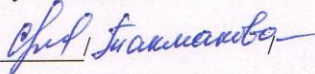
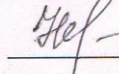


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И. Т. Чертова»

«ОДОБРЕНО»
Руководитель МО



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

 /Непенкина И. В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: математика
2 класс
УМК «ПЕРСПЕКТИВА»
на 2022 – 2023 учебный год

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год

Составитель: Сурикова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

2022г.

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.07.2022 № 2790 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для ОО РК на 2022-2023 учебный год».
4. Основной образовательной программы НОО МКОУ «ТСОШ имени И.Т. Черткова»;
5. Учебного плана МКОУ «ТСОШ имени И.Т. Черткова» на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Задачи:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное

распределение учебных часов по крупным разделам курса и служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Начальный курс математики – интегрированный курс: здесь объединяются арифметический, алгебраический и геометрические материалы. Основа курса – представление о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их свойствах, а так же прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Учащиеся знакомятся с величинами, их измерением. Формируется у детей пространственное представление, знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами. Начальный курс математики должен создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного курса «Математика» в учебном плане :

На изучение курса «Математики» по образовательной программе НОО и по учебному плану во 2 классе отводится 4 ч в неделю, в год – 136 ч. По авторской программе 136 ч, 4 ч – в неделю.

РАЗДЕЛ 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-упорядочивать заданные числа;

-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

-выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

РАЗДЕЛ 3

Содержание учебного предмета, курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	48
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	22
4	Умножение и деление	18
5	Табличное умножение и деление	21
6	Повторение	11
ИТОГО		136

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021г.

2. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2022.

3. *Волкова, С. И.* Математика : методические рекомендации : 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2021.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

РАЗДЕЛ 4

Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Дата	
		ПЛАН	ФАКТ
1 четверть – 32 часа Числа от 1 до 100. Нумерация			
1.	Повторение: числа от 1 до 20		
2.	Повторение: числа от 1 до 2		
3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100		
5.	Поместное значение цифр		
6.	Однозначные и двузначные числа		

7.	Миллиметр		
8.	Миллиметр. Закрепление		
9.	Число 100.		
10.	Метр. Таблица единиц длин		
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$		
12.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.		
15.	Странички для любознательных		
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

17.	Задачи, обратные данной		
18.	Решение задач		
19.	Решение задач		
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаем		
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
22.	Час, минута. Соотношение между ними.		
23.	Длина ломаной.		
24.	Длина ломаной. Страничка для любознательных.		
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
26.	Порядок действий в числовых выражениях.		
27.	Сравнение числовых выражений		
28.	Периметр многоугольника		
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		

30.	Контрольная работа за четверть.		
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Работа над ошибками		
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
2 четверть – 32 часа			
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35.	Устные приемы сложения и вычитания .		
36.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
37.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
38.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$		
39.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.		
40.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
41.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		
42.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		
43.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		
44.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$		
45.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$.		
46.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
47.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
48.	Странички для любознательных		
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
51.	Буквенные выражения		
52.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»		
53.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквенные выражения.		

54.	Уравнение		
55.	Уравнение		
56.	Проверка сложения		
57.	Проверка вычитания		
58.	Проверка сложения. Проверка вычитания.		
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач		
60.	Контрольная работа за четверть		
61.	<i>Работа над ошибками.</i>		
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

3 четверть – 40 часов

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$		
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67.	Проверка сложения и вычитания		
68.	Проверка сложения и вычитания		
69.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)		
70.	Решение текстовых задач		
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$		
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$		
73.	Прямоугольник		
74.	Сложение вида $87 + 13$		
75.	Решение задач.		
76.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$		
77.	Вычитание вида $50 - 24$		

78.	Странички для любознательных		
79.	Вычитание вида $52 - 24$		
80.	Решение текстовых задач.		
81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83.	Квадрат.		
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект «Оригами».</i>		
85.	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
86.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Умножение и деление			
87.	Умножение.		
88.	Конкретный смысл <i>умножения</i>		
89.	Связь умножения со сложением		
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение		
91.	Периметр прямоугольника		
92.	Приемы умножения единицы и нуля		
93.	Названия компонентов и результата действия умножения		
94.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение		
95.	Переместительное свойство умножения.		
96.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>		
97.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99.	Название чисел при делении		
100.	Контрольная работа за четверть		

101.	Работа над ошибками		
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
104.	Связь между компонентами и результатом действия умножения		
4 четверть – 32 часа Табличное умножение и деление			
105.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107.	Приемы умножения и деления на 10.		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111.	Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»		
112.	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение числа 2 и на 2		
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114.	Приемы умножения числа 2		
115.	Деление на 2		
116.	Деление на 2		
117.	Деление на 2		
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
119.	Повторение пройденного		
120.	Странички для любознательных		
121.	Умножение числа 3 и на 3		
122.	Умножение числа 3 и на 3		
123.	Деление на 3.		

124.	Деление на 3. Закрепление		
125.	Комплексная контрольная работа		
126.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Повторение			
127.	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.		
128.	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.		
129.	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.		
130.	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.		
131.	Контрольная работа за год		
132.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач		
133.	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений.		
134.	Повторение пройденного. Решение уравнений.		
135.	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.		
136.	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.		