




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Черткова»

«Одобрено» Руководитель МО  Такмакова С.И.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Непенкина И.В.	«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>265 от 30.08.22</u>  Дорджиева В.Б.
---	---	---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета: математика**

**3 класс**

**УМК под редакцией Моро М.И,  
Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В.**

**на 2022-2023 учебный год**

Уровень программы: начальное общее

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Такмакова Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

2022 год

## Раздел I

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МКОУ «Тундутовская СОШ им. И.Т. Черткова»**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

#### Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

- ФГОС НОО, утв. Приказом МО и Н РФ от 06.10. 2009г № 373 (в редакции последних изменений)
  - ФГОС ООО, утв. Пр. МО и НРФ от 17.12 2010г, № 1897 (в редакции последних изменений)
  - ФГОС СОО, утв. Пр. МО и Н РФ от 17.05.2012г №413 (в редакции последних изменений)
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, утвержденного приказом № 254 от 20.05.2021 г
  - Положения о рабочей программе МКОУ «ТСОШ им. И. Т. Черткова».
- Учебный план МКОУ «Тундутовская СОШ имени И.Т.Черткова» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, по общеобразовательной программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### Реализация учебной программы обеспечивается:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2016
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2019
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2016

4. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2019

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать

полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к

постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт

возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах. Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ (Москва, 2003 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

В рабочую программу по математике внесены следующие корректировки:

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 ч;
- Табличное умножение и деление - 55 ч;
- Внетабличное умножение и деление - 29 ч;
- Числа от 1 до 1000. Нумерация - 12 ч;
- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 13 ч;
- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 18 ч.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на

уроках математики используются

следующие **формы организации**

**учебного процесса:**

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.

## Раздел II

### Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

#### Личностные результаты

##### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные. Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;



- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные. Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- **Коммуникативные Учащийся научится:**
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- **\*\*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Общие учебные умения и навыки:**
- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
  - Культура устной и письменной речи.
  - Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
  - Мыслительные умения.
  - Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
  - Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
  - Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
  - На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
  - Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
  - Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
  - Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 - 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.). **Геометрические величины Учащийся**

##### **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. **Работа с информацией**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. **Учащийся получит возможность научиться:**
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## **Раздел III.**

### **Содержание учебного предмета, курса Математика, 3 класс 136 часов**

#### **Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание 8 часов.**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

#### **Формы и средства контроля**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля. Формы контроля в зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля: Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика) Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища) Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

## 6. Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение такой работы на уроке отводится 5-6 минут.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика. Рабочие программы 1-4.	2014	М.: Просвещение
2	С.В. Савинова В.А. Савинов	Математика 1-3 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2016	Волгоград Издательство «Учитель»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика. 3 класс	2016	М. ВАКО
4	С.И.Волкова	Контрольные работы по математике. 3 кл.: к учебнику М.И. Моро	2021	М.: Экзамен
5	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика. Проверочные работы 3 класс.	2021	М.: Просвещение
6	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	2021	М.: Просвещение
7	Т.Н.Ситникова	Контрольно- измерительные материалы. 3 класс.	2021	М.: Просвещение
8	Е.В. Языканова	Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения	2020	М.: Просвещение
Технические средства обучения				

9	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
10	Презентации
	Интернет-ресурсы
11	<a href="http://1-4.prosv.ru">http:// 1-4.prosv.ru</a>
12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
13	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

**Характеристика контрольно - измерительного материала:**

<b>Форма контроля</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>I четверть</b>					
Контрольная работа	3	1. «Повторение: сложение и вычитание» (урок № 8)	Проверить багаж знаний за второй год обучения.		
		2. «Умножение и деление на 2 и 3» (урок №19)	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
		3. Итоговая работа «Табличное умножение и деление» (урок № 33)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
Самостоятельная работа	2	1. Порядок выполнения действий (урок № 17)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Решение задач по данной теме (урок № 25)	Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно.		
<b>II четверть</b>					
Контрольная работа	2	1. «Табличное умножение и деление» (урок № 44)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.		
		2. Итоговая работа за II четверть (урок № 57)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.		
Самостоятельная работа	3	1. Таблица умножения и деления с числом 7 (урок № 38)	Проверка знаний таблицы умножения 2-7.		
		2. Таблица умножения. Закрепление. (урок № 49)	Выявить пробелы в знаниях детей по таблице умножения.		
		3. Закрепление изученного (урок № 61)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.		
Проект	1	Проект «Математические сказки» (урок № 37)	Научатся распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.		

Контрольная работа	12
--------------------	----



<b>III четверть</b>					
Контрольная работа	3	1. «Решение уравнений» (урок № 80)	Повторить пройденный материал, проверить полученные знания.		
		2. «Деление с остатком» (урок № 89)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.		
		3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» (урок № 96)	Оценить результаты освоения темы.		
Самостоятельная работа	4	1. Умножение двузначного числа на однозначное(урок № 69)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Закрепление изученного (урок № 76)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		3. Деление с остатком (урок № 87)	Закрепить приёмы вычислений.		
		4. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (урок № 99)	Закрепить приёмы вычислений.		
Проект	1	Проект «Задачи - расчёты» (урок № 88)	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.		
<b>IV четверть</b>					
Контрольная работа	4	1. «Нумерация в пределах 1000» (урок № 107)	Проверить полученные знания.		
		2. «Сложение и вычитание» (урок №116)	Проверить полученные знания.		
		3. Итоговая работа за IV четверть (урок № 128)	Проверить полученные знания.		
		4. «Приёмы письменных вычислений» (урок № 132)	Повторить пройденный материал, проверить полученные знания.		
Самостоятельная работа	3	1. Закрепление изученного (урок № 120)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Закрепление изученного (урок №125)	Закрепить приёмы вычислений.		
		3. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором (урок № 133)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
<b>Итого:</b>					

Самостоятельная работа	12
Проект	2

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	<b>Знать:</b> - названия и последовательность чисел до 1000; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. <b>Уметь:</b> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1—3 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53	4	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	2	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-	
7	Приёмы письменных вычислений.	14	2	
<b>Итого:</b>		136	12	

		задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
		числами в пределах 100 и с большими числами?		пределах 100 и с большими числами.	инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	24.05		С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75.
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	25.05		Рабочая тетрадь.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые	Умножение и деление.	Умеет решать текстовые задачи	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,	26.05		
		действия в		порядок действия.	Взаимодействие с				
	уравнений.	уравнение?		и результата	контролировать свою деятельность.	познавательных интересов,			10, №11. с. 6

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ по математике 3 класс

#### Входной контрольная работа № 1

##### *1 вариант.*

*1. Решите задачу*

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

*2. Геометрическая задача*

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. на сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

*3. Решите примеры, записывая столбиком:*

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = 34 + 17 =$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак « $>$ » или « $=$ »):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила- была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

## 2 вариант.

1. Решите задачу

В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая столбиком:

$$52 - 27 = 70 - 18 =$$

$$48 + 36 = 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = 66 + 24 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак « $>$ », « $=$ », « $<$ »):

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 50 \text{ см}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку

Мышка- норушка и 2 лягушки- квакушки весят столько же, сколько 2 мышки- норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## 3 вариант.

1. Решите задачу:

В книге 56 страниц. В первый день Миша прочитал 7 страниц. Во второй – на 4 страницы больше, а в третий день – столько, сколько за первых два дня вместе.

Сколько страниц осталось прочитать Мише?

2. Геометрическая задача:

Длина ленты - 15 м. Ленту разрезали на две части так, что первая часть оказалась на 3 метра длиннее второй. Какой длины каждая часть ленты?

3. Восстанови пропущенные числа:

39 34 ..2 7..... 6 ... 93

+...7 - 1.. + 4.. - 2... +...8 - .....

8... ...5 72 ...2 9 1 4 8

4. Решите уравнение:

$$X - 17 = 35 + 21$$

5. Сравните (поставьте « » или « = »):

$25 - (10 + 7)$  .....  $5 + (10 - 3)$  5 дм 3 см .... 50 см + 4 см

$100 + 51$  ....  $100 + 42$  7 м 6 см .....  $72$  дм + 4 дм

6. Задача на смекалку:

Знайке надо на проявку фотопленки ровно 4 минуты. У него имеется двое песочных часов: одни на 1 минуту, другие на 5 минут. Сможет ли Знайка проявить фотопленку, если при проявке ее невозможно заниматься больше никакими делами.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, во второй -14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \cdot 2 = 82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 = 49 + 26 =$$

$$18 : 6 - 3 = 28 + 11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = 94 - 50 =$$

4. Сравните :

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \quad 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй -12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(27 - 6) : 3 = 87 - 38 =$$

$$(15 - 8) \cdot 3 = 26 + 18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = 73 + 17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 = 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

### **Вариант 3.**

Решите задачу:

У станции метро 17 остановок троллейбусов и автобусов. Остановок троллейбусов на 3 меньше, чем остановок автобусов. Сколько остановок троллейбусов и остановок автобусов у станции метро?

Решите задачу:

Ударил Золотая Антилопа копытом о землю – появилось 7 золотых монет. Второй раз ударила – появилось монет в три раза больше. Третий раз ударила – появилось монет столько же, сколько в первый и во второй разы вместе. Сколько всего монет подарила Золотая Антилопа?

Заполните пропуски:

$$24 : 3 \cdot \dots = 4 \cdot 4 \quad 54 : 6 \cdot \dots = 3 \cdot 6$$

$$36 : 6 : \dots = 27 : 9 \quad 48 : 8 \cdot \dots = 4 \cdot 3$$

$$5 \cdot 4 + 5 \cdot \dots = 7 \cdot 5 \quad 7 \cdot 6 + 7 \cdot 4 \geq 7 \cdot \dots$$

$$3 \cdot 8 + 5 \cdot \dots = 7 \cdot 7 \quad 30 : \dots \leq 30 : 3$$

Расставьте скобки так, чтобы равенство стало верным:

$$6 \cdot 7 - 2 + 1 = 31$$

$$6 \cdot 7 - 2 + 1 = 36$$

$$12 + 18 : 2 = (18 + 12) : 2$$

5. Найдите периметр квадрата со сторонами 5 см. Начертите прямоугольник с таким же периметром.

Заполните пустые клетки таким образом, чтобы квадрат стал «волшебным», то есть сумма чисел по вертикали. По горизонтали и по вертикали была одинаковой.

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 1.

1. Решите задачу:

В куске было 54 м. ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$36 : 9 \cdot 4 = 15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = 42 : 7 \cdot 8 =$$

$$28 : 7 \cdot 5 = 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу:

Произведение двух чисел равно 27. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

#### Вариант 2.

Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 = 35 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 3 = 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$42 : 6 \cdot 7 = 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:



28, 40, 27, 36, 48, 16, 20

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

Решите задачу:

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит : плавают на воде 4 больших утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**3 вариант.**

1. Решите задачу:

У Веры 7 игрушек. Если Вере подарят 2 мягкие игрушки, то у неё их станет в 3 раза больше, чем у Алёши. Сколько мягких игрушек у Алёши?

2. Из чисел 2, 1, 8, 4, составьте записи вида:

$$\square \cdot \square = \square \cdot \square \quad \square \cdot \square > \square \cdot \square$$

$$\square \cdot \square \square : \square = \square : \square$$

Выпишите три произведения, сумма которых равна 90

$$7 \times 6 \quad 8 \times 5 \quad 2 \times 7 \quad 4 \times 6 \quad 9 \times 4$$

4. Периметр прямоугольника равен 10 см. Найдите его площадь, если длина прямоугольника равна 3 см.

5. В выражении  $7 + 2 \cdot 5 - 2$  расставьте скобки так, чтобы его значение равнялось

А) 27 б) 15

Решите задачу:

Чипполлоне, его жена и сыновья, включая Чипполлино, ютились в деревянной лачуге, площадь которой была лишь в три раза больше площади дна ящика для огородной рассады. На сколько больше площадь лачуги площади ящичка, если длина ящичка 8 дм, а ширина 3 дм?

### **Контрольная работа № 4**

#### ***Вариант 1***

Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = 25 : 5 \cdot 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 = 72 : 9 \cdot 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4 = 40 - 5 = 4 \cdot 8 = 40 - 8 =$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18$$

$$8 \square 4 \square 9 = 18$$

6\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### ***Вариант 2***

Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = 81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 84) = 42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = 64 : 8 \cdot 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$\cdot 7 = 30 - 9 = 7 \cdot 3 = 30 - 3 =$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$9 \square 3 \square 6 = 18$$

$$4 \square 2 \square 8 = 16$$

6 \* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### ***Вариант 3***

Решите задачу:

В магазин завезли 84 кг яблок. 6 ящиков по 10 кг в каждом продали до обеда, а остальные расфасовали в пакеты по 3 кг в каждом. Сколько пакетов получилось?

Решите примеры:

$$6 \cdot 9 - 48 : 8 \cdot (16 - 7) =$$

$$(7 \cdot 7) : (5 \cdot 5 + 6 \cdot 4) - (9 - 9) \cdot 3 =$$

$$40 : (24 : 6) + 7 \cdot (12 - 2 \cdot 2) - 5 \cdot 5 =$$

Какие числа надо вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства:

$$24 + 4 \cdot 3 = \square + 24 \quad 36 : 6 - \square = \square - 5$$

$$72 - 5 \cdot 3 = 8 \cdot 9 - \square \quad 4 + 2 \cdot 7 = 6 \cdot \square$$

$$72 + (40 - 4) : 9 = \square + 4 \square : (9 - 3) \cdot \square = 48 : \square \cdot 7$$

4. найдите площадь фруктового сада прямоугольной формы, если длина 10 м, а ширина на 2 м меньше длины.

\* Трое друзей играли в шахматы. Каждый сыграл 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

### **Контрольная работа № 5**

#### ***Вариант 1.***

*Решите задачу:*

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

Найдите значение выражений:

$$5 \cdot 7 = 6 \cdot (9 : 3) = 21 \cdot 1 =$$

$$36 : 6 = 56 : 7 \cdot 8 = 0 : 1 =$$

$$27 : 3 = 9 \cdot (64 : 8) = 18 : 18 =$$

3. Начертите квадрат со сторонами 6 см.

А) найдите периметр и площадь.

Б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 14 : \square$$

5. Выполните преобразования:

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

6. \* Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

#### ***Вариант 2.***

*Решите задачу:*

На дачном участке мама посадила 5 рядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 рядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

Найдите значения выражений:

$$0 \cdot 4 = 3 \cdot (14 : 2) = 10 : 1 =$$

$$21 : 3 = 42 : 6 \cdot 5 = 0 \cdot 5 =$$

$$56 : 7 = 8 \cdot (48 : 8) = 0 : 20 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равных части, закрасьте одну третью часть.

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным :

$$18 : \square < 18 : \square$$

6\* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

### **Вариант 3.**

Решите задачу:

У Саши 7 наборов марок о спорте по 9 штук в каждом наборе и столько же наборов марок о космосе по 7 штук в каждом наборе. На сколько марок о спорте у Саши больше, чем марок о космосе?

2. Найдите значение выражения:

$$9 \cdot 9 + 19 = 48 - (0 : 15) =$$

$$9 \cdot 4 + 8 \cdot 9 = 7 \cdot 7 \cdot (9 \cdot 0) =$$

$$7 \cdot 6 - 24 : 6 = 21 : (7 \cdot 3) =$$

3. Вставьте в правой части число так, чтобы равенства и неравенства стали верными:

$$6 \text{ м } 5 \text{ м } 9 \text{ см} \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м} = 66 \text{ дм} + \square \text{ см}$$

$$18 \text{ см } 4 \text{ мм}$$

4. Площадь прямоугольника 56 см<sup>2</sup>. Вычислите периметр этого прямоугольника, если его длина 8 см. Закрасьте одну восьмую часть этого прямоугольника.

5.\* Шнур 12 метров разрезали на 3 равные части по длине. Сколько разрезов пришлось для этого сделать?

Чему равно значение выражения:

$$(18 : 3 : 3) : (18 : 3 : 3) =$$

### **Контрольная работа № 6**

#### **Вариант 1.**

Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

Решите задачу:

Почтальон доставил в село 62 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет.

Вычислите:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = 54 : 9 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Решите уравнение:

$$X - 34 = 56$$

5.\* Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Используя цифры от 0 до 8 и волшебную сумму 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

### **Вариант 2.**

Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7. На сколько больше книг прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

Вычислите:

$$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 = 63 : 9 - 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 = 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

4 Решите уравнение:

$$82 - x = 64$$

5\* Решите задачу:

На 10 рублей продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебную сумму 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

### **Вариант 3**

Решите задачу:

Школьники посадили в аллее Космонавтов 6 рядов по 11 елей в каждом, затем приехали в школу и высадили в школьном парке еще 3 ряда по 5 елей в каждом, и еще 4 ели у них осталось, которые они высадили перед входом в школу. Сколько всего елей посадили школьники в тот день?

Решите задачу:

Игорь построил в понедельник 8 скворечников, а во вторник по пятницу только по 6 каждый день. Коля решил колотить скворечники на выходных и в субботу и в воскресенье построил по 4 скворечника. Кто из ребят сколотил больше скворечников и на сколько? Во сколько раз меньше Коля построил скворечников за субботу, чем Игорь и всю неделю?

Вычислите:

$$8 \cdot 8 - 8 \cdot 2 + 8 \cdot 3 =$$

$$8 \cdot 9 + 63 : 9 =$$

$$81 : 9 - 72 : 9 - 1 =$$

$$48 : 8 + 36 : 9 - 72 : 8 =$$

Если к 27 прибавить 36, то задуманное число будет в 7 раз меньше полученной суммы. Составьте уравнение, приняв за  $x$  задуманное число и решите его.

5. Решите задачу:

У Игоря было 30 рублей. Когда он купил мороженое за 6 рублей 50 копеек и 3 карандаша по 2 рубля каждый, он решил сходить в кино на льготный сеанс. Ему как раз хватило. Сколько стоит билет на обычный сеанс, если известно, что он стоит, в 2 раза дороже льготного?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебную сумму 15 заполните пустые клетки. (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

### **Контрольная работа № 7**

#### ***Вариант 1.***

Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

Найдите значение выражения:

$$26 + 18 \cdot 4 = 80 : 16 \cdot 13 = 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 = 57 : 19 \cdot 32 = 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения ( поставьте знак «  $<$  », «  $>$  »

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots\dots (6 + 8) \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 12 \dots\dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 5 см.

#### ***Вариант 2.***

Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = 56 : 14 \cdot 19 = 72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = 60 : 15 \cdot 13 = 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения ( поставьте знак « » или « = »)

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots\dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots\dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 3 см.

### **Вариант 3.**

Решите задачу:

На двух клумбах сначала расцвели красные тюльпаны. Когда на первой клумбе расцвело еще 12 желтых тюльпанов, а на второй – еще 11 желтых тюльпанов, то на каждой клумбе тюльпанов стало поровну, а всего 50 тюльпанов. Сколько красных тюльпанов расцвело сначала на каждой клумбе?

Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными:

$$64 : 16 \cdot \square = 76 \quad 8 \cdot 12 : \square = 3$$

$$98 : 7 : \square = 7 \quad 14 \cdot 6 : \square = 42$$

3. Расставьте скобки так, чтобы неравенство стало верным:

$$72 : 18 + 18 \cdot 2$$

4. Решите уравнение:

$$5 \cdot 4 \cdot 3 : 2 \cdot x = 45 \cdot 2$$

5. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

### **Контрольная работа № 8.**

#### **Вариант 1**

Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 тарелок глубоких и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 = 100 : 30 = 9 : 13 =$$

3. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошечки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \square \text{ (ост } 4)$$

$$27 : 6 = \square \text{ (ост } 3)$$

$$83 : 7 = \square \text{ (ост } 9)$$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

2	8	14	20		3	5		2	7
8	14		26	7	10	16	36	7	

### Вариант 2.

Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = 80 : 12 = 8 : 9 =$$

3. Заполните пропуски:

$$48 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43 : 8 = \square \text{ (ост } 8)$$

$$31 : 7 = \square \text{ (ост } 3)$$

$$62 : 5 = \square \text{ (ост } 8)$$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго ряда и заполните окошки:

30	5		25	45
6	1	3	5	
2	4		3	10
5	9	15	7	

### Вариант 3

Решите задачу:

В школу привезли 78 стульев. После того как их расставили поровну в 4 класса, осталось ещё 6 стульев. Сколько стульев поставили в каждый класс?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$96 : 15 = 43 : 13 = 54 : 12 =$$



3. Заполните пропуски:

$$42 : \square = \square \text{ (ост } 2)$$

$$\square : \square = 6 \text{ (ост } 2)$$

$$\square : \square = \square \text{ (ост } 4)$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$90 : 30 = \square \text{ (ост } 2)$$

$$\square : 16 = \square \text{ (ост } 19)$$

$$56 : 27 = \square \text{ (ост } 2)$$

5. Выполните задания:

А) Запишите все двузначные числа, которые при делении на 15 дают в остатке 7;

Б) Запишите наименьшее двузначное число, которое при делении на 17 дает остаток 2;

В) При делении неизвестного числа на 7 в частном получилось 12 и в остатке 3. Чему равно двузначное число?

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

8	14		10	2
5	8	12	6	
6	12	18	27	
3	5		10	15

### **Контрольная работа № 8**

#### ***Вариант 1.***

Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$85 + 35 : 5 = (92 - 87) \cdot 9 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = 96 : 24 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad \square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 = 20 : 3 = 48 : 9 = 57 : 6 = 43 : 8 =$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2.**

1 Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$78 + 42 : 7 = ( 65 - 58 ) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 = 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot ( 81 : 9 - 8 ) = 45 : 15 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad \square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} \quad 700 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$47 : 5 = 19 : 6 = 63 : 8 = 39 : 6 = 71 : 9 =$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы- все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки- 550 кг взмахнули с облегчением: «НЕ похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

**Вариант 3.**

Решите задачу:

На трех детских площадках играли 36 детей. Если бы на первой площадке было детей на 4 больше, а на второй – на 4 больше, а на второй – на 4 меньше, то детей на всех площадках было бы поровну. Сколько детей было на каждой площадке

Из данных выражений составьте одно равенство и одно неравенство:

$$(575 - 75 : 5) + 30 =$$

$$960 - (600 + 310) + 540 =$$

$$390 \cdot 2 - 400 : 2 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы неравенства стали верными:

$$800 + 7799 + 1 + \square 200 + 60 + 4 \square + 50 + 4$$

$$5 \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$324 \text{ см} \square \text{ м} 42 \text{ см} 600 + \square + 5 \square$$

Поменяй знаки арифметических действий местами ( не добавляя скобок) так, чтобы равенство стало верным:

$$16 : 16 + 3 \cdot 24 = 18$$

5. Площадь квадрата в 2 раза больше площади прямоугольника. Чему равна длина стороны квадрата , если длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см?

6. Решите задачу:

Кум Тыква мечтал о собственном двухэтажном домике. На постройку каждой из его стен первого этажа ему нужно 47 кирпичей, а для второго этажа – вчетверо меньше кирпичей, чем для первого. Но кум Тыква не знал арифметики. Он попросил мастера Виноградинку посчитать за него кирпичи. Помогите Куму Тыкве сосчитать , сколько кирпичей ему нужно.

### **Контрольная работа № 10**

#### **Вариант 1**

Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

Запишите число, состоящее:

А) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

Б) из 8 сот. И 3 дес

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

$$354 \ 505 \ 867 \ 650$$

$$+ \underline{228} \ + \underline{337} \ - \underline{349} \ - \underline{370}$$

Вставьте пропущенные цифры:

$$4 \square 5 \square 9 \square$$

$$+ \square 2 \square - 5 \square 2$$

$$8 \ 5 \ 6 \ 2 \ 4 \ 6$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 17 \quad 27 \square 3 \square 7 = 16 \quad 27 \square 3 \square 7 = 23$$

6. Сориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19апреля 2000 года. Определите в какой день недели ей исполнится десять лет.

#### **Вариант 2.**

Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- А) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.  
Б) из 6 сот. и 2 дес  
В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 744623925136 \\ + 180 + 79 - 307 - 98 \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3 \square 871 \square \\ + \square 3 \square - \square 85 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 6 \quad 27 \square 3 \square 7 = 37 \quad 27 \square 3 \square 7 = 2$$

6. Сориентируйтесь по времени:

В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось равно 20 лет. В какой день недели она родилась?

### **Вариант 3**

Решите задачу:

Автор написал книгу и принес её в издательство. Потом он дописал еще 80 страниц, а убрал 120 страниц, после чего в книге осталось 349 страниц. Сколько страниц было в книге первоначально?

Вставьте пропущенные числа:

$$80 + \square = (130 \cdot 4 + 3) : 2$$

$$(390 : 3 - 70) \cdot 4 = \square : 2$$

$$480 \cdot 2 : 3 : 8 = 800 : 2 - \square$$

3. Вставьте в окошко знак «+» или «-», чтобы неравенства стали верными:

$$120 \square 40$$

$$280 \square 100 \quad 130 \square 50$$

4. Запишите еще две тройки чисел:

30, 40, 70

50, 60, 110

70, 80, 150

5. Из цифр 5, 8, 7 составьте и запишите три трехзначных чисел, которые больше 750, но меньше 870.

6. Сориентируйтесь по времени:

Электричка пришла на станцию Жуковка ТВ 14 часов 15 минут с опозданием на 14 минут от расписания. До конечной станции Развильной электричка доехала за обычное время -22 минуты. Определите во сколько электричка выходит со станции отправления Неженской, если расчетное время в пути составляет 3 часа 42 минуты?

### Контрольная работа № 10

#### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

1. Запишите число, состоящее:

А) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

Б) из 8 сот. И 3 дес

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

354 505 867 650

+ 228 +337 -349 - 370

1. Вставьте пропущенные цифры:

4 □ 5 □ 9 □

+ □ 2 □ - 5 □ 2

8 5 6 2 4 6

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

27 □ 3 □ 7 = 17 27 □ 3 □ 7 = 16 27 □ 3 □ 7 = 23

6. Сориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19апреля 2000 года. Определите в какой день недели ей исполнится десять лет.

## **Вариант 2.**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

А) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

Б) из 6 сот. и 2 дес

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда

3. Решите примеры:

7 4 4 6 2 3 9 2 5 1 3 6

+ 1 8 0 + 7 9 - 3 0 7 - 9 8

4. Вставьте пропущенные цифры:

3 □ 8 7 1 □

+ □ 3 □ - □ 8 5

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

27 □ 3 □ 7 = 6 27 □ 3 □ 7 = 37 27 □ 3 □ 7 = 2

6. Сориентируйтесь по времени:

В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось равно 20 лет. В какой день недели она родилась?

## **Вариант 3**

1. Решите задачу:

Автор написал книгу и принес её в издательство. Потом он дописал еще 80 страниц, а убрал 120 страниц, после чего в книге осталось 349 страниц. Сколько страниц было в книге первоначально?

1. Вставьте пропущенные числа:

$80 + \square = (130 \cdot 4 + 3) : 2$

$$(390 : 3 - 70) \cdot 4 = \square : 2$$

$$480 \cdot 2 : 3 : 8 = 800 : 2 - \square$$

3. Вставьте в окошко знак «+» или «-», чтобы неравенства стали верными:

$$120 \square 40$$

$$280 \square 100 \quad 130 \square 50$$

4. Запишите еще две тройки чисел:

30, 40, 70

50, 60, 110

70, 80, 150

5. Из цифр 5, 8, 7 составьте и запишите три трехзначных чисел, которые больше 750, но меньше 870.

6. Сориентируйтесь по времени:

Электричка пришла на станцию Жуковка ТВ 14 часов 15 минут с опозданием на 14 минут от расписания. До конечной станции Развильной электричка доехала за обычное время -22 минуты. Определите во сколько электричка выходит со станции отправления Неженской, если расчетное время в пути составляет 3 часа 42 минуты?

### Контрольная работа №11 по теме «Нумерация от 1 до 1000»

#### Вариант I

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей.

Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

б) из 8 сот. и 3 дес.

в) из 5 сот и 7 ед

3. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Сравните выражения:

628...666            416...415            72:72...72·1  
369...427            263...623            80·0...80:80

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=17            27..3..7=16            27..3..7=23

### **Вариант II**

1. Реши задачу:

В трёх квартирах 38 жильцов. В первой квартире 13 жильцов, во второй 17. Сколько жильцов в третьей квартире?

2. Запиши число, состоящее

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

б) из 6 сот. и 2 дес.

в) из 5 сот и 7 ед.

3. Запиши числа в порядке возрастания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350. 530, 305

4. Сравните выражения:

726...429            318...328            32:1...32·1  
486...864            243...166            0·20...20:20

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=6            27..3..7=37            27..3..7=2

## **Приложение 2.**

Лист изменений в календарно-тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР



