

«Одобрено»  
Руководитель МО  
Бургуева Л.А. *Бургуева*

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Непенкина И.В. *Непенкина*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык» для 5 класса основного  
общего образования  
УМК под редакцией В.В. Бабайцевой  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Непенкина Инна Васильевна  
учитель русского языка и литературы

с.Тундутово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников под ред. В.В. Бабайцевой, учебного плана МКОУ «ТСОШ им. И.Т.Черткова» на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 с электронным приложением [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Специфика курса «Русский язык» заключается в формировании и развитии коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 170 часов, в том числе на контрольные работы - 8 часов, работы по развитию речи – 30 часов.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами учебного предмета. В основе рабочей программы лежит принцип единства.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- воспитание патриотизма, любви к родному языку;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- 1) Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
- 2) Учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности.
- 3) Развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности.
- 4) Обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- 5) Формировать универсальные учебные действия.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

### Учет особенностей обучающихся 5 класса

Так как в 5 классе учащимися представлены все психологические типы, то и выбор способов обучения обусловлен разными индивидуальными особенностями. Для холериков предусмотрены задания творческого характера (сочинение по данному началу, сочинение по рисункам, словесное рисование, сочинение по картине), для флегматиков - работы с текстом (упражнения по учебнику, поиск информации в справочниках и словарях, в Интернете, использование дидактических материалов), для сангвиников - решение задач проблемного характера (конструирование задания в виде проблемного вопроса, на основе анализа информационного содержания текста, таблиц обоснования двух или более противоположных точек зрения), для меланхоликов - работа с карточками, по образцу, со справочными материалами).

### Особенности организации учебного процесса

*Формы обучения:* фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

*Традиционные методы обучения:*

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы

*Активные методы обучения:* метод творческого восприятия (метод творческого чтения), эвристический, анализирующе-интерпретирующий метод (поисковый, исследовательский), метод проектов.

*Средства обучения:* для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, справочные материалы.

*Технологии, используемые в обучении:* развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и другие.

Основные виды контроля. Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела. Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: Тематический – по окончании изучения темы, заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

Формы контроля.

диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический), словарный диктант, терминологический диктант.

сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое),

тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом),  
контрольное списывание (осложненное и неосложненное),  
работа с деформированным текстом,  
устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,  
подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,  
выразительное чтение текста.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, владение всеми видами речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения ( темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: - Речевая деятельность:

*Говорение:* доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо:* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста. - Фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

- Графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

- Морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

- Лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; - Морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи.

- Орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

- Синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные

предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами «Звуки речи. Алфавит», «Гласные и согласные звуки. Слог», «Ударение», «Выразительные средства речи», «Лексика русского языка», «Заимствованная лексика».

### **Содержание учебного предмета «Русский язык, 5 класс» 170 часов**

#### **Введение. Общие сведения о русском языке (1 ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

### **ВВОДНЫЙ КУРС**

#### **Морфология и орфография (30 ч)**

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### **Синтаксис и пунктуация (38 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после<sup>4</sup> слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## ОСНОВНОЙ КУРС

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (18 ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.

Орфоэпический словарь.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (27 ч)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |с).

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология (12 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

### **Повторение (11 ч)**

#### **Развитие связной речи (33 ч)**

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5

Всего 5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата урока	
						план	факт
1.	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	Ключевые слова темы ( <i>общение, общаться</i> ). Произносительная культура в общении. Способы общения. Язык-универсальное средство общения. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Рассказ-беседа на тему «Что это значит – хорошо знать русский язык?»	Текущий. Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.	<b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует ( <b>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно</b> ) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. <b>Предметные:</b> понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.	Стр. 8 учебника «Русский язык. Теория», упр. 10 учебника «Русский язык. Практика»		
2-3.	Орфограмма. Части слова	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи. Понятие нормы, основные нормы русского языка. Игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Текущий. Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание, работа с опорным материалом	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Предметные:</b> Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило.	Упр. 15,19, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»		
4-5.	Безударные гласные в корне слова.	Понятие морфемы. Ударение и его роль в определении места орфограммы. Оознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях	Текущий. Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами	<b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Метапредметные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную	Упр.23 Упр.30, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»		

		слов. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова.		задачу. <b>Предметные:</b> Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные			
6.	Правописание гласных в приставках	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока Термины <i>морфема, морфемный разбор.</i>	Текущий. Образовать однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант.	<b>Личностные:</b> имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Метапредметные:</b> актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <b>Предметные:</b> Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня. Знать правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов.	Упр. 33, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»		
7.	Гласные и, у, а после шипящих.	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока. Работа с различными словарями.	Текущий. Осложненное списывание.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности. <b>Метапредметные:</b> актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Взаимодействие</i> - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. <b>Предметные:</b> знать определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов.	Упр. 41, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»		
8-9.	Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные.	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания. Различение одинаково звучащих корней (типа <i>шесть-воват</i> и <i>шефствовать</i> ).	Текущий. Тестирование, работа по карточкам, индивидуальные задания.	<b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <b>Метапредметные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану.	Упр. 41, Подобрать слова с гл. и, у, а после шипящих. Упр. 47, §1,2 «Теория»		

10.	Р/Р. Для чего людям нужна речь?	Что такое речь? Для чего она нужна людям? Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах; необходимость бережного отношения к русскому языку. Подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	<b>Личностные:</b> определить своё отношение к речи. <b>Метапредметные:</b> рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. <b>Предметные:</b> Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	§1, стр. 6-9, подготовить рассказ о происшествии.		
11.	Р/Р. Как различают формы речи?	Какие бывают формы речи? Чем отличаются устная форма от письменной. Речевая ситуация			§1, стр. 6-9, упр. 4		
12.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.	Текущий. Орфографический Диктант.	<b>Личностные:</b> имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <b>Метапредметные:</b> восстанавливает знания о правописании удвоенных согласных; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <b>Предметные:</b> знать определения частей слова, изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу.	Упр. 49, §1,2 учебника «Русский язык. Теория» Повторить тему.		
13.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы.	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Метапредметные:</b> осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Предметные:</b> уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Повторить тему.		
14.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Поиск необходимой информации из справочной литературы.	Текущий. Письменная работа.	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Метапредметные:</b> осознает возникающие трудности, ищет их причины. <b>Предметные:</b> знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов; анализировать и находить правильные спосо-	Подобрать слова на изученные орфограммы.		

				бы исправления и объяснения ошибок			
15.	Самостоятельные и служебные части речи	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Наречия и разряды местоимений, не изучавшиеся в начальной школе. Работа с различными словарями.	Текущий. Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее. <b>Предметные:</b> уметь определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.	Упр. 56, §2,3, учебника «Русский язык. Теория»		
16.	Имя существительное	Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного.	Текущий. Морфологический разбор существительного.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Предметные:</b> знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь находить сущ-ные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Упр. 62, §4 учебника «Русский язык. Теория»		
17 - 18.	Окончание имени существительного.	Склонение существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных. Способ проверки окончаний по опорным словам. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	<b>Личностные:</b> наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. <b>Метапредметные:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Умеет выбирать смысловые единицы и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. <b>Предметные:</b> знать три склонения имен существительных; изменение имен сущ-ных по падежам, падежные окончания. Уметь применять правило «И-е в окончаниях существительных».	Упр. Упр. 66,68, §4 учебника «Русский язык. Теория» Упр. 71, §4 учебника «Русский язык. Теория»		
19.	Имя прилагательное как часть речи	Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного. Связь имени прилагательного с существи-	Текущий. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и	Упр. 76, §5 учебника «Русский язык. Теория»		

		тельными. Элементы морфологического разбора имени прилагательного.	загадках?	полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Предметные:</b> знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.			
20.	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на <i>-ово</i> (типа <i>Крюково</i> ), а также фамилии (типа <i>Хитрово</i> ).	Текущий. Творческий диктант по тексту упр. 48, упражнения.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Предметные:</b> знать различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-</i> , <i>-его-</i> , отличие прилагательных от существительных (типа <i>Орехово, Пушкино</i> ).	Упр. 78, §5 учебника «Русский язык. Теория»		
21.	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи. Создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. <b>Метапредметные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Строит небольшие монологические высказывания. <b>Предметные:</b> знать особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме.	Упр. 17,18(на выбор), § 3 учебника «Русский язык. Русская речь.»		
22.	Глагол как часть речи.	Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс – <i>ть</i>	Текущий. Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола?	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью раз	Упр. 83,86, §6 учебника «Русский язык. Теория»		

			Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий	вития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Обосновывает правильность и полноту высказываний. <b>Предметные:</b> знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.			
23.	Глаголы I и II спряжения	Условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы-исключения.	Текущий. Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам.		Упр. 91, §6 учебника «Русский язык. Теория»		
24.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	<b>Личностные:</b> адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. <b>Метапредметные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. <b>Предметные:</b> уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола.	Упр. 96, 101, §6 учебника «Русский язык. Теория»		
25-26.	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Опознавательные признаки орфограмм темы урока. Алгоритм выбора написания орфограмм. Тексты по культуре речевого общения.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Предметные:</b> знать о написании <i>не</i> с глаголом - абсолютное правило. Уметь уточнить и пояснить формулировку учебника «без <i>не</i> не употребляется».	Упр. 103, Упр. 112, §6 учебника «Русский язык. Теория»		
27.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Связный текст с орфограммами глагола	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам		Повторить материал учебника «Русский язык. Теория»		
28.	Р/Р Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника, Тексты диалогической и монологической речи	Текущий. Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для соз-	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Метапредметные:</b> принимает и	Упр.27, §4 учебника «Русский язык. Русская		

			дания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.	сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <b>Предметные:</b> знать приемы создания устных высказываний. Уметь излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	речь»		
29.	Наречие как часть речи	Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	Текущий. Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями предложения.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>Предметные:</b> знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Упр. 119, 121, §7 учебника «Русский язык. Теория»		
30.	Местоимение как часть речи	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Текущий. Редакторская правка. Комментированное письмо	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Предметные:</b> знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	Упр. 133, §7 учебника «Русский язык. Теория»		
31.	Дефис в местоимениях	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Текущий. Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредить диктант		Упр. 135, §7 учебника «Русский язык. Теория»		

32-33.	Предлоги и союзы как служебные части речи	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.	Текущий. Составить устное высказывание по учебной статье §9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Предметные:</b> знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Упр. 143, 144 ,  Упр. 153 §9,10,11 учебника «Русский язык. Теория»		
34.	Частица как служебная часть речи	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	Текущий. Выборочный диктант.		Упр. 163, § 12 учебника «Русский язык. Теория»		
35.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к само оценке своих действий, поступков. <b>Метапредметные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Предметные:</b> знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Повторить материал учебника «Русский язык. Теория» Упр. 175,172.		
36.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении	Текущий. Синтаксический разбор	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Строит небольшие монологические высказывания. <b>Предметные:</b> знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.	Упр. 184, §13 учебника «Русский язык. Теория»		
37-38.	Пунктуационный разбор	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа	Текущий. Сост. схем предлож.	<b>Предметные:</b> уметь выполнять пунктуационный разбор. <b>Метапредметные:</b> осваивать роль	Упр. 186, 191,200 §		

	предложения		Констр. предложпо схемам. Составить план упр. 195	пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Личностные: Производить пунктуационный разбор предложений.	12 учебника «Русский язык. Теория»		
39.	Р/Р Что такое текст?	Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Текущий. Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста.	<b>Предметные:</b> знать понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь определять способ связи предложений в тексте. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.33 , §5 учебника «Русский язык. Русская речь»		
40.	Предложение как единица текста	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	Текущий. Творческое списывание.	<b>Предметные:</b> знать различия между словосочетанием и предложением. Уметь определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения. <b>Метапредметные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. <b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 198, § 14 учебника «Русский язык. Теория»		
41.	Виды предложений по цели высказывания	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения	Текущий. Уст.сообщение о предложении по плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и	<b>Предметные:</b> знать характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять вид предложения по цели высказывания. <b>Метапредметные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упр. 206, 208, § 15 учебника «Русский язык. Теория»		

			говорить на тему.				
42.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания конца предложения. Интонационные особенности предложений разного вида.	Текущий. Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз	Предметные: знать характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять средства связи предложений в тексте. Метапредметные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Упр. 218, § 16 учебника «Русский язык. Теория»		
43.	Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему «Летние происшествия».	Тема текста Создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания.	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Метапредметные: знать, что такое тема текста, определять её. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний. Редактировать речевые высказывания в группах. Личностные: осмысливать темы высказывания. Озаглавливать текст.	Упр. 40, § 6 учебника «Русский язык. Русская речь»		
44-45.	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	Текст упр. 100 учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу» Написание выборочного изложения.	Текущий. Устный выборочный пересказ	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: определять тему исходного текста. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Личностные: выразительно читать текст.	Упр. 39, §6 учебника «Русский язык. Русская речь»		
46.	Главные и второстепенные члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении	Текущий Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по схемам	Предметные: знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения. Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 222, § 17,18 учебника «Русский язык. Теория»		
47.	Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы	Текущий. Устное сообщение о главных членах	Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего. Уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.	Упр.227, § 17 учебника «Русский		

		выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	предложения (на основе упр. 230)	Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	язык. Теория»		
48-49.	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Текущий. Решение упражнений.	Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего, основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять сказуемое, выраженное глаголом, определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением. Метапредметные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности.	Упр.232 , Упр. 236, 239, §17 учебника «Русский язык. Теория»		
50.	Второстепенные члены предложения	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Текущий. Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными ?	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Упр.249 , §18 учебника «Русский язык. Теория»		
51.	Определение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении определения в предложении	Текущий. Сочинение-миниатюра по данному началу.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Позитивно относится к процессу общения. Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в	Упр. 254, §18 учебника «Русский язык. Теория»		

				учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.			
52.	Дополнение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении дополнения в предложении	Текущий. Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений?	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 259, § 18 учебника «Русский язык. Теория»		
53.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств	Текущий. Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты. Метапредметные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.265, §18 учебника «Русский язык. Теория»		

54.	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения	Текущий. Анализ текста.	Предметные: Уметь находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении. Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Упр.237, 262, §17 – 18 учебника «Русский язык. Теория»		
55.	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения» «Русский язык. Теория»		
56.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису ВД: игра-соревнование	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и	Повт. Материала «Глав. и второстепенные члены предложения»		

				пунктуации. Личностные: выделить, какие ошибки были допущены и сделать выводы.	«Теория»		
57.	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Текущий. Выписать из текста словосочетания, составить их схемы.	Предметные: Знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. Метапредметные: Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Личностные: Устанавливать связь между словами.	Упр.272, 278, § 19,20 учебника «Русский язык. Теория»		
58.	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 286, §21 учебника «Русский язык. Теория»		
59-61.	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Понятие об обобщающем слове при однородных членах  Одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородных членов  Пунктуация при однородных	Текущий. Графический диктант	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает возможность различных позиций	Упр. 291, § 21 учебника «Русский язык. Теория»  Упр. 296 Упр. 301		

		членах с попарным соединением Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения		других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
62.	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.	Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства раскрытия идеи	Текущий. Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает основную мысль, какие языковые средства использует? Устный пересказ текста	Предметные: знать основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них. Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык</i> , <i>речь</i> . Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр. 53, § 7 учебника «Русский язык. Русская речь»		
63-64.	Предложения с обращениями	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях. Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений	Текущий. Из текста басен И.А. Крылова выписать предложения с обращениями	Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать предложения с однородными членами. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	Упр. 307 Упр. 310, § 22 учебника «Русский язык. Теория»		

				желание приобретать новые знания, умения.			
65-66.	Предложения с вводными словами	Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении  Пунктуационные законы выделения вводных слов на письме	Текущий. Предупредительный диктант  Текущий. Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?	Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте. Уметь использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Упр. 317 Упр. 321, § 23 учебника «Русский язык. Теория»		
67-68.	Сложное предложение	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 326, 329 § 24,25 учебника «Русский язык. Теория»		
69-72.	Союзные и бессоюзные предложения	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	Текущий. Ком. письмо. Состав. схем предлож. Устное высказывание: чем отличаются	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет поиск	Упр.331, Упр. 335, Упр. 337, 340, § 24 – 26 учебника «Русский		

		Сложноподчинённые предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.	ССП от СПП и что между ними общего? Используя опорный материал, опр. структуру предл., доказать принадлежность к ССП и СПП. Редактор. правка. Сост. небольшой текст, обозн. в нем сл предл.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	язык. Теория»		
73-74.	Р/Р . Изложение, близкое к тексту. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Текущий. Подробное изложение	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий. Личностные: <i>смыслообразование</i> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Упр. 54, § 7 «Русский язык. Русская речь»		
75 76 77.	Предложения с прямой речью	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью  Знаки препинания при прямой речи после слов автора  Знаки препинания при прямой	Текущий. Построить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения	Предметные: уметь определять границы прямой речи и слов автора. Знать глаголы, вводящие прямую речь. Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей	Упр. 344, Упр. 349, Упр. 352 § 27 учебника «Русский язык. Теория»		

		речи перед словами автора		беседе, соблюдая правила речевого поведения. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.			
78.	Повторение изученного по теме	Знаки препинания в простом и сложном предложении ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Решение упражнений.	Предметные: уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме. Метапредметные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных. Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» Упр. 361		
79.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» Работа по карточкам		

				трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков			
80.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфограф. и пунктуационные ошибки. Ошибки при выполнении грамматических заданий ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Планирование действий .Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий Личностные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания.	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуац» Работа по карточкам		
81.	Р/Р Для чего нужен план?	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста	Текущий. Составить план текста.	Предметные: понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 59, § 8 учебника «Русский язык. Русская речь»		
82 83 84.	Звуки речи. Алфавит	Звуки и буквы русского языка. Сравнение с буквами и звуками бурятского языка. Фонетический разбор слова	Текущий. Составление звуковой записи слов	Предметные: знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Упр.383 , Упр. 389 § 31 -33 учебника «Русский язык. Теория»		

				имеющиеся.			
85.	Р/Р Как связать предложения в тексте?	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>мыслеобразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Упр.68 , § 9 учебника «Русский язык. Русская речь»		
86.	Р/Р . Текст и фрагменты текста. Сочинение на тему.	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	Предметные: знать признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Сознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>мыслеобразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Упр.96, §11 учебника «Русский язык. Теория» «Русский язык. Русская речь»		
87.	Гласные и согласные звуки. Слог	Основные правила переноса слов. Сравнительно-сопоставительные анализ с гласными и согласными звуками в бурятском языке.	Текущий. Составить план устного сообщения о звуках речи	Предметные: знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву. Метапредметные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Упр.393 , §34 учебника «Русский язык. Теория»		

				информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
88.	Ударение	Роль ударения при определении орфограммы-гласной. Ударение в русском и бурятском языках. Понятие «сильная и слабая позиции»	Текущий. Выразительное чтение. Тест	Предметные: уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Упр.398 , § 36 учебника «Русский язык. Теория»		
89-90.	Орфография	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм Понятие сильная и слабая позиции.	Текущий. Комментированное письмо	Предметные: знать понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Упр.408 , Упр. 412, § 37 учебника «Русский язык. Теория»		
91.	Безударная гласная в корнях слова	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов	Текущий. Взаимодиктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма- буква</i> ; понятия ударный и безударный гласный, способы проверки гласных в корне слова. Уметь применять правила правописания гласных. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности,	Упр. 418, § 37 учебника «Русский язык. Теория»		

				участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
92.	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корнях слов	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: знать понятие орфограмма- <i>буква</i> , условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих». Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 425, § 41 учебника «Русский язык. Теория»	
93.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после <i>ц</i> в корнях слов Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущий. Распределительный диктант. Выписать из толкового словаря слова, записать их значения	Предметные: знать правило «Гласные после-Ц-». Уметь применять его на практике. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.432 , §43 учебника «Русский язык. Теория»	
94-95.	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные Понятия <i>фонема</i> , <i>непарность по глухости-звонкости</i> .	Текущий. Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим записям. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь правильно определять звонкие и глухие согласные в словах. Метапредметные: <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки. Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	Упр. 438, Упр. 441, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	

				Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
96.	Непроизносимые и удвоенные согласные	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм рассуждения при выборе написания Понятия <i>удвоенные согласные</i>	Текущий. Осложненное списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить ее своими примерами	Предметные: уметь различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Упр. 451, § учебника «Русский язык. Теория»	
97.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Создать текст по данному началу, указать сцепляющие слова	Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания. Метапредметная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Упр. 76, 77, § 9 учебника «Русский язык. Теория»	
98.	Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным) Понятие <i>непарность по мягкости твердости</i> , характеристика звука [й].	Текущий. Распределительный диктант	Предметные: уметь правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию,	Упр. 458, § 39 учебника «Русский язык. Теория»	

				представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.		
99.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Звук [й'] как сигнал орфограммы. Алгоритм рассуждения при выборе написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Текущий. Распределительный диктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма-буква</i> , условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь определять мягкость согласных, непарность по мягкости-твердости; применять правило. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 468, § 40 учебника «Русский язык. Теория»	
100.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» Применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения.	Текущий. Составить обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»	Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь производить фонетический разбор слов. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Личностные: смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Упр. 477, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	
101.	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Тест	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные:	Упр. 479, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	

				желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		
102.	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	Типичные ошибки работы Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Упр.481 , § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	
103.	Морфемика и орфография	Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.	Текущий. Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упр. 487, стр. учебника «Русский язык. Теория»	
104-105.	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Текущий. Морфемный разбор слов	Предметные: уметь выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных	Упр.495,497 Упр. 503 , §44 учебника «Русский язык. Теория»	

				учебных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
106-107.	Корень слова	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: знать лексическое значение слова и закрепить его в корне. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Упр.515 , Упр. 520 § 45 учебника «Русский язык. Теория»	
108.	Приставки	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок Написание неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок.	Текущий. Диктант «Проверяю себя». Сопоставление звучания и написания приставок на согласную	Предметные: знать словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги. Метапредметные: самостоятельно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упр. 524, §46 учебника «Русский язык. Теория»	
109.	Суффиксы	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов Суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов.	Текущий. Из про-ний УНТ выпис. сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами. Ответить, на	Предметные: знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает информацию, представленную в изобразительной,	Упр. 530, §46 учебника «Русский язык. Теория»	

			вопрос: почему в про-ях УНТ широко исп. слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	схематичной, модельной форме. Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.		
110.	Р/Р.Стили речи Изложение текста с изменением лица.	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3-его лица). Доказать принадлежность текста к разговорному стилю	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Упр.124, § 15 «Русский язык. Русская речь»	
111-112.	Чередование гласных звуков в корнях слов	Основные варианты чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов Полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм прилагательных, морфологический принцип орфографии.	Текущий. Ответить на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Морфемный разбор слов	Предметные: знать основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 540, Упр. 547, Упр. 552, § 49 учебника «Русский язык. Теория»	
113-114.	Состав слова	Морфемный разбор слова Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.	Текущий. Морфемный разбор. Работа со словарем	Предметные: уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	Упр.560, §50 учебника «Русский язык.	

				<p>Метапредметные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Теория»	
115.	Р/Р Книжные стили речи	<p>Научный стиль речи</p> <p>Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Изложение-миниаюра текста научного стиля</p>	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. Строит понятные для партнера монологические высказывания.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	Упр. 140, § 16 «Русский язык. Русская речь», упр. 142	
116-117.	Корни с чередованием гласных <i>а — о</i>	<p>Орфограммы-гласные в корнях с чередованием.</p> <p>Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов.</p> <p>Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием</p> <p>Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примерами</p>	<p>Предметные: знать условия выбора О-А в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр.566 , Упр. 574, Упр. 585 § 51 учебника «Русский язык. Теория»	
118 119 120.	Корни с чередованием гласных <i>е — и</i>	<p>Орфограммы-гласные в корнях с чередованием.</p> <p>Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов.</p> <p>Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях</p>	<p>Текущий.</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Зрительный диктант</p>	<p>Предметные: знать условия выбора Е-И в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать.</p> <p>Метапредметные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	Упр. 592, Упр. 597, 601, §52 учебника «Русский язык.	

		с чередованием	с самопроверкой	информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Теория»	
121.	Р/Р Выразительные средства речи	Метафора как средство выразительности речи. Анализ текстов бурятских писателей. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Текущий. Находить в тексте выразительные средства речи.	Предметные: знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи. Метапредметные: осмысливать суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 162, § 17 «Русский язык. Русская речь»	
122.	Р/Р Книжные стили речи. Сочинение по картине.	Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр. 149, § 17, упр. 149 «Русский язык. Русская речь»	
123-124.	Правописание согласных и гласных в приставках	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова. Слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Письмо по памяти	Предметные: знать принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в	Упр. 610, 611, § 53 учебника «Русский язык. Теория»	

				учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
125-126.	Приставки на з (с)	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок Совершенный и несовершенный вид глагола; приставки <i>рас-</i> , <i>раз-</i> ; согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: уметь не смешивать правописание приставки С - и приставок на -з (С)-, объяснять значение приставки С -, образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.628 Упр. 634 , § 53 учебника «Русский язык. Теория»	
127.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача	Текущий. Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное ? Взаимопроверка.	Предметные: уметь находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки. Метапредметные: определять роль приставки в образовании нового значения слова. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр.640,641 , § 53 учебника «Русский язык. Теория»	
128-129.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы. Редактирование текста,	Текущий. Написание изложения	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые	Упр. 163, «Русский язык. Русская речь»	

		устранение повторов.		особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Личностные: пересказывать текст письменно		
130-132.	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Трудные случаи написания приставок Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущие. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 649, Упр. 655, Упр. 659 Упр. 664 § 54 учебника «Русский язык. Теория»	
133.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Текст, содержащий орфограммы, изученные в теме Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Диктант	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Повторение материала по теме ««Морфемика и орфография»» учебника Работа по карточкам	

134.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Грамматические задания, вызвавшие затруднения при выполнении	Текущий. Анализ работы, выделение типичных ошибок.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Повт.Материала «Морфемика и орфография» учебника Работа по карточкам	
135-136.	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения	Предметные: знать основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр.672,67 , упр. 680 §47 учебника «Русский язык. Теория»	
137.	Р/Р Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение	Текущий. Определение типов речи	Предметные: понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. Метапредметные: определять типы речи. Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 172, § «Русский язык. Русская речь»	
138.	Лексика русского языка	Словарное богатство русского языка, сравнение с лексикой бурятского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического	Предметные: знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Метапредметные: принимает и сохраняет	Упр.691,694 , § 55 учебника «Русский язык. Теория»	

			значения. Составить с ними предложения.	учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.		
139-140.	Значение слова	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи	Текущий. Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому»	Предметные: использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.698,703 Упр.711 , 715 Упр. 723 Упр. § 56 - 58 учебника «Русский язык. Теория»	
141.	Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Сочинение по картинкам.	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: понимать особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица. Метапредметные: Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица)Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Упр. 179, § 19 учебника «Русский язык. Русская речь »	

142.	Омонимы	Понятие омонима. Употребление омонимов Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Творческое зада- ние: употребить омонимы в калам- бурах, загадках	Предметные: знать чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи. Регулятивные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр. 727, § 59 учебника «Русский язык. Теория»	
143- 144.	Синонимы	Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная дея- тельность - «Слова-друзья (синонимы)»	Текущий. Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговор- ные слова. Со- ставить синони- мический ряд	Предметные: знать определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенно- сти употребления по эмоциональной окраске, стили- вой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Упр. 732 Упр. 740, §60 учебника «Русский язык. Теория»	
145.	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания	Текущий. Привести примеры пословиц, найти в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противоположными по смыслу словами?	Предметные: знать что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться слова- рем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.752 , § 61 учебника «Русский язык. Теория»	
146.	Лексический разбор	План лексического разбора	Текущий.	Предметные: уметь делать лексический разбор.	Упр.739 ,	

	слова	слова	Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимический ряд	Метапредметные: составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Оценивать свою деятельность. Повторять орфограммы корня слова Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	стр.211 учебника «Русский язык. Практика»	
147.	Р/Р Выборочное изложение и расширить знания о тексте, правилах выборочного изложения.	Памятка подготовки к выборочному изложению	Текущий. Написать выборочное изложение	Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы. Метапредметные: формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Личностные: Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	Упр. 180, «Русский язык. Русская речь»	
148.	Сфера употребления слов	Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова?	Предметные: знать различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. Метапредметные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Использует речь для регуляции своих действий. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.757, §62 учебника «Русский язык. Теория»	
149.	Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы развития лексики русского языка Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история	Предметные: знать причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Упр.766, § 64 учебника «Русский язык. Теория»	

			родного Языка для его, изучения?	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет. Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».		
150.	Заимствованная лексика	Процессы расширения лексики языка. Заимствованная лексика из русского языка в бурятском языке. Этимологические словари.	Текущий. Найти в толковом словаре значения иностранных слов	Предметные: Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит в учебных материалах. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.777 , 779, § 65 учебника «Русский язык. Теория»	
151.	Р/Р Описание предмета. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Зима»	Композиция описания. Особенности художественного описания	Текущий. Составить план текста, устно пересказать	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Личностные: осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке	Упр. 189, § 20 «Русский язык. Русская речь»	
152.	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение. Крылатые слова, их происхождение.	Текущий. Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на	Предметные: понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаяв народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления,	Упр.785 , § 66 учебника «Русский язык. Теория»	

			вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?	понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием. Метапредметные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.		
153.	Р/Р Как описать животное? Сочинение.	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Текущий. Сочинение-описание. Работа с текстами-образцами. Составление плана	Предметные: уметь описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. Метапредметные: повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения. Работать в группах Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 202, «Русский язык. Русская речь»	
154	Р/р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-рассуждение. Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений	Предметные: знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь аргументировать свою точку зрения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.  «Русский язык. Русская речь»	
155 156 157.	Повторение изученного по орфографии	Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся. Работа со справочной литературой и словарями.	Текущий. Орфографический диктант	Предметные: знать основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр.801 , Упр. 807, Упр. 813,815, Упр. 820, Упр. § 1 – 12 учебника «Русский язык. Теория»	
158 159 160.	Повторение изученного по пунктуации	Пунктуационные законы простого и сложного предложения. Анализ, выбор,	Текущий. Составить схемы предложений,	Предметные: знать основные типы пунктограмм, изученные в 5 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач. Уметь	Упр. 823, Упр. 828, Упр. 830,	

		использование выразительных средств синтаксиса.	объяснить постановку знаков препинания	обосновывать свой выбор решения задачи. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения..	Упр. 833, § 13- 28 учебника «Русский язык. Теория»	
161.	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года» определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изучаемого материала.	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Итоговый. Диктант с грамматическим заданием.	Предметные: уметь озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов. Метапредметные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Повторить материала темы.	
162.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками		Работа по карточкам	
163 - 164.	Повторение изученного по культуре речи	Основные понятия, изученные на уроках развития речи. Грамматические нормы употребления слов в русском языке	Текущий. Тесты	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Личностные: Писать сочинение по личным впечатлениям	Упр. 838, Упр. 854, 858, Упр. 866, Упр. 870.	
165.	Р/р. Сочинение по картине.	Обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение.	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	Упр. 299	

166.	Р/р. Сжатое изложение.	Обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение, уровень знания по предмету, контрольные срезы	Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
167.	Заключительный урок	Результаты работы за год	Текущий. Решение упражнений.	Метапредметные: Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, контролируют действия, замечают ошибки. Личностные: Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года.		
168 169 170.	Резервные уроки	Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи. Письменные работы, требующие выполнения в течение 2-х часов. Внеплановые диагностические работы.	Текущий.	Метапредметные: осознают познавательную задачу. устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассником, систематизируют собственные знания. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, контролируют действия, замечают ошибки. Личностные: Выполняют практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.		

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Для учащихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 с электронным приложением [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).
3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

### Для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2010.
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005.
4. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В 2 ч. – 2-е изд. – Саратов: Лицей, 2008.
5. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Русский язык. Литература/ авт.-сост. Е.В.Левина, Е.С.Андрусова, Г.М.Иващенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
8. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005.

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Комплект таблиц по русскому языку, 5 класс.
2. Раздаточный материал по темам курса.
3. Электронное учебное пособие на CD-ROM / под ред. А.Ю.Купаловой. – М., Дрофа, 2015.

### Интернет-ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

## **НОРМА ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Объём письменных работ по русскому языку в 5 классе**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный **словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – **15 слов.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании **ы** и **и** после приставок;

б) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная<sup>1</sup>.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «4»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

**Отметка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

---

<sup>1</sup>В одном слове с непроверяемыми орфограммами все ошибки считаются за одну.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.<sup>2</sup>

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

**Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.**

**При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 страница.**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

---

<sup>2</sup>*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок<sup>3</sup>.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **IV. Критерии оценки тестовых заданий**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Бал	Степень выполнения задания
	1	Менее чем на балл «2»
	2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
	3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
	4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
	5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
	6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
	7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
	8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий

9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

### **Контрольный диктант (по теме « Орфография»)**

#### **Белки**

В еловом лесу с утра и до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белки забрались на вершину высокой ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкий подосиновик, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белочка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах. (85 слов) **Контрольный диктант (по теме «Морфемика и орфография»)**

#### **Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

### **Грамматическое задание:**

1. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: *расположились, радостные, полянке*.
2. Используя разнообразные приставки, образуйте со словом собирать новые слова.
3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

### **Контрольный диктант №1 (по теме «Синтаксис и пунктуация»)**

#### **Крылатые, хвостатые горожане.**

В утреннем небе кружили и спорили галки. Их крик похож на цоканье друг о друга ёлочных шаров.

Ворона сидела на берёзе и разглядывала серого пуделя. А тот прыгал вокруг дерева и лаял задорно и дружелюбно.

В саду дети швыряли хлебные крошки голубям, и птицы сыто бормотали и подходили близко к людям.

Крылатые, хвостатые горожане... Часто мы не замечаем их. Зато они следят за нами на улицах города зорко, цепко. Ведь от этого иногда зависит их жизнь.

Любовь к земле, роще, к радуге, горным вершинам, животным. Не с этой ли любви начинается человек? Без этой любви нельзя быть вершителем судьбы всего живого. (101 слово)

### **Грамматическое задание:**

1. Выделить графически все однородные члены предложения.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

*Ворона сидела на берёзе и разглядывала серого пуделя.*

### **Контрольный диктант № 2 (по теме «Синтаксис и пунктуация»)**

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

#### **Грамматическое задание:**

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

2. Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

*Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.*

2-ой вар. – Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

*Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»*

### **Итоговый контрольный диктант**

#### **Лето в тундре**

Коротка летняя пора на севере тундры. В мае ещё в воздухе вьются снежинки, бушуют буйные ветры по её бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра – родина этих птиц. На берегах светлых озёр они строят свои гнёзда. Здесь они спокойно могут отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далёкие горы, леса и моря. Весной они опять вернутся сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю. (118 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1. Сделать синтаксический разбор предложения: *Птенцы вырастают...*

2. Сделать морфемный разбор слов: *отложить, летняя, снежинки.*

2. Сделать фонетический разбор слова: *снег.*

### **Контрольный диктант (по теме «Морфология и орфография»)**

#### **На краю леса**

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком и задремала на теплом весеннем солнышке. А маленький лосенок учится бегать. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.

Хорош запах весеннего леса! (77 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. Выпишите словосочетания с прилагательными весенний, определите род, число и падеж этого прилагательного в каждом словосочетании.

2. Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство, напишите, чем они выражены.

### **Контрольный тест по теме «Фонетика». Вариант 1**

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) ночь 2) съестъ 3) боюсь 4) ёлка

2. В каком слове рядом стоят два гласных звука?

- 1) союз 2) струя 3) театр 4) приём

3. В каком слове нет звука [й']?

- 1) съезд 2) неясно 3) отутюжить 4) муравьи

4. В каком слове есть звук [о]?

- 1) родные 2) столяр 3) чёрный 4) гора

5. Сколько раз повторяется звук [а] в приведённой ниже скороговорке?

***Проворонила ворона воронёнка.***

- 1) 8 2) 6 3) 3 4) 7

6. В каком ряду оба слова пишутся с ь?

- 1) нян .. чить, нян .. ка 3) воз .. ми, гвоз .. ди

- 2) луч .. ше, ран .. ше 4) сер .. ги, прос .. ба

7. В каком ряду оба слова пишутся без ь?

- 1) лен .. тый, мен .. ше 3) дач .. ник, рез .. ба

- 2) бан .. тик, помощ .. ник 4) Куз .. ма, гвоз .. дика

8. Найдите слово с ударением на 2-ом слоге.

- 1) магазин 2) документ 3) щавель 4) сантиметр

9. Сколько раз встречается звук [ц] в приведённом ниже предложении?

***Ученица Юля Спицына с детства занимается в спортивной секции.***

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 2

10. В каком слове есть непроизносимый согласный звук?

- 1) Опас(?)ный 2) Доблес(?)ный 3) Интерес(?)ный 4) Ужас(?)ный

11. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) В слове ЗАГАДКА – три слога

- 2) В слове ЕЛЬ первая буква обозначает один звук.

- 3) В слове БАЛОВСТВО – звук [ф] на письме обозначен буквой **В**

- 4) В слове КОНЬ последняя буква не обозначает звука.

12. Найдите в предложении слово, в котором есть оглушение

***Две букашки под листочки влезть хотят и ушами шевелят***

### **Контрольный тест по теме «Фонетика». Вариант 2**

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) питьё 2) солнце 3) боец 4) письмо

2. В каком слове рядом стоят два гласных звука?

- 1) поёт 2) фиалка 3) баян 4) каюта

3. В каком слове нет звука [й']?

- 1) ручьи 2) ёжик 3) приём 4) печём

4. В каком слове есть звук [о]?

- 1) обед 2) дожди 3) свёкла 4) вода

5. Сколько раз повторяется звук [а] в приведённой ниже скороговорке?

***Водовоз вёз воду из водопровода***

- 1) 5 2) 6 3) 4 4) 3

6. В каком ряду оба слова пишутся с ь?

- 1) пис..мо, пес..ня 3) вос..мой, усад..ба

- 2) зон..тик, ос..миног 4) вскол..зь, кон..чик

7. В каком ряду оба слова пишутся без ь?

- 1) проч..ти, ноч..ка 3) мач..та, фел..дшер

- 2) улуч..шить, тон..ше 4) изящ..ный, тес..ма

8. Найдите слово с ударением на 2-ом слоге.

- 1) алфавит 2) километр 3) молодёжь 4) квартал

9. Сколько раз встречается звук [з] в приведённом ниже предложении?

*Зина обратилась с просьбой к Лизе прийти на сбор.*

1) 2 2) 1 3) 4 4) 3

10. В каком слове нет непроизносимого согласного звука?

1). Прекрас(?)ный 2). Гиган(?)ский 3). Окрес(?)ный 4). Аген(?)ство

11. В какой строке правильно названы все позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

- 1) в начале слова, после гласного звука, после согласного звука;
- 2) в начале слова, в конце слова, после гласного звука;
- 3) в начале слова, после согласного звука, после разделительного мягкого звука;
- 4) в начале слова, после гласного звука, после разделительного твёрдого и мягкого звука.

12. Найдите в предложении слово, в котором есть оглушение

*Будь осторожен, когда пишешь слова с шипящими*

Вариант №											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Дополнительное задание:**

1. **Сделайте транскрипцию слова ЮБОЧКА, СКВОРЕЧНИК**
2. **«Узнай меня».** Иногда одна буква меняет смысл всего предложения, так случилось с поговорками, приведенными ниже. Нужно восстановить измененные поговорки.
  1. Вот где собака забита.
  2. Все пороги ведут в Рим.
  3. Икра не стоит свеч.

#### **Входная диагностика**

Лес уже сбросил листву. Дни наступила пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, высокие сапоги, взять ружье и отправиться на охоту.

Есть что-то особенно привлекательное в этих тусклых осенних днях. Идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубков, осинок, среди кустов орешника. Кругом тишина, ни пенья птиц, ни шороха листьев, только изредка упадет на землю тяжелый созревший желудь. (67 слов)