

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
МКОУ «ТСОШ им И.Т. Черткова» МРМО РК

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического
Объединения учителей начальных классов
Руководитель: *Султанов С.И.*
От «28» августа 2024 г №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Непенкина И.В.
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5693738)
Учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
2класс
Срок освоения: 1 год

Составитель: Перекрестова М.А.,
учитель начальных классов

с.Тундутово2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметра

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://myschool.edu.ru

					https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

1 1	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://lib.myschool.edu.ru
1 3	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 4	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 5	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 6	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 7	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 8	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 9	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://lib.myschool.edu.ru
2 0	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 1	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 2	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Распознавание и изображение геометрических	1				https://myschool.edu.ru/

3	фигур: ломаная. Длина ломаной				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 4	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 5	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 6	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://lib.myschool.edu.ru
2 7	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 8	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2 9	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 0	Сочетательное свойство сложения	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 2	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 3	Контрольная работа №1	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
3 4	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

3 5	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 6	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3 9	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 0	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 4	Контрольная работа №2	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1				https://myschool.edu.ru/

5	100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4 9	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 0	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://lib.myschool.edu.ru
5 1	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 2	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 3	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://lib.myschool.edu.ru
5 4	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 5	Построение отрезка заданной длины	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 6	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5 7	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://lib.myschool.edu.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Запись решения задачи в два действия	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Сравнение геометрических фигур	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Контрольная работа №3	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

7 0	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 2	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 5	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 6	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 7	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 8	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7 9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 0	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 1	Устное сложение равных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
8	Контрольная работа №4	1	1			https://lib.myschool.edu.ru

2						
8 3	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 4	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 5	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 6	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 7	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 8	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8 9	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 0	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 2	Применение умножения для решения практических задач	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 3	Нахождение произведения	1				https://lib.myschool.edu.ru
9 4	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 5	Переместительное свойство умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

9 6	Контрольная работа №5	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 7	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 8	Применение деления в практических ситуациях	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9 9	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://lib.myschool.edu.ru
1 0 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

7						
1 0 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 0 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 3	Контрольная работа №6	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

7	вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
1 1 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 1 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 2 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://lib.myschool.edu.ru
1 2	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://lib.myschool.edu.ru

7						
1 2 8	Итоговая контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
1 2 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 4	Задачи в два действия. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1 3 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

