

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундатовская
средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

«Одобрено»

Руководитель МО
А.В. Доржиев /Доржиев А.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
И.В. Непенкина /Непенкина И.В./

«Утверждаю»

Директор школы
Приказ № *265 от 30.08.22*
В.Б. Доржиева /Доржиева В.Б./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: биология 11 класс

УМК под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М

на 2022-2023 учебный год

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Санджиева Данара Саналовна,

Учитель биологии

2022г.

I. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Примерная программа среднего общего образования по биологии.
- Авторская программа коллектива: Д.К. Беляева, П.М. Бородина, Н.Н. Воронцов и др. Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымщица. М.: Просвещение 2010, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации по биологии для 11 класса.

На изучении курса биологии в 11 классе (базовый уровень) составляет 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность изучения курса биологии в средней школе состоит в формировании сознания научной картины мира, выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания. Это одно из условий гармоничного развития личности.

Цели программы:

- **освоение знаний** о биологических системах (вид, экосистема); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Задачи программы:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Специфика. Реализация деятельностного, практико-ориентированного подхода, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значительными для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Концепция школьного биологического образования основывается на ведущих принципах государственной политики в области образования: дифференциации, демократизации, гуманизации образования, свободного развития личности.

Программа по биологии составлена для **учащихся 11 класса (базовый уровень)**. В основе отбора содержания на базовом уровне также лежит культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно – научной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизации биологического образования.

Отличительные особенности. В связи с объёмом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированного урока или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Формы, методы и технологии преподавания.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования

на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, самостоятельный поиск информации.

Основными методами обучения биологии является активная **фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся, в том числе с учебной и дополнительной литературой.**

Обучение происходит **с применением традиционного, проблемного, объяснительно – иллюстративного, личноно – ориентированного обучения.**

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение **лабораторных, практических работ, письменная работа с заданиями части А, В, С,** соответствующими требованиям к уровню подготовки учащихся.

При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии коллекции.

Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно–познавательной деятельности.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей учебной программы.

УМК выбран и утверждён на заседании МО учителей физики, химии, биологии и географии 27.03.2014 протокол №6.

При изучении биологии в **11 классе базовый уровень,** используется **УМК** разработанный на основе **авторской программы** коллектива:

(Д.К. Беляева, П.М. Бородина, Н.Н. Воронцов и др.). Под редакцией **Д.К.Беляева, Г.М. Дымщица.** – 6 – изд. – М.: Просвещение 2010, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации по биологии для 11 класса. Это наиболее эффективный, наглядный по сравнению с другими существующими **УМК,**

для 10-11 класса (базового уровня), для процесса формирования ключевых компетенций школьников (что отвечает концептуальным основам процесса преподавания в МКОУ «ТСОШ им. И.Т. Черткова).

Учебник под **редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымщица** для 10 – 11 класса стимулирует познавательную активность учащихся, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Обоснование содержания и объёма курса биологии в 11 классе (базового) уровня.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. В образовательной программе определен перечень лабораторных и практических работ.

Контроль уровня обученности: будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, биологические диктанты в рамках каждой темы **в виде фрагментов урока.**

III. Учебно – тематический план.

| № п/п | Тема раздела, урока. | Количество часов. | Дата проведения урока. | Цели и задачи раздела, главы. | | Используемые педагогические технологии. | Примечания (дом. задание, деятельность и формы урока). |
|--|--|-------------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | ЗУН | ОУУН | | |
| РАЗДЕЛ 1. Эволюция. | | | | | | | |
| Глава 1. «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции». | | | | | | | |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционных представлений. | 1 | | <p>Знать: историческое прошлое биологической науки, сущность эволюционных представлений К.Линнея и Ж.Б.Ламарка и др. ученых.</p> <p>Уметь: анализировать взгляды и утверждения ученых прошлого.</p> | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следств | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 41, доклад по творчеству и жизни Ч.Дарвина |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | енных связей. | | |
| 2 | Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. | 1 | | <p>Знать: предпосылки возникновения дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина.</p> <p>Уметь: доказывать значение эволюционного учения; характеризовать учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие, овладеть умениями пользоваться предметным и именованным указателями при работе с научной и популярной литературой, учебником.</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | <p>Д/З: П.42.</p> |
| 3 | Доказательства эволюции. | 1 | | <p>Знать: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы.</p> <p>Уметь: приводить примеры доказательств эволюции, пользоваться основными терминами урока.</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | <p>Д/З: П. 43.</p> |
| 4 | <p>Вид. Критерии вида.</p> <p>Популяция.</p> <p>Л.р.№1 «Морфологические особенности</p> | 1 | | <p>Знать: понятие «вид» и его основные критерии.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника (составлять</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | <p>Д/З: П. 44.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ, часть</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|----|
| | растений различных видов» | | | характеристику критериев вида, находить в тексте ответы на вопросы). | ние. Установление причинно-следственных связей. | | А. |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|----|

Глава 2 «Механизмы эволюционного процесса».

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| 5 | Роль изменчивости в эволюционном процессе. Л.Р. №1 «Изменчивость организмов». | 1 | | <p>Знать: наследственность и изменчивость – основные свойства живого организма, формы изменчивости, модификационная, мутационная, комбинативная.</p> <p>Уметь: определять форму изменчивости по ее существенным характеристикам, приводить примеры различных форм изменчивости, строить вариационный ряд и вариационную кривую.</p> | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично - поисковые. | Д/З: П.45. |
| 6 | Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. | 1 | | <p>Знать: понятие «естественный отбор» и его роль в эволюции, естественный отбор - основная и направляющая движущая сила эволюционного процесса.</p> <p>Уметь: сравнивать разные формы естественного отбора друг с другом и правильно определять их по существенным характеристикам.</p> | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично - поисковые. | Д/З: П.46. 47 |
| 7 | Случайные изменения частот генов и генотипов в популяции. | 1 | | <p>Знать: дрейф генов - фактор эволюции, популяционные волны; изоляция - важный</p> | Анализ. Синтез. | Проблемные. Частично - поисковые | Д/З: П. 48 .49. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>эволюционный фактор; типы изоляции - биологические механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов.</p> <p>Уметь: объяснять роль дрейфа генов и популяционных волн в эволюции; образование новых видов, сравнивать типы изоляции.</p> | <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | ые. | |
| 8 | <p>Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Л.Р. №2</p> <p>«Приспособленность организмов».</p> | 1 | | <p>Знать: разнообразные приспособления к среде обитания у растений и животных.</p> <p>Уметь: выявлять приспособления к среде обитания у различных биологических объектов.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | Д/З: П.50. |
| 9 | <p>Видообразование – результат эволюции.</p> | 1 | | <p>Знать: географическое и экологическое видообразование, необходимость сохранения видового многообразия растений и животных.</p> <p>Уметь: определять способы видообразования и сравнивать их друг с другом.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | Д/З: П.51. |
| 10 | <p>Основные направления эволюционного процесса. Л.Р. №3 «Ароморф</p> | 1 | | <p>Знать: главные пути и направления эволюционного процесса, негативное отношение к проявлениям</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | <p>Д/З: П.52.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ,</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------|
| | озы и идиоадаптации организмов». | | | человеческой деятельности, приводящим к биологическому регрессу различных видов животных и растений. Уметь: правильно сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами. | ние. Установление причинно-следственных связей. | | часть А. |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------|

Глава 3 «Возникновение жизни на Земле».

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---------------|
| 11 | Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновении жизни. | 1 | | Знать: сущность основных гипотез возникновения и развития жизни на Земле. Химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи. Опыты Л. Пастера, А.И.Опарина. Уметь: находить главное в гипотезах, характеризовать основные гипотезы возникновения жизни на Земле, отвечать на проблемные вопросы данной темы. | Анализ . Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично - поисковые. | Д/3: П.53,54. |
|----|--|---|--|--|--|---|---------------|

Глава 4. «Развитие жизни на Земле».

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|------------|
| 12 | Развитие жизни в Криптозое. | 1 | | Знать: крупнейшие ароморфозы, их значение для развития жизни на Земле; влияние деятельности живых организмов на изменение геологических оболочек Земли. Уметь: приводить примеры, отвечать на вопросы; характеризов | Анализ . Синтез. Сравнение. Установление причинно-следств | Проблемные. Частично - поисковые. | Д/3: П.55. |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|------------|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|---|----------------|
| | | | | ать роль основных ароморфозов и идиоадаптаций в возникновении приспособлений у господствующих в определенной эре растений и животных. | енных связей. | | |
| 13 | Развитие жизни в Палеозое. | 1 | | <p>Знать: о развитии наземных организмов, выходе растений на сушу, псилофитах, мхах. Знать о расцвете папоротникообразных, многообразии морской фауны.</p> <p>Уметь: называть основные ароморфозы палеозоя.</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | Д/З: П. 56,57. |
| 14 | Развитие жизни в Мезозое. | 1 | | <p>Знать: главные ароморфозы мезозоя, идиоадаптации древних пресмыкающихся к различным средам обитания, о появлении птиц и цветковых растений в мезозое.</p> <p>Уметь: называть основные ароморфозы мезозоя; характеризовать роль основных ароморфозов и идиоадаптаций в возникновении приспособлений у господствующих в определенной эре растений и животных.</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | Д/З: П. 58. |
| 15 | Развитие жизни в Кайнозое. | 1 | | <p>Знать: характеристику кайнозоя как эры новой жизни; влияние человека на фауну и ландшафты четвертичного</p> | <p>Анализ .</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравне</p> | <p>Проблемные.</p> <p>Частично - поисковые.</p> | Д/З: П. 59. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------------------------|----------------|
| | | | | периода. Уметь: называть основные ароморфозы кайнозоя. | ние. Установление причинно-следственных связей. | | |
| 16 | Многообразие органического мира. Классификация организмов. | 1 | | Знать: определение «систематика», историю возникновения систематики; систематические единицы и их иерархию; характеристику империй и царств живой природы. Уметь: систематизировать любой живой организм; приводить примеры прокариотических и эукариотических организмов. | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 60. 61 |

Глава 5. «Происхождение человека».

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------------------------|-------------|
| 17 | Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. | 1 | | Знать: историю изучения проблемы происхождения человека, ведущую роль учения Дарвина и Энгельса в ее решении; сходство и различия человека и человекообразных обезьян; влияние труда на происхождение человека. Уметь: доказывать родство человека с | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 62. |
|----|--|---|--|---|--|------------------------------------|-------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | | животными и объяснять качественное отличие человека от животных. | | | |
| 18 | Основные этапы эволюции приматов | 1 | | <p>Знать: предпосылки антропогенеза; биологические факторы эволюции человека, стадии эволюции человека.</p> <p>Уметь: описывать систематическое положение вида <i>Homo Sapiens</i> в системе животного мира.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные. Частично-поисковые.</p> | Д/З: П.63.. |
| 19 | Первые представители рода <i>Homo</i> . | 1 | | <p>Знать: о стадиях эволюции человека, биологических и социальных особенностях древнейших и древних людей.</p> <p>Уметь: применять знания о движущих силах антропогенеза для объяснения формирования человеческих черт у древнейших и древних людей.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>Проблемные. Частично-поисковые.</p> | Д/З: П. 64.. |
| 20 | Появление человека разумного. | 1 | | <p>Знать: биологические и социальные черты ископаемого человека современного типа.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> <p>Установление</p> | <p>Проблемные. Частично-поисковые.</p> | Д/З: П. 65. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | Уметь: выделять прогрессивные черты в облике и образе жизни предков современного человека и объяснять причины их появления в процессе эволюции. | причинно-следственных связей. | | |
| 21 | Факторы эволюции человека. | 1 | | Знать: биологические особенности человеческих рас, причины их возникновения, сущность расизма и его несостоятельность. Уметь: выявлять идиоадаптации у представителей разных рас. | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 66. Подготовка к ЕГЭ, часть А. |

Раздел 2. «Основы экологии».

Глава 6. «Экосистемы».

| | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|---|--|---------------------------------|-------------|
| 22 | Предмет экологии. Экологические факторы среды. | 1 1 | | Знать: определены «экология», экологические факторы, биологический оптимум. Уметь: приводить примеры абиотических и биотических факторов, биологического оптимума. | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые | Д/З: П. 67. |
| 23. | Взаимодействие популяций разных видов. | 1 | | Знать: основные взаимоотношения популяций разных видов: конкуренция, хищничество, паразитизм, | Анализ. Синтез. Сравнение. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 68. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|--|---------------------------------|----------------|
| | | | | <p>симбиоз. Функциональные группы организмов в сообществе: консументы, продуценты, редуценты.</p> <p>Уметь: приводить примеры взаимоотношений, экосистем.</p> | Установление причинно-следственных связей. | | |
| 24 | Сообщества. Экосистемы (биогеоценозы). | | | <p>Знать: экологию видов и популяции; биогеоценоз, его структурные компоненты и их взаимосвязи (пищевые связи, экологическая пирамида, продуктивность), смену биогеоценозов.</p> <p>Уметь: описывать пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение.</p> | Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые | Д/З: 69. |
| 25 | Поток энергии и цепи питания. П.р. №1 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). | 1 | | <p>Знать: типы пищевых связей.</p> <p>Уметь: составлять пищевую цепь различных экосистем.</p> | Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 70. |
| 26 | Свойства и смена экосистем. | 1 1 | | Знать: об относительной устойчивости | Анализ. | Проблемные. Частично | Д/З: П. 71,72. |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | <p>биогеоценозов, смене менее устойчивых более стабильными.</p> <p>Уметь: выявлять внешние и внутренние причины смены биогеоценозов, предлагать меры по охране и восстановлению природных биогеоценозов в нашей местности.</p> | <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | о-поисковые. | |
| 27. | Агроценозы. | 1 | | <p>Знать: структуру и функционирование биогеоценозов, созданных человеком.</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З:П.73. |
| 28. | <p>Применение экологических знаний в практической деятельности человека.</p> <p>П.р.№2 «Решение экологических задач»</p> | 1 | | <p>Уметь: сравнивать естественный биогеоценоз, агроценоз, аквариум; объяснять причины выявленного сходства и различия.</p> | <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | | <p>Д/З. 74.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ, часть А.</p> |
| Глава 7. «Биосфера. Охрана биосферы». | | | | | | | |
| 29 30 | <p>Состав и функции биосферы.</p> <p>Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.</p> | 1 1 | | <p>Знать: определение «биосфера», свойства биомассы, границы биосферы и факторы, их определяющих. Сущность круговорота веществ и превращения энергии в биосфере.</p> <p>Уметь: выявлять</p> | <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> <p>Сравнение .</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | Проблемные. Частично-поисковые. | <p>Д/З: П. 75;</p> <p>Д/З:76, 77.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | взаимосвязи между живой и неживой природой. | | | |
| Глава 8. «Влияние деятельности человека на биосферу». | | | | | | | |
| 31 32 | Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. | | | Знать: антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов. Уметь: предлагать меры по охране природы; называть основные формы неблагоприятного воздействия человека на природу. | Анализ. Синтез. Сравнение Установление причинно-следственных связей. | Проблемные. Частично-поисковые. | Д/З: П. 78; Д/З: 76, 79; |
| 33 | Урок контроля и оценки коррекции знаний учащихся. | 1 | | | Анализ. Синтез. Сравнение Установление причинно-следственных | Частично-поисковые. | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--------------------------------|------------|--|--|
| | | | | | ых связей. | | |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 | | Из расчёта резервного времени. | | | |
| 35. | Резервное время. | 1 | | | | | |

IV. Содержание тем учебного курса.

Календарно – тематическое планирование.

| № урока п/п | Наименование разделов и тем | Дата | Примечание |
|--|---|------|------------|
| Раздел 1. Эволюция. | | | |
| Глава 1. «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции». | | | |
| 1. | Возникновение и развитие эволюционных представлений. | | П. 41. |
| 2. | Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. | | П. 42. |
| 3. | Доказательства Эволюции. | | П. 43. |
| 4. | Вид. Критерии вида. Популяции. Л.р. № 1. «Морфологические особенности растений различных видов» | | П. 44. |
| Глава 2. «Механизмы эволюционного процесса». | | | |
| 5. | Роль изменчивости в эволюционном процессе. Л.Р. № 2. «Изменчивость организмов». | | П. 45. |
| 6. | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного | | П. 46, 47. |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | отбора в популяциях. | | |
| 7. | Случайные изменения частот генов и генотипов в популяции. | | П. 48, 49. |
| 8. | Приспособленность организмов – результат действия факторов эволюции. Л.Р. №3. « Приспособленность организмов » | | П. 50. |
| 9. | Видообразование – результат эволюции. | | П. 51. |
| 10. | Основные направления эволюционного процесса. Л.р.№4 «Ароморфозы и идиоадаптации организмов». | | П. 52. |
| Глава 3. «Возникновение жизни на Земле» | | | |
| 11. | Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновении жизни. | | П. 53. 54. |
| Глава 4. « Развитие жизни на Земле». | | | |
| 12. | Развитие жизни в Криптозое. | | П. 55. |
| 13. | Развитие жизни в Палеозое. | | П.56,57. |
| 14. | Развитие жизни в Мезозое. | | П. 58. |
| 15. | Развитие жизни в Кайнозое. | | П. 59. |
| 16. | Многообразие органического мира. Классификация организмов. | | П. 60, 61. |
| Глава 5. « Происхождение человека». | | | |
| 17. | Происхождение | | П. 62. |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. | | |
| 18. | Основные этапы эволюции приматов. | | П. 63. |
| 19. | Первые представители рода Номо. | | П. 64. |
| 20. | Появление человека разумного. | | П. 65. |
| 21. | Факторы эволюции человека. | | П. 66. |
| Раздел 2. «Основы экологии». | | | |
| Глава 6. «Экосистемы». | | | |
| 22. | Предмет экологии, факторы среды. | | П. 67. |
| 23. | Взаимодействие популяций разных видов. | | П. 68. |
| 24. | Сообщества. Экосистемы (биогеоценозы). | | П. 69. |
| 25. | Поток энергии и цепи питания. П. р. «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). | | П. 70. |
| 26. | Свойства и смена экосистем. | | П. 71, 72. |
| 27. | Агроценозы. | | П. 73. |
| 28. | Применение экологических знаний в практической деятельности человека. П.р. «Решение экологических задач» | | П. 74. |
| Глава 7. «Биосфера. Охрана биосферы». | | | |
| 29. | Состав и функции биосферы. | | П. 75. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| 30. | Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. | | П. 76, 77. |
| Глава 8. «Влияние деятельности человека на биосферу». | | | |
| 31. | Глобальные экологические проблемы. | | П. 78. |
| 32. | Общество и окружающая среда. | | П. 79. |
| 33. | Уроки контроля и коррекции знаний учащихся. | Тестирование в формате части АВС. | |
| 34. | Работа над ошибками. | Урок из резервного времени. | |

V. Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения биологии в 11 классе на **базовом уровне**, ученик должен

знать / понимать:

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Дарвина); учений В.И. Вернадского о биосфере;

- **строение биологических объектов:** вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов и явлений:** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **устанавливать** взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темповых реакций фотосинтеза;

- **решать задачи** разной сложности по биологии;

- **составлять схемы** переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **сравнивать** биологические объекты, процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **осуществлять самостоятельный поиск** биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Подготовка к единому государственному экзамену:

В соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования, на уроках используются контрольно-измерительные материалы тренировочных заданий для тренировки и проверки уровня своей подготовленности, задания части А, В,

В блоке «Система и многообразие органического мира» отрабатываются знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; умение сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону, умение устанавливать взаимосвязи организмов и среды обитания (А10,А11,А12,А13,А14,А32,А36; В4,В8).

В блоке «Эволюция живой природы» задания, направлены на отработку знаний о виде и его структуре, о движущих силах эволюции органического мира, этапах антропогенеза, биосоциальной природы человека; умения характеризовать критерии вида, причины и этапы эволюции, объяснять ароморфозы и причины многообразия видов и приспособленности к среде обитания (А20,А21,А22,А23,А35; В5,В7).

В блоке «Экосистемы и присущие им закономерности» отрабатываются задания направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о цепях питания, круговороте веществ в биосфере (А24,А25,А26,; В8).

VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

1.УМК :

Для учителя:

1. Д.К.Беляев. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2010.

2. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица / авт. – сост. О.А. Пустохина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 302 с.

Для учащихся:

1. Д.К.Беляев. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2010.

2. Дидактические средства обучения.

1. Таблицы.
2. Тестовые задания.
3. Карточки задания.
4. Инструкции по написанию лабораторно – практических работ.
5. Опорные конспекты.

3. Электронные и технические средства обучения.

- персональный компьютер,
- интерактивная доска.

VII. Список литературы:

1. Примерная программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) для X-XI классов.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004;
3. Авторская программа Д.К. Беляева, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации по биологии для 11 класса.
4. Д.К.Беляев. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2010.
5. Биология «Для поступающих в ВУЗы и подготовке к ЕГЭ» / З.А. Власова М.: АСТ: Слово, 2010.