

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Черткова»

«Одобрено»

Руководитель МО

Бургуева /Бургуева Л.А./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

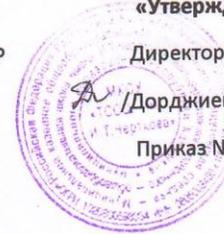
Непенкина /Непенкина И.В./

«Утверждаю»

Директор школы

Дорджиева /Дорджиева В.Б./

Приказ № 265 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: английский язык

Класс: 8

УМК под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

На 2022 – 2023 учебный год

Уровень программы: базовый

Срок реализации:

Автор – Составитель программы:

Бургуева Лилия Артемовна

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе :

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”,
2. Приказы МО РФ от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении Федеральных компонентов государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования от 17.12.2010 № 897
«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 08.04.2015 № 1(15).
4. Учебный план МКОУ ТСОШ на 2019-2020 учебный год
5. . Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Цели и задачи обучения по предмету «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Раздел 2 . Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир.

Раздел3. Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 8кл. рассчитан на 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 8 кл. состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
 - работа над чтением (Reading Skills);
 - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
 - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
 - работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
 - подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
 - дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
 - дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
 - материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
 - материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
 - материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
 - материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 8 кл. обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Контроль качества обучения

В течение года проводятся 8 контрольных тестов по окончании изучения каждого учебного модуля

Нормы оценки знаний

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся

допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Тематический план

| Тема | Количество часов | |
|------|---------------------|-------------------|
| | Примерная программа | Рабочая программа |
| | 105 | 102 |

| | | |
|----------------------------|--|------------|
| Социализация | | 12 |
| Еда и покупки | | 14 |
| Выдающиеся люди | | 9 |
| Будь собой | | 12 |
| Глобальные проблемы | | 13 |
| Культурный обмен | | 18 |
| Образование | | 12 |
| Досуг | | 12 |
| ИТОГО | | 102 |

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 8 класс (3 часа в неделю).

| № | Раздел, тема урока | кол | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм. материал | Вид кон т рол я | Элементы содержания урока | Д/З | Дата | |
|---|--|-----|---|--|---|-----------------|---|---|------|------|
| <p align="center">Socialising МОДУЛЬ 1 / Социализация.</p> | | | | | | | | | план | факт |
| I четверть (27час.) | | | | | | | | | | |
| 1 2 | 1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i> | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses. | <i>Диалог</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb | | |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | <i>устный</i> | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb | | |
| 4 5 | 1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> | 2 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont. | <i>тексты</i> | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb | | |
| 6 | 1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i> | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы; | <i>текстий</i> | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb | | |
| 7 | 1e Письмо. | 1 | Урок | Чтение, соотнесение типов открыток и | Л: | <i>и</i> | Уметь написать | у.8 с.19 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|------------------------------------|--|--|---------|--|---------------------------|--|--|
| | <i>Поздравительные открытки</i> | | развитие навыков письма. | фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | поздравительные открытки. | | поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | Sb / y. 4 с.8 Wb | | |
| 8 | If Лексика и грамм-а Прилагательные, фр.гл. | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | текущи | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | y. 3,4 с.9 Wb | | |
| 9 | Культ/вед-1 Этикет в Великобритании. | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Л.: этикет общения. | текущи | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | y. 2,3 с.10 Wb | | |
| 10 | Меж/связи-1 Психология. Конфликты | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | текущи | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb | | |
| 11 12 | Проверь себя. Progress check | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) ПК. Проверочная работа. Проектная работа (по выбору учащихся). | | тематич | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | y.4,5 /6,7* с.13 Wb | | |

| | | МОДУЛЬ 2 | | Food & Shopping. | | Еда и покупки. | | | | |
|------------|---|----------|--|---|---|----------------|---|---|--|--|
| 13, 14/1,2 | 2а Чтение и лексика <i>Еда.</i> | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | <i>текст</i> | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | 1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb | | |
| 15/3 | 2б Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: виды магазинов; покупки; | <i>текст</i> | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. | 1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb | | |
| 16, 17/4,5 | 2с Грамматика. | 2 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i> | <i>текст</i> | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | 1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb | | |
| 18/6 | 2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i> | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар- ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ- ные единственного и множественного числа | <i>текст</i> | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb | | |
| 19/ | 2е Письмо. | 1 | Урок | Чтение, ответы на вопросы по | Л: вступительные, | <i>уст</i> | Уметь находить ключевые | у.7 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|--|--|---------------|---|---------------------------|--|--|
| 7 | <i>Письмо другу.</i> | | развитие навыков письма. | прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; | | слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | с. 35 Sb | | |
| 20/8 | 2f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go | <i>т(к)ст</i> | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | у. 3,4 с.19 Wb | | |
| 21/9 | Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | | <i>т(к)ст</i> | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | у. 2,3 с.20 Wb | | |
| 22/10 | Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Л.: словообразование: глаголы с re- | <i>т(к)ст</i> | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | у. 3,4 с.21 Wb | | |
| 23/25 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 3 | Обобщ,системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | | у.5,6 /7,8* с.23 Wb | | |
| 26, | 27 Резервные уроки | | | | | | | | | |

| | II четверть (21 час) | | МОДУЛЬ 3 | | Great minds / Выдающиеся люди | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|----------------|--|---|--|--|
| 28/1 | 3а Чтение и лексика <i>Изобретения</i> | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки | <i>текущий</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb | | |
| 29/2 | 3б Аудирование и устн. речь. <i>Работа.</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: профессии; работа; | <i>текущий</i> | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb | | |
| 30/3 | 3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i> | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> | <i>текущий</i> | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb | | |
| 31/4 | 3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i> | 1 | Урок изучение и закрепление нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | <i>текущий</i> | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb | | |
| 32/5 | 3е Письмо. <i>Письмо</i> | 1 | Урок развитие | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when,</i> | Гр.: слова-связки; | <i>текущий</i> | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51 Sb / у. 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------|---|---|--------------|---|---------------------------|--|--|
| | <i>другу.</i> | | навыков письма. | <i>while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | | с.28 Wb | | |
| 33/6 | 3f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: фразовый глагол bring | <i>текст</i> | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29 Wb | | |
| 34/7 | Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов: name-call- make | <i>текст</i> | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3 с.30 Wb | | |
| 35/8 | Меж/связи-3 <i>История.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | <i>текст</i> | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb | | |
| 36/9 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | | у.5,6 /7,8* с.33 Wb | | |

| МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой. | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|--------------|--|---------------------------------------|--|--|
| 37/1 | 4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i> | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Гр.: страдательный залог; | <i>текст</i> | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb | | |
| 38/2 | 4б Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма; | <i>текст</i> | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) у.4 с. 35 Wb 2) у.9 с.61 Sb | | |
| 39/3 | 4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i> | 1 | Урок развития языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | <i>текст</i> | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb | | |
| 40/4 | 4д Лексика и устная речь. <i>Имидж</i> | 1 | Урок изучения и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | <i>текст</i> | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | 1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb | | |
| 41/ | 4е Письмо. | 1 | Урок | Чтение, соотнесение типов открыток и | ЛЕ: одежда, | <i>ин</i> | Уметь делать выписки из | у.7 | | |

| | | | навыков. | | | | | | | |
|---------------|---|---|---------------------------------|---|---|--------------|--|-------------------------------|--|--|
| 56/8 | 5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i> | <i>текст</i> | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | y.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb | | |
| 57/9 | 5f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. (- <i>t</i>)ion, - <i>ance</i> , y1 Трудные ЛЕ | <i>текст</i> | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | y.3,4 с.49 wb | | |
| 58/10 | Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | | <i>текст</i> | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | y.4 с.85 Sb / y. 3с.51wb | | |
| 59/11 | Меж/связи-5 <i>Наука.</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Экология в одежде | <i>текст</i> | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | y.6 с.87 Sb, y.4 с.81 wb | | |
| 60, 61/12, 13 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | | y.5,6 /7,8* с.53 Wb | | |

| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен. | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------|--|---|--|--|
| 62, 63/1,2 | ба Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i> | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | <i>мелкий</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять | 1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb | | |
| 64/3 | бб Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb | | |
| 65, 66/4,5 | бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i> | 2 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i> | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb | | |
| 67/6 | бд Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb | | |
| 68/7 | бе Письмо. <i>Личное письмо</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | ЛЕ: обменные поездки | | Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы | у.3 с. 58 wb | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | | |
| 69/8 | 6f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | у. 3,4 с. 59 wb | | |
| 70/9 | Культ/вед 6 <i>Темза</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb | | |
| 71/10 | Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся) | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | | |
| 72, 73/11, 12 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | у.5,6 /7,8* с.63 Wb | | |
| 74 | -78 Резервные уроки | | | | | | | | |

| | IV четверть (27 час.) | | | МОДУЛЬ 7 | Education / Образование |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| 79, 80/ 1,2 | 7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i> | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | ЛЕ: средства массовой информации |
| 81/ 3 | 7б Аудирование и устн. <i>Школа</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | ЛЕ: образование, школа, экзамены |
| 21, 83/ 4,5 | 7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i> | 2 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные глаголы |
| 84/ 6 | 7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» |
| 85/ 7 | 7е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте) |
| 86/ 8 | 7f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги |
| 87/ 9 | Культ/вед 7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | |
| 88/ 10 | Меж/связи 7 <i>Компьютеры</i> | 1 | Урок – развитие | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ- | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <i>e сети</i> | | речевых умений | ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) | |
| 89, 90/11, 12 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, ре умений – подготовка к тесту Тематический контроль. |
| МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг | | | | | |
| 91, 92/1,2 | 8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i> | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | ЛЕ: интересы и увлечения |
| 93/3 | 8b Аудирование и устн. речь. <i>Спорт</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец | ЛЕ: виды спорта. |
| 94, 95/4,5 | 8c Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i> | 2 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 |
| 91/6 | 8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | «Спорт»; идиомы лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 96/7 | 8e Письмо. <i>Заявление о вступлении в</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------|---|---|
| | <i>клуб</i> | | | | |
| 97/8 | 8f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 |
| 98/9 | Культ/вед 8 <i>Талисманы</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | |
| 99/10 | Экология 8 <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | |
| 100/102/11, 12 | Проверь себя. <i>Progress check.</i> | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, р умений –подгото Тематический ко |

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету английский язык.

Для учащихся:

- Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.

Для учителя:

- Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2015. – № 5.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

учебные мультимедийные пособия, CD диски, презентации,
подготовленные учителем.