

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Черткова»

«Одобрено»

Руководитель МО

*Бургуева* /Бургуева Л.А./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

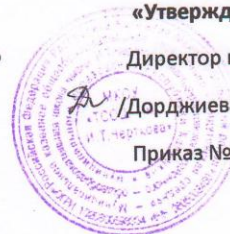
*Непенкина* /Непенкина И.В./

«Утверждаю»

Директор школы

*Дорджиева* /Дорджиева В.Б./

Приказ № 265 от 30.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: английский язык

Класс: 8

УМК под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

На 2022 – 2023 учебный год

Уровень программы: базовый

Срок реализации:

Автор – Составитель программы:

Бургуева Лилия Артемовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе :

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”,
2. Приказы МО РФ от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении Федеральных компонентов государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего( полного) общего образования от 17.12.2010 № 897  
«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию( протокол от 08.04.2015 № 1(15).
4. Учебный план МКОУ ТСОШ на 2019-2020 учебный год
5. . Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### **Цели и задачи обучения по предмету «Иностранный язык»**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

## **Раздел 2 . Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир.

### **Раздел3. Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 8кл. рассчитан на 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 8 кл. состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
  - работа над чтением (Reading Skills);
  - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
  - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
  - работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
  - подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
  - дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
  - дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
  - материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
  - материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
  - материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
  - материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 8 кл. обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### **Контроль качества обучения**

В течение года проводятся 8 контрольных тестов по окончании изучения каждого учебного модуля

### **Нормы оценки знаний**

#### **Критерии оценивания говорения**

##### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся

допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

### ***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

### **Тематический план**

| Тема | Количество часов    |                   |
|------|---------------------|-------------------|
|      | Примерная программа | Рабочая программа |
|      | 105                 | 102               |

|                            |  |            |
|----------------------------|--|------------|
| <b>Социализация</b>        |  | <b>12</b>  |
| <b>Еда и покупки</b>       |  | <b>14</b>  |
| <b>Выдающиеся люди</b>     |  | <b>9</b>   |
| <b>Будь собой</b>          |  | <b>12</b>  |
| <b>Глобальные проблемы</b> |  | <b>13</b>  |
| <b>Культурный обмен</b>    |  | <b>18</b>  |
| <b>Образование</b>         |  | <b>12</b>  |
| <b>Досуг</b>               |  | <b>12</b>  |
| <b>ИТОГО</b>               |  | <b>102</b> |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 8 класс ( 3 часа в неделю).**

| №   | Раздел, тема урока   | кол | Тип урока                                       | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности   | Лекс- грамм. материал   | Вид кон т рол я | Элементы содержания урока   | Д/З                                       | Дата |      |
|---|--|-----|---|--|---|-----------------|---|---|------|------|
| <p align="center"><b>Socialising</b><br/> <b>МОДУЛЬ 1 / Социализация.</b></p> |  |     |   |  |   |                 |   |   | план | факт |
| <b>I четверть (27час.)</b>  |  |     |   |  |   |                 |   |   |      |      |
| 1<br>2  | <b>1а Чтение и лексика.</b><br><i>Первый шаг.</i>          | 2   | Урок<br>изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.                      | Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.                        | <i>Диалог</i>   | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 1) у.2,3<br>с.4 Wb<br>2) у.10<br>с. 11 Sb |      |      |
| 3   | <b>1б Аудирование и устная речь.</b><br><i>Знакомство</i>  | 1   | Урок<br>развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.                         | <i>устный</i>   | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования                      | 1) у.10<br>с.13 Sb<br>2) у. 3,4<br>с.5 Wb |      |      |
| 4<br>5  | <b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> | 2   | Урок<br>развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.                               | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)<br>P. Simple /Cont. | <i>тексти</i>   | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.  | 1) у.1,2<br>2) у 3,4<br>с.6 Wb            |      |      |
| 6   | <b>1d Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>      | 1   | Урок<br>изучение и закрепления нового           | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.                          | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.<br>Л.: описание внешности; идиомы;          | <i>текстий</i>  | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1) у.1,2<br>с.7 Wb<br>2) у. 3,4<br>с.7 Wb |      |      |
| 7   | <b>1e Письмо.</b>  | 1   | Урок  | Чтение, соотнесение типов открыток и   | Л:  | <i>и</i>        | Уметь написать  | у.8 с.19                                  |      |      |



|          |  |   |                                    |  |  |                |  |                           |  |  |
|----------|--|---|------------------------------------|--|--|----------------|--|---------------------------|--|--|
|          | <i>Поздравительные открытки</i>                    |   | развитие навыков письма.           | фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.   | поздравительные открытки.  |                | поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.                              | Sb / у. 4<br>с.8 Wb       |  |  |
| 8        | <b>If</b> Лексика и грамм-а Прилагательные, фр.гл. | 1 | Урок развитие речевых умений       | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.             | Л.: фр. глагол get<br>Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | <i>текущи</i>  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | у. 3,4<br>с.9 Wb          |  |  |
| 9        | <b>Культ/вед-1</b> Этикет в Великобритании.        | 1 | Комбинированный                    | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                | Л.: этикет общения.  | <i>текущи</i>  | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру        | у. 2,3<br>с.10<br>Wb      |  |  |
| 10       | <b>Меж/связи-1</b> Психология. Конфликты           | 1 | Комбинированный                    | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.   | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.                 | <i>текущи</i>  | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  | с.11 Wb                   |  |  |
| 11<br>12 | <b>Проверь себя.</b> Progress check                | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13)<br>ПК. Проверочная работа.<br>Проектная работа (по выбору учащихся). |  | <i>тематич</i> | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту                 | у.4,5<br>/6,7*<br>с.13 Wb |  |  |

|             |   | МОДУЛЬ 2 |  | Food & Shopping.  | Еда и покупки.  |              |   |   |  |  |
|-------------|---|----------|--|---|---|--------------|---|---|--|--|
| 13, 14/ 1,2 | <b>2а Чтение и лексика</b><br><i>Еда.</i>                   | 2        | Урок<br>изучение<br>нового и<br>первичное<br>закрепление | Прогнозирование содержания текста;<br>чтение с пониманием основного<br>содержания текста. Высказывание на<br>основе прочитанного, описание блюда<br>своей нац. кухни по вопросам и<br>опорн.ЛЕ  | Л.:<br>продукты<br>питания; способы<br>приготовления<br>пищи<br><br>(глаголы)<br>упр. 1, 5, 6,<br>7               | <i>текст</i> | Уметь понимать несложные<br>тексты, оценивать<br>полученную<br>информ-ю, выражать своё<br>мнение. Уметь делать<br>выписки<br><br>из текста, сос-ть рассказ на<br>основе прочитанного.           | 1) у.1,2<br>с.14 Wb<br><br>2) у.9 с.<br><br>27 Sb |  |  |
| 15/ 3       | <b>2б Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Покупки.</i>      | 1        | Урок<br>развитие<br>речевых<br>умений.                   | Чтение диалога, подстановка<br>пропущенных<br>фраз. Восприятие текста на слух,<br>драматизация диалога. Аудирование с<br>выборочным пониманием необходимой<br>информации.   | Л.: виды магазинов;<br>покупки;   | <i>текст</i> | Знать правильное чтение и<br>написание новых слов, их<br>применение. Уметь вести<br>диалог – запрос инф-мации,<br>описывать картинки.   | 1) у.1<br>с.15Wb<br>2) у.9 с.<br><br>29 Sb        |  |  |
| 16, 17/ 4,5 | <b>2с Грамматика.</b>                                       | 2        | Урок<br>развитие<br>языковых<br>навыков.                 | Сравнительный анализ наст., прош.<br>видо-<br>врем. форм глагола. Выполнение<br>грамматических упражнений,<br>употребление<br>в речи глаголов в наст., прош. времени.   | Гр: <i>Pr.Per / PrP<br/>Con.<br/>Pr. Perfect/Past<br/>Sim.<br/>Has gone to/ been<br/>to/<br/>been in; Артикли</i> | <i>текст</i> | Знать признаки и уметь<br>распознавать, употреблять в<br>речи артикли, формы<br>глаголов в наст. времени  | 1) у.1<br><br>с.16 Wb<br>2) у. 4,5<br><br>с.16 Wb |  |  |
| 18/ 6       | <b>2d Лексика и устная речь.</b><br><i>Любимые рецепты.</i> | 1        | Урок<br>изучение и<br>закрепления<br>нового              | Анализ употребления существ-ных,<br>имеющих только форму единственного<br>или<br>множ. числа.М/диалоги этикетного хар-<br>ра.<br><br>Аудирование с пониманием основного<br>содержания, с извлечением заданной<br>информации Краткое высказывание о<br>событиях на основе услышанного. | Л.: еда;<br>приготовление еды;<br><br>идиомы;<br>Гр.: сущ-<br>ные<br>единственного и<br>множественного<br>числа   | <i>текст</i> | Уметь определять тему,<br>содержание текста,<br>выделять<br><br>основную мысль, делать<br>выписки из текста. Уметь<br>кратко высказываться о<br>фактах и событиях на<br>основе<br>прочитанного. | у.5<br><br>с.17Wb<br>у.9 с.<br>33<br><br>Sb       |  |  |
| 19/         | <b>2е Письмо.</b>   | 1        | Урок   | Чтение, ответы на вопросы<br>по   | Л: вступительные,   | <i>уст</i>   | Уметь находить ключевые   | у.7   |  |  |

|       |   |   |                              |  |  |               |   |                           |  |  |
|-------|---|---|------------------------------|--|--|---------------|---|---------------------------|--|--|
| 7     | <i>Письмо другу.</i>                              |   | развитие навыков письма.     | прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,<br><br>поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.  | завершающие фразы<br><br>Гр.: порядок прилагательных;  |               | слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | с. 35 Sb                  |  |  |
| 20/8  | <b>2f Лексика и грамм-а.</b>                      | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов.<br>Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов;<br><br>Л.: фр. глагол go                                 | <i>т(к)ст</i> | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.           | у. 3,4<br>с.19<br>Wb      |  |  |
| 21/9  | <b>Культ/вед 2</b><br><i>Благотворительность.</i> | 1 | Комбинированный              | Чтение с извлечением нужной информации,<br><br>работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.                      |  | <i>т(к)ст</i> | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | у. 2,3<br>с.20 Wb         |  |  |
| 22/10 | <b>Экология- 2</b><br><i>Проблемы экологии.</i>   | 1 | Комбинированный              | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.   | Л.:<br><br>словообразование: глаголы с re-   | <i>т(к)ст</i> | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | у. 3,4<br>с.21 Wb         |  |  |
| 23/25 | <b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>       | 3 | Обобщ,системат-я, контроль   | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23)<br>ПК.<br>Проверочная, контрольная работы.   | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту<br>Тематический, итоговый контроль. |               |   | у.5,6<br>/7,8*<br>с.23 Wb |  |  |
| 26,   | <b>27 Резервные уроки</b>                         |   |                              |  |  |               |   |                           |  |  |

| II четверть (21 час) |   | МОДУЛЬ 3 |  | Great minds / Выдающиеся люди   |   |                |  |   |  |  |
|----------------------|---|----------|--|---|---|----------------|--|---|--|--|
| 28/1                 | <b>3а Чтение и лексика</b><br><i>Изобретения</i>          | 1        | Урок<br>изучение<br>нового и<br>первичное<br>закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания<br><br>на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.   | Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки               | <i>текущий</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.<br><br>Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.                 | 1) у.3,4<br>с.24 Wb<br><br>2) у.7<br><br>с. 43 Sb |  |  |
| 29/2                 | <b>3б Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Работа.</i>     | 1        | Урок<br><br>развитие речевых умений.                     | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  | Л.: профессии; работа;  | <i>текущий</i> | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования   | 1) у. 2,3<br><br>с.25 Wb<br><br>2) у.8<br>с.45 Sb |  |  |
| 30/3                 | <b>3с Грамматика.</b><br><i>Прошедшие времена</i>         | 1        | Урок<br><br>развитие языковых навыков.                   | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах   | Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> | <i>текущий</i> | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  | 1) у.4,5<br><br>с.26Wb<br>2) у. 11<br><br>с.47 Sb |  |  |
| 31/4                 | <b>3д Лексика и устная речь.</b><br><i>Великие ученые</i> | 1        | Урок<br>изучение и закрепление<br><br>нового             | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.<br><br>Высказывание на основе прочитанного. | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;                          | <i>текущий</i> | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.<br><br>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | у.8 с.49<br>Sb<br><br>у. 4 с.<br><br>27 Wb        |  |  |
| 32/5                 | <b>3е Письмо.</b><br><i>Письмо</i>                        | 1        | Урок<br>развитие   | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when,</i>  | Гр.: слова-связки;  | <i>текущий</i> | Уметь написать историю по плану (120-180-слов).  | у.8 с.51<br>Sb / у. 4                             |  |  |

|      |   |   |                                 |   |   |              |   |                           |  |  |
|------|---|---|---------------------------------|---|---|--------------|---|---------------------------|--|--|
|      | <i>другу.</i>                                   |   | навыков письма.                 | <i>while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.  |   |              |   | с.28<br>Wb                |  |  |
| 33/6 | <b>3f Лексика и грамм-а.</b>                    | 1 | Урок развитие речевых умений    | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.              | Гр.: фразовый глагол<br>bring   | <i>текст</i> | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.                     | у. 3,4<br>с.29<br>Wb      |  |  |
| 34/7 | <b>Культ/вед 3</b><br><i>Английские деньги.</i> | 1 | Комбинированный                 | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: словообразование<br>ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов:<br>name-<br>call- make  | <i>текст</i> | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3<br>с.30<br>Wb      |  |  |
| 35/8 | <b>Меж/связи-3</b><br><i>История.</i>           | 1 | Комбинированный                 | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.<br>Проектная работа (по выбору уч-ся)                    |   | <i>текст</i> | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.         | у. 3,4<br>с.31 Wb         |  |  |
| 36/9 | <b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>     | 1 | Обобщ, систематизация, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.   | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль |              |   | у.5,6<br>/7,8*<br>с.33 Wb |  |  |

| МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой. |   |   |  |  |   |              |  |                                       |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|--------------|--|---------------------------------------|--|--|
| 37/1                               | <b>4а Чтение и лексика</b><br><i>Твой имидж</i>             | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Гр.: страдательный залог;   | <i>текст</i> | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 1) у.3,4 с.34 Wb<br>2) у.8 с. 59 Sb   |  |  |
| 38/2                               | <b>4б Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Одежда и мода</i> | 1 | Урок развития речевых умений.                | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам  | Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;   | <i>текст</i> | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  | 1) у.4 с. 35 Wb<br>2) у.9 с.61 Sb     |  |  |
| 39/3                               | <b>4с Грамматика.</b><br><i>Страдательный залог</i>         | 1 | Урок развития языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.   |   | <i>текст</i> | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.   | 1) у.1,2 с.36 Wb<br>2) у 3,4 с.36 Wb  |  |  |
| 40/4                               | <b>4д Лексика и устная речь.</b><br><i>Имидж</i>            | 1 | Урок изучения и закрепления нового           | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.  | Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | <i>текст</i> | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.   | 1) у.1,2 с.37 Wb<br>2) у. 4,5 с.37 Wb |  |  |
| 41/                                | <b>4е Письмо.</b>   | 1 | Урок   | Чтение, соотнесение типов открыток и   | ЛЕ: одежда,   | <i>ин</i>    | Уметь делать выписки из  | у.7                                   |  |  |



| №                             | Раздел, тема урока  | кол ч | Тип урока  | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности  | Лекс- грамм. материал   | Вид кон т рол я | Планируемые результаты   | Д/З   | Дата |  |
|-------------------------------|---|-------|--|---|---|-----------------|--|---|------|--|
| <b>III четверть (30 час.)</b> |   |       | <b>МОДУЛЬ 5 Global issues / Глобальные проблемы.</b> |   |   |                 |  |   |      |  |
| 49, 50/ 1,2                   | <b>5a Чтение и лексика</b><br><i>Цунами</i>                       | 2     | Урок - изучение нового и первичное закрепление       | Ролевая игра, сообщение на основе прочит.; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье              | природные катаклизмы, стихи йны е бедствия<br>Пассивный залог у.4   | <i>text</i>     | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.<br><br>Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 1) у.3, 4<br>с. 44 wb<br>2)у.9<br><br>с.75 sb |      |  |
| 51, 52/ 3,4                   | <b>5b Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Глобальные проблемы</i> | 2     | Урок-формирование речевых умений.                    | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации   | глобальные пробле мы: упр.1; речевое взаим-вие у 4,6  | <i>text</i>     | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.                                  | 1)у.1,2<br>с.45 wb<br>2) у.8<br><br>с77 sb    |      |  |
| 53, 54/ 5,6                   | <b>5c Грамматика.</b><br><i>Инфинитив или герундий?</i>           | 2     | Урок - формирование языковых навыков.                | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола      | <i>Infinitive/-ing forms:</i><br>упр. 1-5<br><i>Used to – be used to –</i><br><br><i>get used to:</i> упр.7 | <i>text</i>     | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму   | у.3,4 с<br>46 wb<br>у.8 с.79<br><br>sb        |      |  |
| 55/ 7                         | <b>5d Лексика и устная речь.</b><br><i>Погода</i>                 | 1     | Урок – развитие речевых умений и языковых            | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7   | <i>text</i>     | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи                          | у. 3,4<br>с.47 wb                             |      |  |



|               |   |   | навыков.                        |   |   |              |  |                               |  |  |
|---------------|---|---|---------------------------------|---|---|--------------|--|-------------------------------|--|--|
| 56/8          | <b>5e Письмо.</b><br><i>Эссе «Свое мнение».</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)  | мнения, суждения, гипотезы<br>Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>                         | <i>текст</i> | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»                               | y.6 с.83<br>Sb /e/2-4 с.48 wb |  |  |
| 57/9          | <b>5f Лексика и грамм-а.</b>                    | 1 | Урок развития речевых умений    | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 существит. от глаг. (- <i>t</i> )ion, - <i>ance</i> , y1<br><br>Трудные ЛЕ | <i>текст</i> | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | y.3,4<br>с.49 wb              |  |  |
| 58/10         | <b>Культ/вед 5</b><br><i>Шотландские коровы</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.   |   | <i>текст</i> | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.                         | y.4 с.85<br>Sb / y. 3с.51wb   |  |  |
| 59/11         | <b>Меж/связи-5</b><br><i>Наука.</i>             | 1 | Урок – развитие речевых умений  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,  | Экология в одежде   | <i>текст</i> | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.   | y.6 с.87<br>Sb, y.4 с.81 wb   |  |  |
| 60, 61/12, 13 | <b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>     | 2 | Обобщ, системат-я, контроль     | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.  | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту<br>Тематический контроль.              |              |  | y.5,6<br>/7,8*<br>с.53 Wb     |  |  |

| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен. |  |   |  |   |   |               |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|---------------|--|---|--|--|
| 62, 63/1,2                                    | <b>ба Чтение и лексика</b><br><i>Необычные путешествия</i>       | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление     | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;   | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия                             | <i>мелкий</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять                             | 1) у. 3,4<br>с. 54 wb<br>2)у.6<br>с.91 sb |  |  |
| 64/3  | <b>бб Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Проблемы в отпуске</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений.                  | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации<br>Диалог о неудачном путешествии.  | ЛЕ: проблемы на отдыхе  |               | Воспринимать текст на слух,<br>уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.                                | у.8 с. 93<br>Sb<br>у.1 с.55<br>wb         |  |  |
| 65, 66/4,5                                    | <b>бс Грамматика.</b><br><i>Косвенная речь</i>                   | 2 | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи.<br>Выполнение грамматических упражнений  | <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>  |               | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.  | у. 8 с. 95<br>Sb, у.3,4<br>с.56 wb        |  |  |
| 67/6  | <b>бд Лексика и устная речь.</b><br><i>Средства передвижения</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы |               | Расширение словарного запаса.<br>Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | у. 11 с.97 Sb<br>у. 3,4 с.<br>57 wb       |  |  |
| 68/7  | <b>бе Письмо.</b><br><i>Личное письмо</i>                        | 1 | Урок – развитие речевых умений.                    | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.  | ЛЕ: обменные поездки  |               | Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы   | у.3 с. 58<br>wb                           |  |  |

|               |   |   |                                 |   |   |   |   |  |  |
|---------------|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|               |   |   |                                 |   |   | речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  |   |  |  |
| 69/8          | <b>6f Лексика и грамм-а.</b>                                | 1 | Урок развития речевых умений    | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  | Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> ,<br>Трудные ЛЕ,<br>предлоги                        | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.   | у. 3,4 с.<br>59 wb                        |  |  |
| 70/9          | <b>Культ/вед 6</b><br><i>Темза</i>                          | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. |   | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | у. 5 с.<br>101 Sb /<br>у.3, 4 с.<br>60 wb |  |  |
| 71/10         | <b>Экология 6</b><br><i>Памятники культуры в опасности.</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации,<br>Проектная работа (по выбору уч-ся)  |   | Обучение различным видам чтения, устной речи.   | у. 6 с.103 Sb/<br>у.3,4 с.<br>61 wb       |  |  |
| 72, 73/11, 12 | <b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>                 | 2 | Обобщ, системат-я, контроль     | Выполнение тренировочных упражнений,<br>тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)<br>ПК. Проверочная работа. Контрольная работа.<br>Работа над ошибками.  | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту<br>Тематический контроль. |   | у.5,6<br>/7,8*<br>с.63 Wb                 |  |  |
| 74            | <b>-78 Резервные уроки</b>                                  |   |                                 |   |   |   |   |  |  |

|                   | IV четверть (27 час.)  |   |  | МОДУЛЬ 7  | Education /<br>Образование  |
|-------------------|--|---|--|---|---|
| 79,<br>80/<br>1,2 | <b>7а Чтение и лексика</b><br><i>Поколение М</i>             | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление     | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного  | ЛЕ: средства массовой информации                                    |
| 81/<br>3          | <b>7б Аудирование и устн.</b><br><i>Школа</i>                | 1 | Урок-формирование речевых умений.                  | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания                                | ЛЕ: образование, школа, экзамены                                    |
| 21,<br>83/<br>4,5 | <b>7с Грамматика.</b><br><i>Модальные глаголы</i>            | 2 | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные глаголы   |
| 84/<br>6          | <b>7d Лексика и устная речь.</b><br><i>Профессии в СМИ</i>   | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания                              | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»                           |
| 85/<br>7          | <b>7е Письмо.</b><br><i>Эссе «За и против»</i>               | 1 | Урок – развитие речевых умений.                    | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения  | современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте) |
| 86/<br>8          | <b>7f Лексика и грамм-а.</b>                                 | 1 | Урок развития речевых умений                       | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал   | phrasal verbs ( <i>give</i> ): словообразование предлоги            |
| 87/<br>9          | <b>Культ/вед 7</b><br><i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений.                    | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,   |   |
| 88/<br>10         | <b>Меж/связи 7</b><br><i>Компьютеры</i>                      | 1 | Урок – развитие                                    | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-  |   |

|                                  |  |   |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                  | <i>e сети</i>  |   | речевых умений                                     | ный журнал.<br>Проектная работа (по выбору уч-ся)   |   |
| 89, 90/11, 12                    | <b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>                      | 2 | Обобщ, системат-я, контроль                        | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.   | Самокоррекция, ре умений –<br>подготовка к тесту Тематический контроль. |
| <b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг</b> |  |   |  |   |   |
| 91, 92/1,2                       | <b>8a Чтение и лексика</b><br><i>Экстремальные увлечения</i>     | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление     | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.<br><br>Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | ЛЕ: интересы и увлечения  |
| 93/3                             | <b>8b Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Спорт</i>              | 1 | Урок-формирование речевых умений.                  | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец  | ЛЕ: виды спорта.  |
| 94, 95/4,5                       | <b>8c Грамматика.</b><br><i>Условные придаточные предложения</i> | 2 | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.                       | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10      |
| 91/6                             | <b>8d Лексика и устная речь.</b><br><i>Спорт</i>                 | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение.<br>Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания   | «Спорт»; идиомы лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8         |
| 96/7                             | <b>8e Письмо.</b><br><i>Заявление о вступлении в</i>             | 1 | Урок – развитие речевых умений.                    | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения  | запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1                               |

|                |  |   |                                 |   |   |
|----------------|--|---|---------------------------------|---|---|
|                | <i>клуб</i>  |   |                                 |   |   |
| 97/8           | <b>8f Лексика и грамм-а.</b>                               | 1 | Урок развития речевых умений    | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал                                       | phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 |
| 98/9           | <b>Культ/вед 8</b><br><i>Талисманы</i>                     | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,   |   |
| 99/10          | <b>Экология 8</b><br><i>Экологический проект A.W.A.R.E</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.                                      |   |
| 100/102/11, 12 | <b>Проверь себя.</b><br><i>Progress check.</i>             | 2 | Обобщ, системат-я, контроль     | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, р умений –подгото<br><br>Тематический ко                             |

### Ресурсное обеспечение программы

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету английский язык.

**Для учащихся:**

- Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.

**Для учителя:**

- Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2015. – № 5.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

учебные мультимедийные пособия, CD диски, презентации,  
подготовленные учителем.