитель директора по ВР Шурховецкая М.И. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и

специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–7 классов. Это 18 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Надежда». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа

В объединении клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (13% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

-спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	38 человек, обучающиеся 2, 3, 4 кл.
2	Первенство по волейболу среди девушек 8–11 классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11 классов, 20 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, остался на прежнем уровне охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осталось на прежнем уровне.

### Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Малодербетовского района. Так, Школа:

-закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки из расчета на два месяца;

-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-разместила на сайте МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	117
	– начальная школа	61
	– основная школа	52
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся на прежнем уровне количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас с	Всего учащ ихся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	1	8	3	25	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 33 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», остаётся на низком уровне 0% (в 2021-м было 0%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география и биология). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовая).

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

#### ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	67	3,7	100	44,4	3,7
2021/2022	100	50	4	100	33,3	3,3

Также 6 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	33,3	3	100
География	6	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	9	100	6	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33,3	3	50
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

#### **ГИА в 11 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 0 обучающихся (0%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	49,7

Снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают менее подготовленные обучающиеся, которые не поступают в вузы и им не требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33,3	4	100
Математика (базовый уровень)	3	50	4	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 35 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 40 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 1 процент.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### VI. Востребованность выпускников

**Таблица 18. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
<b>2021</b>	9	1	3	5	1	0	0	1	0
<b>2022</b>	6	2	0	4	3	0	3	0	0

В 2022 году 100% выпускников 4 класса, которые перешли в 5 класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащённость ОО – 86%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%.

### **VIII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 2 – внутренние совместители. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20% педагогов начальной, 15% – основной, 10% – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов начальной, 6% – основной, 5% – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15%. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня принял участие 1 (7%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года. Дебют»	Такмакова В.А.	Призер

#### IX. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 2% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» составляет 67%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

#### Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10884 единицы;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 2776 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3180 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3180	1780
2	Педагогическая	110	44
3	Художественная	7000	3300
4	Справочная	70	40
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	126	27
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	37	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Следует пополнять фонд электронных учебников. Это позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская

Школа оборудована спортивным залом, столовой и пищеблоком.

Предусмотрена асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Её необходимо оборудовать полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70% в отличие от прежних 65%;
- качественно изменилась оснащённость классов – (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 60% кабинетов (вместо 25% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (3,5%)
– регионального уровня		4 (3,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек	9 (60%)

работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		2 (13%)
– первой		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (67%)
– до 5 лет		4 (27%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (54%)
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (80%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1 и 5 классах.