

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тундатовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Черткова»

«Одобрено» Руководитель МО  Такмакова С.И.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Непенкина И.В.	«Утверждено» Директор школы  Дорджиева В.Б. Приказ № <u>265 от 30.08.2022</u>
---	---	--

**Рабочая программа**  
**учебного предмета: русский родной язык**  
**3 класс**  
**УМК под редакцией М. Александровой**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень программы: начальное общее

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Такмакова Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

2022 год

# Раздел I

## Пояснительная записка

### «Русский родной язык» 3 класс

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы О. М. Александровой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);  
Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, утвержденного приказом № 254 от 20.05.2021 г

- Положения о рабочей программе МКОУ «ТСОШ им. И. Т. Черткова».

- Учебный план МКОУ «Тундутовская СОШ имени И.Т.Черткова», реализующих ФГОС НОО, по общеобразовательной программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год

#### **Цели:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-

культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Задачи:**

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Место курса «Русский родной язык» в учебном плане

Программа «Русский родной язык» в начальной школе в 3 классе рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

## **Раздел II**

### **Планируемые предметные результаты.**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

## Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы по родному языку (русскому) для 3 класса полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету.

## **Раздел III**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. и т. д.

### **Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста

### **Раздел 3.**

#### **Секреты речи и текста (25 ч)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
		Примерная программа	Проверочная работа
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25	
2	Язык в действии	15	1
3	Секреты речи и текста	25	
	Резерв учебного времени	3	
Всего		68	1

Виды деятельности: беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка — приоритетной целью является формирование познавательного интереса,

любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. Критериальное оценивание — это прежде всего коммуникация «ученик — ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только способствует тому, чтобы ученики удерживали основную цель коммуникации-оценивания — помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, позволяющим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание — это:

- 1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания»), без запинок) и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» — ясность изложения, «Ч» — чёткость речи и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» — есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например, у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. В 1 и 2 классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» — вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист — таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- 1) На все ли вопросы удалось ответить?
- 2) Вся ли информация передана верно?
- 3) Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, — важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например, «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки — стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь — ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь обязательно показывает, что уже умеет делать ученик, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: похвалу (что получилось), замечание (что пока не получается), совет (что сделать, чтобы получилось). Например, устное оценочное высказывание может быть таким: «Таня, ты сегодня написала интересно про медведя, особенно про его танец. Но ты забыла про музыкантов. Посмотри на третью картинку! Допиши предложение в текст. А в следующий раз, чтобы

не забыть, сравни картинки и текст. В черновике отметь предложения, которые описывают картинку». Эту форму устной оценки ученики осваивают в 1 и 2 классах, а затем используют на протяжении всей начальной школы. Наряду с устным оценочным высказыванием появляется письменная фиксация в тетради оценочных шкал или особые фразы («кто молодец», «кому хочу дать совет»). Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус», «полу- плюс» и др.), которые они показывают однокласснику после его выступления. Этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке.

Выступающий видит оценки всех одноклассников, но может сам обратиться к тем детям, чьё обоснование оценки хочет услышать. Для оценивания устного сообщения группы по критериям можно использовать шкалы с магнитами. Шкалы нарисованы на доске и подписаны. Каждая шкала отражает один из критериев, по которым идёт оценивание, например, на доске может быть представлено три шкалы: «чёткость», «ясность», «уверенность».

Одна группа делает сообщение, другая группа оценивает выступление, передвигая магниты по соответствующим шкалам. В случае необходимости комментирует (аргументирует) свою оценку.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу — неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки. Появляются такие оценочные суждения по отношению к собственному действию: «Я сегодня рассказал всё чётко, но неинтересно, слова выбрал трудные», «Рассказ про игрушку я написала лучше, чем про город, и ничего не забыла», «Забываю ставить восклицательные знаки. Что делать?»

и т. п. Эти суждения — индикатор того, что стратегия работы в классе выбрана верно, что у ребёнка формируется адекватная самооценка, которая побуждает его к самостоятельному преодолению возникших трудностей.

Таким образом, введение критериального оценивания на уроках русского родного языка в начальной школе — один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной

самостоятельности. Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, ученик — это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста».

Примеры проектных заданий для 3 класса.

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в ва-шей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.
2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и в других городах.
3. Выбери одну игру из списка и подготовь короткий рассказ о том, как в неё играют. Салочки, пятнашки, горелки, догонялки, кошки-мышки, жмурки, уголки, прятки, казаки-разбойники, городки, чижик, цепи кованые, чехарда, лапта.
4. Предложи одноклассникам несколько советов о том, как вести диалог. Это могут быть и серьёзные, и шуточные советы. Можешь написать их в прозе или в стихах.

Виды деятельности:

беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры;  
поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;  
творческие работы;  
пересказ;  
составление плана; р  
работа с сюжетными картинками.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Печатные пособия:

Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников / Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

Дополнительная литература:

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари.

URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>  
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>  
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>  
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>  
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь.  
URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал.  
URL: <http://www.philology.ru>  
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>  
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>  
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

**Раздел IV**  
**Календарно - тематическое планирование**  
**«Русский родной язык» 3 класс**

Авторы учебника: О. М. Александрова и др.

Издательство М.: «Просвещение» 2020

2 часа в неделю, 68 часов

составил учитель: Такмакова С.И

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее ( 25 ч)				
1	1.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказы	Знакомятся со значением русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами); используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слов.	02.09	
2	2.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки	Знакомятся со значениями устаревших пословиц слов по указанной тематике; Соотносят пословицы, поговорки в общении с деятельностью человека, его поступками, общения между людьми.	07.09	
3	3.Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	09.08	
4	4. Входной контрольный диктант	Пишут текст под диктовку.	14.09	
5	5.Работа над ошибками. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя	Знакомятся со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя).	16.09	
6	6.Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	21.09	
7	7.Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Находят слова в тексте.	23.09	
8	8.Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия снега. Находят слова в тексте для описания зимнего дня.	28.09	

9	9. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега.	30.09	
10	10. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак	Работают с таблицей учебника. Сравнивают описание инея, изморози в словарях и в тексте. Отгадывают загадки о снеге.	05.10	
11	11. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	07.10	
12	12. Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Находят в тексте слова, называющие и характеризующие образные названия ветра.	12.10	
13	13. Какой лес без чудес. Образные названия растений	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия растений. Рассматривают репродукцию картины И.И. Левитана «Луг на опушке леса». Объясняют значение слова «опушка».	14.10	
14	14. Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте	Работают с текстом. Придумывают заголовки к тексту. Восстанавливают пропущенные слова в тексте. Определяют по названию цвет птицы, бабочки, растения.	19.10	
15	15. Дело мастера боится. Профессии	Знакомятся со значением устаревших слов по указанной тематике (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник) использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.	21.10	
16	16. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	Объясняют значение слов в словосочетаниях. Узнают по фамилии человека его профессии.	2 чет 02.11	
17	17. Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий	Распознают устаревшие слова по указанной тематике, используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.	09.11	
18	18. Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	11.11	
19	19. Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	Распознают слова, называющие старинные музыкальные инструменты.	16.11	

20	20. Заиграйте, мои гусли... Лексическое значение слова	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	18.11	
21	21. Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Знакомятся с названиями старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информации о происхождении этих названий. Знакомятся с новыми словами: загром, загрома.	23.11	
22	22. Что ни город, то норов. Герб города	Знакомятся с происхождением герба и названия старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информации о происхождении этих названий. Работают с текстом	25.11	
23	23. Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городах по плану	Готовят сообщение об одном из городов по плану, используя образец текста учебника. Знакомятся с новыми словами: градостроитель, горододелец.	30.11	
24	24. У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.). Составляют устный рассказ по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	02.12	
25	25. У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме	Подбирают и употребляют сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. Сравнивают описание березы из текста В.В. Бианки с березой из стихотворения С.А. Есенина. Придумывают сказку о березе.	07.12	
<b>Секреты речи и текста (5 ч)</b>				
26	1. Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)	Формируют умения подбирать текстовую информацию. Определяют цели и задачи проекта. Планируют свою деятельность.	09.12	
27	2. Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)	Собирают информацию. Структурируют информацию.	14.12	
28	3. Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Оформление проекта)	Изготавливают и оформляют свои проекты. Выбирают форму презентации проекта.	16.12	

29	4. Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.	21.12	
30	5. Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.	23.12	
Язык в действии (15 ч)				
31	1. Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка (например: книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. Д.	27.12	
32	2. Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов	Различают по суффиксам различные оттенки значения слов; выделяют суффиксы и правильно пишут их в словах. Образовывают с помощью разных суффиксов имена существительные.	30.12	
33	3. Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине	Составляют предложения по одной из картин учебника. Образуют слова с помощью суффиксов. Знакомятся с новыми словами: пережат, плес.	11.01	
34	4. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	Знакомятся со спецификой грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	12.02	
35	5. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных без словаря. Находят информацию о роде имен существительных в других языках.	18.01	
36	6. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных по словарю.	19.01	
37	7. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа	Распознают существительные, имеющие только форму единственного числа.	25.01	
38	8. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные,	Распознают существительные, имеющие только форму множественного числа.	26.01	

	имеющие только форму множественного числа			
39	9.Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных, имеющих только форму единственного числа	1.02	
40	10.Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2.02	
41	11.Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	8.02	
42	12.Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного в числе, роде, падеже. Запоминают несклоняемые имена существительные.	9.02	
43	13.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	Практически овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением. Образовывают предложно-падежные формы существительных.	15.02	
44	14.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями	Используют предлоги для составления предложений. Заменяют в тексте имена существительные с предлогами местоимениями. Сравнивают пары сочетания слов	16.02	
45	15.Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Используют полученные знания на практике. Выполняют проверочную работу.	21.02	
<b>Секреты речи и текста (22 ч)</b>				
46	1.Работа над ошибками. Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Знакомятся с	22.02	

		характерными признаками текста-рассуждения.		
47	2.Создаём тексты-рассуждения. Структура текста- рассуждения	Знакомятся со структурой и особенностями текста-рассуждения. Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1.03	
48	3.Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения	Находят в тексте аргументы к утверждению. Находят задачи, которые выполняет текст-рассуждение.	2.03	
49	4.Создаём тексты-рассуждения. Составление продолжения текста	Составляют и записывают продолжение сказки К.Д. Ушинского «Спор деревьев»	7.03	
50	5. Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю. Дмитриеву	Пишут изложение текста-рассуждения с подробным разбором.	9.03	
51	6.Развитие речи. Редактирование текста изложения «Вот чудеса-то!» по Ю. Дмитриеву	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	15.03	
52	7.Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К. Паустовского	Восстанавливают нарушенную последовательность абзацев в тексте, используя значки, стоящие рядом с абзацем.	16.03	
53	8.Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г. Скребницкого «Белая шубка»	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	29.03	
54	9.Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г. Скребницкого «Весенний денек»	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.	30.03	
55	10.Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г. Скребницкого «Весна»	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.	5.04	
56	11.Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах	Определяют, в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст. Исправляют и записывают полученный текст.	6.04	
57	12.Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д. Шеварова «Осень»	Читают текст Д. Шеварова «Осень». Находят лишние предложения, доказывают.	11.04	

58	13. Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М. Пришвина «Лесная колокольня»	Читают текст М. Пришвина «Лесная колокольня». Находят лишние предложения, доказывают.	12.04	
59	14. Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов	Упражняются в редактировании предложенных текстов.	18.04	
60	15. Проверочная работа по теме: «Редактирование текста»	Выполняют проверочную работу. Редактируют свои сочинения.	19.04	
61	16. Создаём тексты-повествования. Структура текста	Учатся определять типы текстов. Знакомятся с характерными признаками текста-повествования.	25.04	
62	17. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам	Учатся создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	26.04	
63	18. Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	3.05	
64	19. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	4.05	
65	20. Итоговый творческий проект за курс 3 класса	Представляют проектные задания. Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	10.05	
66	21. Представление проектных заданий по теме: «Секреты речи и текста»	Представляют проектные задания. Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	11.05	
67	22. Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»	Выбирают и анализируют пословицу. Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	17.05	
Повторение (1 ч)				
68	1. Повторение по теме: «Типы текстов»	Повторяют типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяют тип текста.	18.05	

