

<p>«Одобрено» Руководитель МО _____ Такмакова С.И.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Непенкина И.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Приказ № 265 от 30.08.2022 _____ Дорджиева В.Б.</p>
--	--	--



Рабочая программа

учебного предмета: русский язык

3 класс

УМК «Перспектива»

под редакцией Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной

на 2022-2023 учебный год

Уровень программы: начальное общее

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Такмакова Светлана Ивановна,

учитель начальных классов

2022 год

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной программы начального общего образования МКОУ «Гундутовская СОШ им. И.Т. Черткова», планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной на основе предметной линии системы «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2011г)

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- ФГОС НОО, утв. Приказом МО и Н РФ от 06.10. 2009г № 373 (в редакции последних изменений)
- ФГОС ООО, утв. Пр. МО и НРФ от 17.12 2010г, № 1897 (в редакции последних изменений)
- ФГОС СОО, утв. Пр. МО и Н РФ от 17.05.2012г №413 (в редакции последних изменений)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
- Приказ МОН РК от 24.08.2021г № 3635 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для ОО РК на 2021 – 2022 уч. г
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, утвержденного приказом № 254 от 20.05.2021 г
- Положения о рабочей программе МКОУ «ТСОШ им. И. Т. Черткова». Учебный план МКОУ «Гундутовская СОШ имени И. Т. Черткова» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, по общеобразовательной программе начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1. познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Основные задачи:

1. развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
2. обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
3. пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

4. формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
5. обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
6. развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
7. развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно – познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих курсов имеет ярко выраженную коммуникативно – речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц)

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина).

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, для этого в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально – грамматическим)

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные). Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе выделяется всего 136 часов. 4 ч. в неделю, 34 учебные недели

Раздел II

Планируемые предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

К концу III класса обучающиеся должны :

Русский язык

Называть:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередующиеся согласные и беглые гласные;
- разделительный твердый знак (Ъ);
- сложные слова.

Различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки;

- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.
- **Решать практические учебные задачи:**
- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов *-ик, -ек*;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать приставки *по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-*,
- определять род, число, падеж имен существительных;
- определять род, число, падеж имен прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;
- писать *не* с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.
- *Берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

Раздел III

Содержание учебного предмета, курса (136 ч)

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**. Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**). Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.

Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, цн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно- тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	13 часов
2.	Язык главный помощник в общении.	50 часов
3.	Состав слова.	13 часов
4.	Части речи.	56 (4) часов
5.	Имя существительное.	22 часа
6.	Местоимение.	2 часа
7.	Глагол.	18 часов
8.	Имя прилагательное.	14 часов
9.	Повторение.	13 часов

Таблица с указанием практической части.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	-	1	2	5
Тест.	1	1	1		3
Контрольное списывание		1	1	1	3
Проверочных работ	3	2	3	3	11
Изложение	-	2	2	1	5
Сочинение			1	2	3

Система оценки планируемых результатов.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;3
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

.Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

Учебно-методический комплект курса «Русский язык»:

1. Учебно-методическая литература для учащихся

1. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
2. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

2. Учебно-методическая литература для учителя

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
2. . «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2013.
3. Электронное приложение. CD диски 1-4 класс

3. Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. .Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. -
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
5. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
6. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты.
- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Ксерокс
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

Раздел IV

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык» 3 класс

Авторы учебника: Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В..

Издательство М.: «Просвещение» 2016

4 часа в неделю, 136 часов

составил учитель: Такмакова С.И

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Кол час	Познавательные УУД (основные понятия)	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
	план	факт							
Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» 13 часов									
1	1.09		Знакомство с учебником. Собеседники.	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник. Кремль.	Построение предложений, составление рассказа.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы	Построение диалога, общение с собеседником.
2	2.09		Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять желание корректно вести диалог	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.
3	5.09		Спор. Диалог.	1	Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевого этикет.	Определение цели общения людей между собой.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять желание корректно вести диалог	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром
4	6.09		Понятие культуры речи.	1	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Составлять диалог, характерный для современных людей..	Проявлять аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	Построение диалога, работа в паре, группе.
5	8.09		Нормы культуры речи.	1	Раскрывать смысл понятия	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами)	Ориентироваться в разных способах	Проявлять желание	Представление о зависимости выбора речевых

					«культурный человек» Интонация. Речевой этикет.	верного произношения)	выполнения задания.	корректно вести диалог	средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)
6	9.09		Работа с нормами культуры речи.	1	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявлять желание корректно вести диалог	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
7	12.09		Текст. (7ч) Общее представление о тексте и его особенностях.	1	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.	Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
8	13.09		Тема текста. Главная мысль текста.	1	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.	Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
9	15.09		Текст. Виды текстов.	1	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

						Повторение правила переноса слов.			
10	16.09		Как устроен текст? План текста.	1	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
11	19.09		Художественный и научный тексты.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Толковый словарь.	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.
12	20.09		Закрепление изученного материала.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Толковый словарь.	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.
«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» 50 ч.									
13	22.09		Язык главный помощник в общении.	39 1	Определять условия развития русского языка	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И.Даля	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога
14	23.09		Звуки и буквы. Повторение.	2	Применение новых терминов в	Установление соответствия (соотношения)	Планировать своё действие в	Оценивать результат своей	Контроль и

					речи. Звуко - буквенный анализ слов.	звуков и букв в словах.	соответств ии с целью	деятельнос ти	коррекция своих действий.
15	26.09		Деление слов на слоги. Повторение.	1	Открытый слог. Закрытый слог.	Определение открытого и закрытого слога.	Выполнять учебное задание в соответств ии с планом	Оценивать результат своей деятельнос ти.	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования.
16	27.09		Входной диктант.	1	Ориентироват ься в разных способах выполнения задания.	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы		
17	29.09		Работа над ошибками. Ударение. Слог.	1	Определять самостоятельн о ударение в словах. Орфоэпически й словарь.	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Планироват ь своё действие в соответств ии с целью	Оценивать результат своей деятельнос ти.	Работа со словарём
18	30.09		Девять правил орфографии (12 +5) Собственные имена.	1	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Выполнять учебное задание в соответств ии с планом	Оценивать результат своей деятельнос ти.	Работа в группе. Учитывать разные мнения
19	3.10		Безударные гласные в корне слова.	1	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Ориентиро ваться в разных способах выполнени я задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Фронтальная работа. Сотрудничеств о с учителем и со сверстниками на основе общения.
20	4.10		Парные по звонкости- глухости согласные.	1	Раскрывать смысл правила о написание корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Ориентиро ваться в разных способах выполнени я задания.	Осознавать собственны е достижения при освоении учебной темы.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирован ие в сотрудничеств е разных позиций.
21	6.10		Непроизносим ые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Составление устных ответов- рассуждений при объяснении написания	Ориентиро ваться в разных способах выполнени я задания.	Осознавать собственны е достижения при освоении	Осознанное и произвольное речевых высказываний.

						слов с пропущенным и буквами.		учебной темы.	
22	7.10		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение под понятия.
23	10.10		Удвоенные согласные	1	Осознать написание удвоенных согласных.	Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении и учебного задания	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
24	11.10		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу,</i>	1	Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
25	13.10		Буквосочетания <i>чк, чн, щн.</i>	1	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.
26	14.10		Работа с изученными орфограммами.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнение действий по алгоритму.
27	17.10		Правила переноса слов.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнение действий по алгоритму.
28	18.10		Проверочная работа по теме « Девять правил орфографии ». Тест.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении	Контроль. Коррекция. Оценка..

					достижения при освоении учебной темы.	предложенные задания.		учебной темы.	
29	20.10		Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самооценка на основе критерий успешности.
30	21.10		Слово и его значение (20) Что рассказало слово	1	Осознать роль слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Проявлять интерес к изучению темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
31	24.10		Язык жестов.	1	Осознать роль слова в общении.	Определить основные функции слова.	Творчески относиться к процессу работы над словом	Проявлять интерес к изучению темы.	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
32	25.10		Звукопись, звуковые повторы.	1	Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.
33	27.10		Проверочная работа за 1 четверть. Диктант.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Контроль. Коррекция. Оценка..
34	28.10		Работа над ошибками. Как устроено слово?	1	Определять лексическое значение слова на основе этимологии и	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Соотносить поставленную цель и полученный результат	Проявлять интерес к изучению темы	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.		деятельности		
35	7.11		Мотивирование названия слов. Библия – книга книг.	1	Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять желание написать SMS	Выдвижение гипотез и их обоснование. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.
36	8.11		Синонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
37	10.11		Употребление синонимов в тексте.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.
38	11.11		Антонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.
39	14.11		Слово и его значение Омонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	Проявлять интерес к изучению темы.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования

						новыми словами-омонимами.	учебного задания		своего суждения. Показать роль омонимов в речи.
40	15.11		Слово и его значение Многозначные слова.	1	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и выделение необходимой информации.
41	17.11		Местоимения. Знакомство.	1	Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.
42	18.11		Изложение.	1	Использовать приобретённые знания в написании изложения.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
43	21.11		Работа над ошибками. Словосочетание	1	Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	Формулировать в словосочетании и вопрос от основного слова к зависимому. Составление словосочетаний по заданным моделям	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Сравнение слова, словосочетания и предложения
44	22.11		Предложение	1	Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Создание наглядно-образного представления о предложении

45	24.11		Главные члены предложения	1	Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
46	25.11		Закрепление. Главные члены предложения. Словарный диктант.	1					
47	28.11		Предложения с однородными членами	1	Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре
48	29.11		Проверочная работа по теме «Слово и его значение». Контрольное списывание.	1	Использовать приобретённые знания в контрольной работе.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
49	1.12		Работа над ошибками.	1	Проявлять понимание успешности при освоении темы.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Соотнести учебное действие в соответствии с планом.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Адекватно использовать речь для представления результата.
Раздел «СОСТАВ СЛОВА»13									
50	2.12		Повторение значимых частей слова. Состав слова	1	Определять основу слова, нулевое	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	Творчески относиться к процессу работы над составом	Структурирование знаний. Создание наглядно-

					окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	учебного задания	слова и словообразованием.	образного представления о составе слова. Диалог в паре.
51	5.12		Корень слова.	1	Определять корень слова. Сравнивать однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.
52	6.12		Однокоренные слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.
53	8.12		Корни в сложных словах.	1	Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.
54	9.12		Изложение.	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
55	12.12		Состав слова. Работа над ошибками	1	Определять сложные	Систематизация знаний;	Выполнять самопроверку и	Осознать собственные	Самостоятельное создание способов

					слова, их значение.	определение степени усвоения изученных орфографических правил.	взаимопрверку учебного задания	достижения при освоении учебной темы.	решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.
56	13.12		Приставка.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.	Активизирование и совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристик у.
57	15.12		Приставка. Предлог.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	Различие в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы.
58	16.12		Состав слова (продолжение) Суффикс.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	Актуализация и совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты общения.
59	19.12		Состав слова (продолжение) Уменьшительные-ласкательные суффиксы.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительные-ласкательные суффиксы.	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительными-ласкательными) суффиксами.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Оценивать результат собственной деятельности.	Выполнение пробного учебного действия.
60	20.12		Окончание	1	Определять способы словообразова	Определение различий в употреблении	Соотнести поставленную цель и	Оценивать результат собственно	Структурирование знаний.

					ния с помощью суффикса, приставки. Окончание-часть слова, служит для связи слов в предложении.	разделительных твердого и мягкого знаков.	полученный результат.	й деятельности	
61	21.12		Как образуются слова	1	Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки.	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.
62	22,12		Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Состав слова». Тест.	1	Определять способы словообразования.	Проверить уровень знаний по изученной теме	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ» 56 ч.(4 ч).									
63	23.12		Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;		Оценивать результат собственной деятельности.	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.
64	26.12		Части речи (общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Осознание роли разных частей речи в тексте; формирование умений дифференцировать слова		Оценивать результат собственной деятельности	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения,

						одной части речи и однокоренные слова.			учёт разных мнений.
65	27.12		Принципы выделения частей речи. «Проверь себя»	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении предложений с однокоренным и словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.
66	29.12		Слова разных частей речи в стихотворных и прозаических произведениях.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении предложений с однокоренным и словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.
Имя существительное 10 ч.									
67	9.01		Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средство».	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.
68	10.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средство».	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.

69	12.01		Число имен существительных	1	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
70	13.01		Изложение «Воробей»	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
71	16.01		Работа над ошибками. Работа с разделом «Проверь себя»	1	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
72	17.01		Род имен существительных	1	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие-	Соотносить поставленную цель и полученный	Осознавать собственные достижения при освоении	Выдвижение гипотез и их обоснование.

					род» и использовать их в активном словаре.	«род имен существительных»; роль окончаний в определении рода имени существительного.	й результат.	учебной темы.	
73	19.01		Род имен существительных (продолжение)	1	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
74	20.01		Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных.	1	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.
75	23.01		Упражнения в употреблении мягкого знака в именах существительных.	1	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.
76	24.01		Проверочная работа по теме «Род и число имен	1	Раскрывать значение понятий « мужской род»,	Актуализация знаний учащихся о роде имен	Соотносить поставленную цель и полученный	Осознавать собственные достижения	Выдвижение гипотез и их обоснование.

			существительных» Диктант		« женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	существительных; понятие-«род имен существительных»; роль окончаний в определении рода имени существительного.	й результат.	при освоении учебной темы.	
Изменение имен существительных по падежам (склонение) (12ч)									
77	26.01		Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей; алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.
78	27.01		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Определение имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Проявлять понимание успешности и при освоении учебной темы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
79	30.01		Изменение имен Родительный падеж	1	Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж.	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Проявлять понимание успешности и при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
80	31.01		Дательный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных	Формирование умений находить имена существительных в	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	Оценивать результат собственной	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.

					ых по падежам как склонение». Дательный падеж.	дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	учебного задания	деятельности	
81	2.02		Винительный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
82	3.02		Творительный падеж.	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
83	6.02								
84	7.02		Предложный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.

						простых случаях).			
85	9.02		Предложный падеж.. Закрепление.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Проявлять понимание успешности и при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
86	10.02		Изложение.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Проявлять понимание успешности и при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
87	13.02		Как разобрать имя существительное	1	Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.
88	14.02		Контрольное списывание по теме «Имя существительн	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительн	Разбирать существительное как часть речи.	Соотносить поставленную цель и полученные	Осознать собственные достижения при	

			ое как часть речи»		ое» в контрольном диктанте		й результат.	освоении учебной темы.	
89	16.02		Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	Разбирать существительное как часть речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
Местоимение 2 ч.									
90	17.02		Что такое местоимение. Личные местоимения	1	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в паре.
91	21.02		Роль местоимения в предложении.	1	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в паре.
Глагол. 18 ч.									
92	27.02		Глагол как часть речи	1	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.

93	28.02		Значение и грамматические свойства глагола.	1	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.
94	1.03		Изменение глаголов по временам	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
95	2.03		Глаголы настоящего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; введение орфограммы (без названия) «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола настоящего времени по образцу.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
96	3.03		Глаголы прошедшего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Оценивать результат собственной деятельности	Работа в паре. Достижение договорённости и согласование общего решения.

					его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшее го времени.	глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	используя термины.		Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
97	6.03		Глаголы будущего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшее го времени.	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оценивать результат собственной деятельности	Работа в паре. Достижение договорённости и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
98	7.03		Неопределённая форма глагола	1	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
99	9.03		Орфограмма «Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в	1	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать	Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

			неопределённо й форме».		его в активном словаре	неопределенно й форме; учить детей находить глаголы в неопределенно й форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенно й форме».			
100	10.03		Изменение глаголов по числам	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопровер ку и взаимопр ерку учебного задания	Осознавать собственны е достижения при освоении учебной темы.	Самостоятель ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганиза ции.
101	13.03		Связь в числе подлежащего и сказуемого.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопровер ку и взаимопр ерку учебного задания	Осознавать собственны е достижения при освоении учебной темы.	Самостоятель ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганиза ции.
102	14.02		Сочинения текста - рассуждения.	1	Выбор темы сочинения. (уч с 81)Подготовит ься к написанию сочинения по алгоритму.	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопровер ку и взаимопр ерку учебного задания	Осознавать собственны е достижения при освоении учебной темы.	Самостоятель ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганиза ции.
103	15.03		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего	Морфологичес кие признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Соотнести поставленн ую цель и полученны	Ориентиро ваться в разных способах	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничеств а

					времени по родам» и использовать его в активном словаре		й результат.	выполнены задания.	
104	16.03		Определение рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества
105	17.03		НЕ с глаголами	1	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества
106	27.03		Орфограмма «Правонаписание частицы не с глаголами».	1	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества
107,	28.03		Разбор глагола как части речи	1	Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	Осознавать успешность при изучении темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Выполнение действий по алгоритму.
108	30.03		Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи». Тест	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные	Контроль изученного по теме «Глагол»	Соотносить поставленную цель и полученный	Осознать собственные достижения при	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного

					знания по теме «Глагол» в контрольной работе.		й результат.	освоении учебной темы.	диалога, используя термины.
109	31.03		Работа над ошибками.	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
Имя прилагательное как 14 ч.									
110	3.04		Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных.	1	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.
111	4.04		Роль имени прилагательного в тексте.	1	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.
112	6.04		Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему.	1	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.

113	7.04		Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
114	10.04		Определение рода имён прилагательных.	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
115	11.04		Изменение имён прилагательных по числам	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
116	13.04		Изменение имён прилагательных	1	Осознать, как изменяются имена	Совершенство вание навыка определения	Ориентироваться в разных	Оценивать результат собственной	Формулировать понятные высказывания

			х по и падежам		прилагательные по родам, числам и падежам.	числа, рода и падежа имени прилагательного	способах выполнения задания.	й деятельности.	в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
117	14.04		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Совершенство навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
118	17.04		Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Оценивать результат собственной деятельности.	Использовать речь для регуляции. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
119	18.04		Порядок разбора имени прилагательного как части речи.	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Оценивать результат собственной деятельности.	Использовать речь для регуляции. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
120	20.04		Контрольная работа	1	Использовать приобретённые знания и	Разбирать имя прилагательное	Соотносить поставленную цель и	Осознать собственную	

			Контрольное списывание.		умения в контрольной работе.	е как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	полученный результат.	достижения при освоении учебной темы.	
121	21.04		Работа над ошибками.	1	Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
122	24.04		Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
123	25.04		Развитие речи. Составление текста-описания. <i>Составление текста на тему «Любимый уголок края»</i>	1	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Повторение изученного за год 13 ч.

124	27.04		Слово. Предложение. Текст.	1	Склонять имя прилагательно е с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенство вание навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
125	28.04		Предложение. Текст.	1	Склонять имя прилагательно е с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенство вание навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
126	2.05		Развитие речи. Изложение.	1	Склонять имя прилагательно е с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенство вание навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
127	5.05		Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Склонять имя прилагательно е с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени	Совершенство вание навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные

					существительного.				высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
128	10.05		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенство вание навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
129	12.05		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного	1	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
130	15.05		Морфологический разбор глагола.	1	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности и при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
131	16.05		Систематизация знаний. Типы орфограмм.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности и повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
132	18.05		Итоговый контрольный диктант за год	1	Актуализация знаний о частях речи, главных	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	Проявлять осознание успешности	Создать положительную мотивацию к дальнейшему

					членах предложения о составе слова.		ерку учебного задания	повторении изученного материала	изучению языка.
133	22.05		Работа над ошибками.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности и повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
134	23.05		Звуко - буквенный анализ слов.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности и повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
135	25.05		Разбор слова как части речи.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности и повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
136	26.05		Конкурс «Грамотей».	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности и повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 3 класс по УМК «Перспектива»

Входной контроль. Диктант

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. До свидания, журавли!

Грамматические задания:

1. В 3 предложении обозначить части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Входной контроль. Списывание

Падают листья

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

Развитие речи.

Обучающее изложение №1

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью выросла.

Теперь каждую осень деревья вспоминают о ней и дарят подарки – красивые листья. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звезды, а ивы засыпают ёлочку бронзовыми рыбками. Березы забрасывают ёлочку жёлтыми конфетти.

И у всех на глазах ёлочка из колючей и хвойной становится мягкой и лиственной. Вся в золотом шитье, багрянце и бронзе.

Контрольный диктант за I четверть

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Слова для справок: короток, повис, появилась.

Грамматические задания:

1. В четвертом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. (Появилась луна.)
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. (Ногами – ноги, огонь – огненный)

Контрольное списывание за I четверть

Михаил Михайлович Пришвин

Идёт человек по лесу. На деревьях тяжёлые шапки. Ёлки выпрямились. Сильные еловые лапы держат снег. А берёзы согнулись дугой. Человек стукнул палкой по берёзе. Снег с вершины свалился. Русская красавица свободно вздохнула, выпрямилась.

Так от одной берёзки к другой идёт писатель Пришвин. Он освобождает деревья от снежного плена.

Проверочная работа по темам «Правила орфографии. Слово и его значение».

1 вариант.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) д_рога, скв_рцы, к_ртина, гр_чи
б) п_ссажир, _втобус, ск_зал, д_леко
в) м_шина, кр_сивый, ур_жай, г_лодный

1. Укажи слова с парной согласной В:

- а) рука_ б) ло_кий в) шар_ г) верё_ка

1. Укажи слова с непроверяемой безударной гласной в корне:

- а) м_роз б) з_ма в) п_льто г) хол_д

1. Найди ряд слов, в котором во всех словах пропущена удвоенная согласная

- а) а__уратный, осе__ий, дли__а
б) дли__а, су__ота, гра__
в) кла__, гру__а, а__уратный

1. Укажи, сколько ошибок в предложении, исправь их:

Красиф восхот солнца у лисного озера.

- а) 4 ошибки б) 3 ошибки в) 2 ошибки

1. Подбери синоним к слову *рассвет*:

- а) ночь б) закат в) утро

1. Подбери антоним к слову *скудный*:

- а) весёлый б) больной в) печальный

1. Допиши правило:

Синонимы — это слова, _____ по значению, но _____ по звучанию.

1. Укажи цифрой, в каком значении употреблено слово *мелкий* в предложениях:

- 1 — небольшая глубина
2 — состоит из маленьких частиц
3 — небольшой по величине

Саша собрал в лесу мелкие (_3_) орехи.

Речка около деревни была очень мелкой (_1_).

Мелкий (_2_) снег шёл уже два часа.

1. Объясни значение фразеологизма:

повесить нос - расстроиться

рукой подать - близко

1. Отгадай загадку. О каком омониме идёт речь?

Я в дверях, я в замке,

Я и в нотной строке,

Я и гайку отвинчу,

Если захочу.

Это _____ (ключ)

2 вариант.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

а) вр_дить, вет_р, т_мнота, дал_ко

б) вч_ра, пом_дор, вет_р, уд_вил

в) р_бята, _зык, т_пло, пол_вать

2. Укажи слова с парной согласной Б:

а) коро_ка б) сугро_ в) кре_кий г) ле_ка

3. Укажи слова с непроверяемой безударной гласной в корне:

а) в_рона б) л_сной в) пол_тел г) м_рковь

4. Найди ряд слов, в котором во всех словах пропущена удвоенная согласная:

а) кла__, гру__а, дли__а

б) а__уратный, су__ота, весе__ий

в) а__уратный, осе__ий, дли__а

6. Укажи, сколько ошибок в предложении, исправь их.

Берек озера похош на яркий кавёр.

а) 4 ошибки б) 3 ошибки в) 2 ошибки

8. Подбери синоним к слову *огонь*:

а) свечка б) пламя в) пожарник

9. Подбери антоним к слову *правдивый*:

а) честный б) правильный в) лживый

10. Допиши правило:

Антонимы — это слова, имеющие _____ значение.

11. Укажи цифрой, в каком значении употреблено слово *кусать* в предложениях.

1 — ранить зубами

2 — сильно жечь

3 — отделять небольшие куски зубами

Крапива больно кусает (_2_).

Собака зря человека не кусает (_1_).

Во время обеда Саша кусал (_3_) белый хлеб.

13. Объясни значение фразеологизма:

спустя рукава - без старания

куры не клюют - много

14. Отгадай загадку. О каком омониме идёт речь?

На стройке я подъёмный,

Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»

Снегирь

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены предложения.

Контрольный диктант за I полугодие

Синички

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хорошая птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу: хвостик, грудка, шапочка, клювик.
2. В первом предложении подчеркнуть главные члены, обозначьте части речи. (Стоит денёк.)

Контрольное списывание за I полугодие

Лакомка

Стоял тёплый сентябрьский день. Станный шум доносился из молодого ельника. Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чашу. В когтях он держал соты.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание:

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж. (Интересный зверь – м.р., ед.ч., Им.п.; широкие крылья – мн.ч., Им.п.; опасные места – мн.ч., В.п.)

Развитие речи. Обучающее изложение №2

Старый садовник поставил клетку с попугаем под высокую яблоню.

Попугай вылетел из клетки, взобрался на верхушку дерева и издал устрашающий крик. Все воробьи с соседних кустов сирени разлетелись в разные стороны.

А новый хозяин сада поудобнее устроился на ветке и принялся завтракать. Он срывал яблоко своим мощным клювом, брал его в лапку и выгрызал с одной стороны мякоть.

Г. Скребицкий

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. Выпиши только имена существительные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец

2. Распредели существительные по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Задай вопрос от главного слова к зависимому, в скобках обозначь падеж имен существительных.

гулять (_____) по аллее (_____)

слышу (_____) раскаты (_____)

залез (_____) на вершину (_____)

статья (_____) о художнике (_____)

горжусь (_____) сестрой (_____)

4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, определи падеж выделенных существительных.

Ст..ят суровые **м..розы**. Реки и ..зёра одеты плотным л..дяным **к..вром**. Январский ле.. спит под теплой шубой. В глубокий **сне..** спрятались мален..кие елоч..ки.

Вариант 2

1. Выпиши только имена существительные.

Плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. *Распредели существительные по родам:*

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. *Задай вопрос от главного слова к зависимому, в скобках обозначь падеж имен существительных.*

уважать (_____) труд (_____)

рад (_____) успеху (_____)

рисовал (_____) карандашом (_____)

рос (_____) на окошке (_____)

выучил (_____) таблицу (_____)

4. *Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, определи падеж выделенных существительных.*

Ст..ят суровые м..розы. **Реки** и ..зёра одеты плотным л..дяным к..вром. Январский ле.. спит под теплой **шубой**. В глубокий сне.. спрятались мален..кие **елоч..ки**.

Ответы

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. *Выпиши только имена существительные.*

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец

Пение, припев, певец

2. *Распредели существительные по родам:*

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: мельница, вафля

Мужской род: журавль, кабачок, аквариум

Средний род: одеяло, сверло

3. *Задай вопрос от главного слова к зависимому, в скобках обозначь падеж имен существительных.*

гулять (по чему?) по аллее (Д.п.)

слышу (что?) раскаты (В.п.)

залез (на что?) на вершину (В.п.)

статья (о ком?) о художнике (П.п.)

горжусь (кем?) сестрой (Т.п.)

4. *Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, определи падеж выделенных существительных.*

Стоят суровые **морозы (И.п.)**. Реки и озёра одеты плотным ледяным **ковром (Т.п.)**. Январский лес спит под теплой шубой. В глубокий **снег (В.п.)** спрятались маленькие елочки.

Вариант 2

1. *Выпиши только имена существительные.*

Плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавучий, плавать, плавание

Заплыв, пловец, плавание.

2. *Распредели существительные по родам:*

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: пыльца, сабля.

Мужской род: корабль, костюм, сундучок.

Средний род: бревно, покрывало.

3. *Задай вопрос от главного слова к зависимому, в скобках обозначь падеж имен существительных.*

уважать (что?) труд (В.п.)

рад (чему?) успеху (Д.п.)

рисовал (чем?) карандашом (Т.п.)

рос (на чём?) на окошке (П.п.)

выучил (что?) таблицу (В.п.)

4. *Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, определи падеж выделенных существительных.*

Стоят суровые **морозы (И.п.)**. Реки и озёра одеты плотным ледяным **ковром (Т.п.)**. Январский лес спит под теплой шубой. В глубокий **снег (В.п.)** спрятались маленькие елочки.

Контрольный диктант за III четверть

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь - лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. Долго мы ждали удачи. И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Грамматические задания:

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму. (Луч, рожь, чиж)
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант - в третьем предложении (Дорога шла.), II вариант - в пятом предложении (Пробежала мышь.).

Контрольное списывание за III четверть

Утром перед Новым годом мальчик (С, с)аша проснулся очень рано. Он х..тел полож..ть **(под)ёлку** п..дарки для св..его мла(д,т)шего бр..тишки (А,а)лёши, для мамы, бабушки и отца. Для **брата** (С,с)аша приготовил резиновый мяч... Для папы – меч... из пластилина. Маме (С,с)аша заранее нар..совал к..ртинку. На ней был изображён **шалаш**.. в лесу около реч..ки (Я,я)узы. А бабушке мальчик сделал из картона красивую коробоч..ку.

Грамматическое задание:

1. У выделенных слов определите падеж, склонение.

Утром перед Новым годом мальчик Саша проснулся очень рано. Он хотел положить **под ёлку** **(В.п., 1 скл.)** подарки для своего младшего братишки Алёши, для мамы, бабушки и отца. Для **брата** **(Р.п., 2 скл.)** Саша приготовил резиновый мяч. Для папы – меч из пластилина. Маме Саша заранее нарисовал картинку. На ней был изображён **шалаш** **(В.п., 2 скл.)** в лесу около речки Язы. А бабушке мальчик сделал из картона красивую коробочку.

Проверочная работа по теме «Глагол»

1 вариант

1. Прочитайте. Выпишите только глаголы.

Писал, солнце, светит, яркое, двигает, голубой, тяжёлый, молчать, бежишь, желтеет, молчание, длинный, бежать, спит, крик.

2. Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.

Обед - ..., д.журный - ..., р.сказ - ..., р.бота - ..., уж.н - ...

3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы, определите их время.

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

4. От данных глаголов с помощью приставки образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

Что делать? Что сделать?

Вязать ...

Молчать ...

Тянуть ...

Тащить ...

5. Напиши глаголы противоположные по смыслу.

Смеяться-...

Бледнеть-...

Говорить-...

Ложиться-...

6. Спиши, раскрывая скобки.

Мы (не) забываем с вечера уложить портфель. Никогда (не) опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы (не) переписывать и (не) переделывать.

2 вариант

1. Прочитайте. Выпишите только глаголы.

Луговой, кричит, ходьба, живут, волнение, веселить, синеть, интерес, радость, радоваться, ходил, дежурный, лечить, думают.

2. Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.

Праз.ник - ..., м.роз - ..., завтр.к - ..., р.сунок - ..., учитель - ...

3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы, определите их время.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

4. От данных глаголов с помощью приставки образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

Что делать? Что сделать?

Чинить ...

Цвести ...

Качать ...

Светить ...

5. Напиши глаголы противоположные по смыслу.

Любить-...

Кричать-...

Бежать-...

Зажигать-...

6. Спиши, вставляя частицу *не*.

Петя пошёл в лес за земляникой и заблудился. Он ... мог найти дорогу, ...знал, в какую сторону идти. Мальчик ... хотел, чтобы ночь застала его в лесу и, ...стал медлить.

Ответы

Проверочная работа по теме «Глагол»

1 вариант

1. Прочитайте. Выпишите только глаголы.

Писал, солнце, светит, яркое, двигает, голубой, тяжёлый, молчать, бежишь, желтеет, молчание, длинный, бежать, спит, крик.

2. Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.

Обед - обедать, дежурный - дежурить, рассказ - рассказать, работа - работать, ужин – ужинать.

3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы, определите их время.

Улыбнулись (прош.в.) сонные берёзки,

Растрепали (прош.в.) шёлковые косы.

Шелестят (наст.в.) зелёные серёжки,

И горят (наст.в.) серебряные росы.

4. От данных глаголов с помощью приставки образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

Что делать? Что сделать?

Вязать связать

Молчать замолчать

Тянуть растянуть

Тащить утащить

5. Напиши глаголы противоположные по смыслу.

Смеяться - плакать

Бледнеть - краснеть

Говорить - молчать

Ложиться - вставать

6. Спиши, раскрывая скобки.

Мы не забываем с вечера уложить портфель. Никогда не опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы не переписывать и не переделывать.

2 вариант

Прочитайте. Выпишите только глаголы.

Луговой, **кричит**, ходьба, **живут**, волнение, **веселить**, **синеть**, интерес, радость, **радоваться**, **ходил**, дежурный, **лечить**, **думают**.

2. Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.

Праздник - праздновать, мороз - морозить, завтрак - завтракать, рисунок - рисовать, учитель – учить.

3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы, определите их время.

Уж тает (наст.в.) снег, бегут ручьи,

В окно повеяло (прош.в.) весной...

Засвищут (буд.в.) скоро соловьи,

И лес оденется (наст.в.) листвою!

4. От данных глаголов с помощью приставки образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

Что делать? Что сделать?

Чинить починить

Цвести зацвести

Качать покачать

Светить посветить

5. Напиши глаголы противоположные по смыслу.

Любить - ненавидеть

Кричать - молчать

Бежать - стоять

Зажигать - тушить

6. Спиши, вставляя частицу *не*.

Петя пошёл в лес за земляникой и заблудился. Он не мог найти дорогу, не знал, в какую сторону идти. Мальчик не хотел, чтобы ночь застала его в лесу и, не стал медлить.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Не бери в лес ружьё

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду. С тех пор это расстояние растёт. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх. Не бери в лес ружьё, не поднимай палку. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Грамматическое задание:

1. Составить и записать предложение с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.

Развитие речи. Изложение №3

Лесной котёнок

Иду я как-то по лесу. Смотрю, а за кустами маленький котенок ходит. Хвост короткий, мордочка пучеглазая.

Играет себе котенок. Схватил в рот длинную соломинку, а сам упал на спину и задними ногами соломинку подбрасывает. Надоела котенку соломинка, за мухой погнался, потом цветок лапой ударил.

А тут шмель попал на глаза. Подобрался котенок к шмелю да как даст лапой по ромашке, на которой шмель сидел, а потом как запищит, замаячит. Ужалил его шмель.

Хотел было я ему помочь, жало вытащить. Но вдруг из-за куста выглянула рысь.

Я со страху не помню, как на ноги вскочил и бежать пустился. Выбежал на луг и упал на траву. Сердце бьется, ноги дрожат. Хорошо, думаю, что ноги унес.

Долго я вспоминал, как резвился на поляне маленький рысенок.

Итоговый контрольный диктант

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью. Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г.Скребицкому

Слова для справок: щёлкнул, снова

1. Сделать звуко-буквенный разбор слов: солнце – 1 вариант, поёт – 2 вариант.
2. Выписать и сделать разбор слов как части речи: одного существительного.

Приложение 2

Лист изменений в календарно-тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
