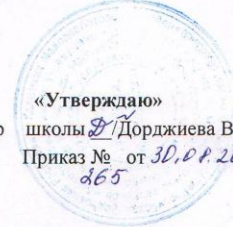


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

«Одобрено»
Руководитель МО
С.И. Такмакова Такмакова С.И./

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В. Непенкина Непенкина И.В./

«Утверждаю»
Директор школы *В.Б. Доржиева* Доржиева В.Б./
Приказ № от 30.09.2022
465



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: окружающий мир
4 класс
УМК «Перспектива»
на 2022-2023 учебный год

Уровень программы: начальный
Срок реализации: 1 год

1	УМК «Перспектива»	Автор-составитель программы: Перекрестова Марина Алексеевна, учитель начальных классов
2	УМК «Перспектива»	
3	УМК «Перспектива»	
4	УМК «Перспектива»	

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1576).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 21.08.2020 года №2273 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Учебный план МКОУ «Тундутовская СОШ имени И.Т.Черткова» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, по общеобразовательной программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру (Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение. 2017 г.), а также планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к родному краю
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать

свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

РАЗДЕЛ 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Умения, связанные с познавательной деятельностью:

1. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
2. Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта.
3. Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках

К концу 4 класса

обучающиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села); государственную символику России; государственные праздники;
- условия, необходимые для жизни живого существа; правила охраны и укрепления здоровья;
- природные зоны России; особенности каждой природной зоны России.

обучающиеся должны уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

РАЗДЕЛ 3

Содержание учебного предмета, курса

Мы - граждане единого Отечества

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. Субъекты РФ. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию. Культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Граница России.

По родным просторам

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Особенности труда людей родного края. Участие в элементарной экологической деятельности;

Природа нашей Родины. Природные зоны России, охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Путешествие по Реке времени

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Мы строим будущее России

Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного кра

Программа **4 класса** включает разделы:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества	12 часов
2.	По родным просторам	22 часа
3.	Путешествие по реке времени	28 часов
4.	Мы строим будущее России	8 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение», 2017 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение», 2017 год.

Рабочие тетради

1. А
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2017 год.
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2017 год.

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение», 2017 год.

Печатные пособия

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

Технические средства обучения.

1. СССРО (интерактивная доска, проектор, персональный компьютер)

Электронные образовательные ресурсы.

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
- 2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

РАЗДЕЛ 4

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества -12 часов				
1	Общество - это мы!	1		
2	Российский народ	1		
3	Конституция России.	1		
4	Права ребёнка	1		
5	Государственное устройство России.	1		
6	Три ветви власти.	1		
7	Российский союз равных	1		
8	Государственная граница России	1		
9	Путешествие за границу России.	1		
10	Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	1		
11	Обобщение материала по разделу «Мы - граждане единого Отечества»	1		
12	Проверочная работа	1		

Раздел 2. По родным просторам – 22 часа			
13	Карта - наш экскурсовод	1	
14	По равнинам и горам	1	
15	В поисках подземных кладовых.	1	
16	Наши реки	1	
17	Озёра - краса Земли.	1	
18	По морским просторам.	1	
19	Повторение изученного. Физическая карта.	1	
20	С севера на юг.	1	
21	В ледяной пустыне.	1	
22	В холодной тундре.	1	
23	Среди лесов.	1	
24	В широкой степи.	1	
25	В жаркой пустыне	1	
26	У тёплого моря.	1	
27	Обобщение. Выполнение проекта «Природные зоны России»	1	
28	Мы - дети родной земли.	1	
29	В содружестве с природой.	1	
30	Контрольная работа за I полугодие.	1	
31	Как сберечь природу России.	1	
32	По страницам Красной книги	1	
33	По заповедникам и национальным паркам	1	
34	Проверочная работа по теме «По родным просторам»	1	
Раздел 3. Путешествие по реке времени – 28 часов			
35	В путь по Реке времени.	1	
36	Путешествуем с археологами	1	
37	По страницам летописи.	1	
38	Истоки Древней Руси.	1	
39	Мудрый выбор	1	
40	Календарь памятных дат.	1	
41	Наследница Киевской Руси	1	
42	Москва - преемница Владимира	1	
43	Начало Московского царства	1	
44	Подвижники Руси и землепроходцы	1	
45	На пути к единству	1	
46	Календарь памятных дат	1	
47	Начало Российской империи	1	
48	«Жизнь - Отечеству, честь - никому!»	1	
49	Отечественная война 1812 года	1	
50	Памятники в честь победы в Отечественной войне 1812 года	1	
51	Великий путь	1	
52	Золотой век тетра и музыки	1	
53	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	
54	В поисках справедливости	1	
55	Век бед и побед	1	
56	«Вставай, страна огромная»	1	
57	Трудовой фронт России	1	
58	«Нет в России семьи такой...». После Великой войны	1	
59	Достижения 1950-1970-х гг.	1	
60	Обобщение материала за полугодие	1	

61	Обобщение. Тест.	1		
62	Годовая контрольная работа	1		
<i>Раздел № 4 Мы строим будущее России (6 ч.)</i>				
63	Современная Россия.	1		
64	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1		
65	Умная сила России	1		
66	Светлая душа России. Начни с себя	1		
67	Закрепление пройденного	1		
68	Закрепление пройденного	1		

