

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКОУ "ТСОШ им. И.Т.Черткова" МРМО РК

Принято

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель: *И.Н. Сурикова* /Сурикова И.Н./
от «30 августа» 2023 года №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР
И.В. Непенина /И.В.Непенина/
от «31 августа» 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 3418942)

учебного предмета «Русский родной язык»
для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Такмикова С.И.,
учитель начальных классов

с. Тундуктово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский родной язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах учебных предметов, учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего образования и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ООП НОО (<https://edsoo.ru>)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Изучение русского родного языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОПИ НОО (1 час в неделю): в 4 классе –34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской

деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского

языка;

- соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	23ч	Киртлл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
2	Язык в действии	8ч	ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/
3	Секреты речи и текста	13ч	«Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Конт рольные работы	Прак Тичес кие рабо ты		
1	Наша речь и наш язык. Значения слов. Многозначные слова.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
2	Национальный характер русского языка Проект «История школьных принадлежностей»	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
3	Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье. Семья и семейные традиции	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Слова, называющие родственные отношения.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
5	Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
6	Эпитеты в русском фольклоре. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
7	Наблюдение за эпитетами в сказках А.С. Пушкина. Слова, которыми можно описать.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Эпитет как средство выразительности речи	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
9	Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. Фразеологизмы и пословицы.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
10	Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствованные слова в русском языке	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Русские слова в языках других народов Проект «Русские слова в языках других народов»	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
13	Знакомство с толковыми словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
14	Что мы знаем о глаголе? Трудно ли образовывать формы глагола?	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
15	Как правильно произносить слова.	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Проверочная работа за 1 полугодие	1	1		26.12	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
18	Проект «История вежливых слов» Слова очень нужные и очень важные.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
19	История возникновения знаков препинания	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Проверочная работа по теме «средства пунктуации»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
21	Диалог. Задаём вопросы в диалоге	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Этика делового общения Сказки-диалоги о животных	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

23	«Диалог, или будьте вежливы!»	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
24	Информационная функция заголовков. Типы заголовков	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
25	Тема текста. Заголовок. Учимся озаглавливать текст	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Типы текстов	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
28	План текста, виды планов текста. Текст. План текста.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
29	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. Работа с текстом В.А. Осеевой «Орёл»	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
30	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
32	Редактирование текстов с использованием учебных словарей	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
33	Проверочная работа за год	1	1		15.05	
34	Турнир знатоков русского языка «Занимательный русский язык»	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
		34	2			

Учебно-методическое обеспечение

- 1 УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.
- 2 Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019
- 3 Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 4 класс.-М.: Росткнига.
- 4 Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)
- 5 <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Методическое пособие. Русский язык. «Технологические карты» для 4 класса. Просвещение, 2017
- 6 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
- 7 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>.