Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

«Одобрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 265 от 30.082

/Дорджиева В.Б./

Рабочая программа

учебного предмета: русский язык

6 класс

УМК под редакцией В.В.Бабайцевой на 2022-2023 учебный год

Уровень программы: базовый

Срок реализации:1год

Автор-составитель программы: Нюдюльчиева Г.Н.

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2017» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык- государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, ног и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 34 учебные недели.

Содержание программы

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов - $u\kappa$ -, - $e\kappa$ -; - $o\kappa$ -, - $e\kappa$ -; - $o\kappa$ -, - $e\kappa$

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -бир- — -бер-, -мир- — -мер-, -тир- — -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы e и u в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и ев окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной u в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о — -е после шипящих.

Правописание H и H в наречиях на -o.

Правописание наречий с приставками c-, u3-, d0-, e-, ha-, da-.

Дефисное написание наречий с приставками no-, e- (eo-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)
 текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

						ультаты и уровень ения	đ
	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*	диа: и к позна
1	2	3	4	5	6	7	
	Вводный урок. Русский язык-один из богатейш их языков мира	1	Открытие новых знаний		Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально- этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля	Минимышле уровен по пре личны наблю учител на воп
						и успешно использует его	

		в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения
		учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,ус танавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парахи рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

2	Синтакси	1	Систематиза-	Беседа,	Знать основные	Личностные:	Старто
	СИ		ция знаний,	проблемные	понятия	испытывает	провер
	пунктуац		умений,	задания,	синтаксиса и	положительное	работа
			умснии, навыков	выполнение		отношение к	-
	ия		IIGDDIKUB		пунктуации	учению,	синтак
				тестовых	Уметь	познавательной	
				заданий	анализировать	деятельности,	
				по основным	предложение,	желание	
				видам	вычленять абзацы	приобретать	
				орфограмм,	в тексте	новые знания,	
				изученным в 5		умения,	
				классе		совершенствовать	
						имеющиеся.	
						Регулятивные:	
						способен	
						принимать	
						и сохранять учебную задачу;	
						учеоную задачу, планировать (в	
						сотрудничестве с	
						учителем	
						И	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действовать по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию,	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						учебных	
						материалах.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						монологические	
						высказывания,	
						умеет задавать	
						вопросы, слушать	
						собеседника,	
						планировать общие	
						оощие способы работы	
						спосооы расоты	

3-4	Фонетика	2	Систематиза-	Беседа,	Знать базовые	Личностные:	Старто
3-4		2		*		испытывает	_
	И		ция знаний,	проблемные	понятия фонетики	положительное	провер
	випеофо		умений,	задания,	и орфоэпии	отношение к	работа
			навыков	выполнение	Уметь слышать		синтак
				тестовых	звуки, отличать их	учению, познавательной	
				заданий	от букв, соблюдать		
						деятельности,	
				по основным	нормы орфоэпии	желание	
				видам		приобретать	
				орфограмм,		новые знания,	
				изученным в 5		умения,	
				классе		совершенствовать	
				101000		имеющиеся.	
						Регулятивные:	
						способен	
						принимать	
						и сохранять	
						учебную задачу;	
						планировать (в	
1						сотрудничестве с	
						учителем	
						И	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действовать по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию,	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						учебных	
						материалах.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						монологические	
						высказывания,	
						умеет задавать	
						вопросы, слушать	
						собеседника,	
						планировать	
						общие	
						способы работы	
						Paccing Paccing	
	1					<u> </u>	

5-6	Орфография	умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать сорфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательные: осознает познавательныю задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативн ые: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать	Старто провер работа орфогр

				собеседника, планировать общие способы работы	
7 Морфеми ка	1 Системат ия знаний умений, навыков	изац Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знатьбазовые понятия морфемики Уметьпроизводить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова		Стартопроверработа орфогр

						собеседника, планировать общие способы работы	
8	Лексика	1	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знатьбазовые понятия лексики Уметьпользоватьс я словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и	Стартс провер работа орфогр

					слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	
9-10	Контроль ная работа и её анализ	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Практикум	Знатьнормы культуры речи Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач	Уровен по пред личны наблю, учител контро срезы

_				<u> </u>				
							операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	
	11	Р/Р Признаки текста	1		проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе	Знатьпонятие о тексте, стилях речи, теме текста Уметьпо опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль,пересказыват ь текст	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам	

и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, натагримост
необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
изобразительной, схематичной, модельной форме,
модельной форме,
интегрирует
информацию в имеющийся запас
имеющиися запас знаний,
преобразует,
преобразует, структурирует,
воспроизводит и
применяет
с учетом
решаемых задач;
использует
знаково-
символические
средства
для решения различных
различных учебных задач.
Коммуникативн
ые: способен
строить понятные
для собеседника
высказывания,
умеет получать с
помощью
вопросов
необходимые сведения от
партнера по
деятельности с
учетом
конкретных
учебно-
познавательных
задач
1 2 Р/Р Темы 1 Урок Организация Знатьпонятие о Личностные: Мин
широкие развития речи совместной тексте, теме текста. испытывает разм
и узкие учебной уметь определять желание осваивать личн
и узкие учебной учебной деятельности, текст, его тему новые виды набл
и узкие учебной учебной деятельности, чтение учебных (широкую и деятельности, учит
и узкие учебной учебной деятельности, текст, его тему новые виды набл

	1			
			анализировать	созидательном
			рубрики в	процессе; осознает
			различных СМИ	себя как
				индивидуальность
				и одновременно
				как член
				общества.
				Регулятивные:
				способен
				принимать
				и сохранять
				учебную задачу;
				планировать (в
				сотрудничестве с
				учителем
				И
				одноклассниками
				или
				самостоятельно)
				необходимые
				действия,
				операции;
				действовать по
				плану.
				Познавательные:
				понимает
				информацию,
				представленную в
				изобразительной,
				схематичной,
				модельной форме,
				использует
				знаково-
				символичные
				средства для
				решения различных
				-
				учебных задач.
				Коммуникативн
				ые: строит
				монологические
				высказывания,
				понятные
				для партнера,
				осуществляет
				совместную
				деятельность в

	 		Γ	T	T	T	
						парах и рабочих	
						группах с учетом	
						конкретных	
						учебно-	
						познавательных	
						задач	
13-14	P/P	2	Урок развития	Тропиеская	Знать определение		Излож
		2		_	_		
	Контроль		речи	работа: создание	жанров	желание осваивать	_
	ное			текстов	_	новые виды	ния, ур
	изложени			определенного	содержание текста,		знания
	e c			жанра	составлять	участвовать	предме
	творчески				собственное	в творческом,	
	M				высказывание на	созидательном	
	заданием				тему	процессе;	
	и анализ				текста,редактирова	_	
	ошибок				ть написанное,	как индивидуальн	
					соблюдать нормы	ости и	
					русского языка,	одновременно как	
					классифицировать	члена общества.	
					ошибки		
					ошиоки	Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклас-	
						сниками или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; понимает	
						смысловое чтение	
						как осмысление	
						цели чтения	
						и выбор вида	
						чтения в	
						зависимости	
						от цели; умеет	
						извлекать	
						необходимую	
						информацию из	
						прослушанных	
						текстов,	
				I	l .	,	1

						отноевичически	
						относящихся к	
						различным	
						жанрам;	
						определяет	
						основную и	
						второстепенную	
						информацию.	
						Коммуникативн	
						ые: осознанно	
						строит	
						_	
						высказывания,	
						используя речь	
						для регуляции	
						своих действий	
15	Части	1	Систематизац	Фронтальный	Знать принципы	Регулятивные:	ответы
	речи	_	· ·	опрос,	объединения слов	актуализирует	вопрос
	PCIM		,	самостоятельная		и восстанавливает	Polibor
			умений,	работа, письмо с	в группы, части	известные знания	
			навыков	«окошками»,	речи,	и усвоенные	
				чтение учебных	самостоятельные и	навыки;	
				текстов	служебные части	· ·	
				ICKCIOB	речи	принимает и	
					Уметь понимать	сохраняет	
						учебную задачу;	
					принципы	планирует	
					объединения слов	(всотрудничестве	
					в группы, учиться	с учителем и	
					различать части	одноклассниками	
					речи и	или	
					однокоренные	самостоятельно)	
					слова,	необходимые	
						действия,	
					самостоятельные и	операции,	
					служебные части	действует	
					речи	по плану.	
						Познавательные:	
						понимает и	
						интегрирует	
						информацию в	
						имеющийся запас	
						знаний,	
						преобразует,	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						_	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: взаимодействи	
						е – владеет	
						коммуникативно-	
						речевыми	

						действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальны й аспект); кооперация — осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация — умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности	
16	Слово и его формы	1	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	ыразитель морфологических признаков изменяемых частей речи) Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальн ость и одновременно как член общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в	

17-18 Понятие о	1	1	T	T	ı	T	T	
17-18 Понятис о							изобразительной,	
17-18 Полятие о существительных задач 17-18 Полятие о существи тельном навыков и сокописанию, по значению, настоя текстов на состренные, неодушевлённые, по празличать собственные, неодушевлённые, по дишевлённые, одушевлённые, по дишевлённые, по дишевлённые, по дишевлённые, одушевлённые, по дишевлённые, одушевлённые, по дишевлённые, одушевлённые, по дишевлённые, одушевлённые, одновременно как члена обставать сообтвенные, одновременно как члена обставать обставать сообтвенные, одновременно как члена обставать сообтвенные, одновременно как члена обставать сообтвенные, одновременные, одновременные, одновременные обставать сообтвенные обставать со								
17-18 Повятие о существи тельном навыков изананий, умений, практикум, тенне учебных текетов на вкогазывания общества для решения различных учебноственные, отуществленых текетов на значению, различать, собственные, отущевленные учебных текетов на одновременно как чалена общества. Регулитивнее процессе; не одушевлённые существительные, одущевлённые существительные содушевлённые существительные содушевлённые существительные содушевлённые существительные существовать существо существо существительные существительные сущ							модельной форме,	
17-18 Понятие о существи и запаций, письмо существи умебных умебных далач, на выполнения практикум, навыков с «окопиками»; текстов Туметъраспознават в собственные, неодущевлённые уметыное как индивидуальн ости и однокласениками или применте существительные даздачать на воп собственные, неодущевлённые существительные даздачать на воп собственные, неодущевлённые существительные даздачать на воп собственные даздачать собственные существительные ости и однокласения принимает и сохраняет принимает и сохраняет принимает и сохраняет умебную задачу; планирует (в сотрудинчестве с учителем и однокласениками или							использует	
17-18 Понятие о существи тельном 1							знаково-	
17-18 Понятие о существи тельном 1							символические	
17-18 Понятие о существи тельном 1 Систематизац пельном 1 Систем							средства для	
17-18 Понятие о существи тельном 1 Систематизан инавыков 1 Систематизан инавыков 1 Систематизан тельном 1 Систематизан инавыков 2 Систематизан инавыть инарипательных инар							решения	
17-18 Понятие о существи тельном 1							различных	
17-18 Понятие о существи тельном тельном тельном навыков 1 Систематизац Тренинг, практикум, практикум, по существительных учебно-познавательных умений, практикум, по значению, по значению, различать собственные, неодушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые, принимает и существительные. Опривременно как члена общества. Регулятивные: принимает и существительные принимает и сохраняет учебную задачу; плапирует (в сотрудничестве с учителем и опцюлаеспиками или							учебных задач.	
17-18 Понятие о							Коммуникативн	
17-18 Понятие о существи тельном							ые: строит	
17-18 Понятие о существи тельном							монологические	
17-18 Понятие о существи тельном							высказывания,	
17-18 Понятие о существи тельном 1 Систематизац Пренинг, практикум, письмо навыков 1 с «окошками»; чтение учебных текстов 1 с «окошками»; чтеные, неодушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые существительные существите							осуществляет	
17-18 Понятие о существи тельном навыков и текстов позначению, различать собственные, неодуществительные, практикум, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов по значению, различать собственные, неодущевлённые, неодущевлённые, неодущевлённые, неодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые, пеодущевлённые существительные. Одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или							совместную	
17-18 Понятие о существи тельном 1							деятельность в	
17-18 Понятие о существи тельном 1 Систематизац ия знаний, умений, письмо навыков с «окошками»; чтение учебных текстов 1 Систематизац ия знаний, умений, письмо навыков с «окошками»; чтение учебных текстов 1 Систематизац ия знаний, умений, письмо навыков с «окошками»; чтение учебных текстов 1 Систематизац ия знаний, умений, письмо на значению (собственные, деятельности, участвовать учител на в творческом, неолушевлённые особственные, по значению, различать ости и ости и ости и ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; шланирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или							парах	
Понятие о существи тельном Тренинг, практикум, умений, навыков С «окошками»; чтение учебных текстов Третительные общетвительные обторнательное обтеренные, неодушевлённые, неодушевлённые, различать ости и одновременно как члена общества. Чтельном различать ости и одновременно как члена общества. Чтельные существительные существительные остучебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илли							и рабочих группах	
Тота Понятие о существи тельном Тота Тренинг, практикум, письмо навыков Сокошками»; чтение учебных текстов Тота Собственные, неодушевлённые ости и собственные, нарицательные одушевлённые, нарицательные одушевлённые ости и собственные, нарицательные, одушевлённые ости и собственные, неодушевлённые ости и собственные, неодушевлённые ости и собственные, неодушевлённые ости и собственные, неодушевлённые существительные одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или							с учетом	
17-18 Понятие о существи тельном тель							конкретных	
17-18 Понятие о существи тельном							учебно-	
1 Систематизац из знаний, умений, навыков истемовать текстов истемовательные, одуществительные, одущевлённые, нарищательные, одущевлённые, нарищательные, одущевлённые, нарищательные, одущевлённые, нарищательные, одушевлённые, нарищательные, одушевлённые, нарищательные, одушевлённые, нарищательные, одушевлённые существительные существительные существительные ости и одновременно как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохораняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или							познавательных	
существи тельном умений, письмо по значению (новые виды личны наблю учетние учебных текстов уметьраспознават в существительные, различать ости и собственные, нарицательные, одушевлённые осознание себя нарицательные, одушевлённые осознание себя нарицательные, одушевлённые ости и собственные, нарицательные осознание себя нарицательные, одушевлённые ости и собственные, одушевлённые ости и собственные, неодушевлённые принимает и существительные существительные принимает и существительные. Принимает и существительные острудничестве с учителем и одноклассниками или							задач	
тельном умений, навыков с «окошками»; чтение учебных текстов (одушевлённые, неодушевлённые) учиством ости и собственные, нарицательные ости и собственные, неодушевлённые существительные одушевлённые существительные ости и собственные, неодушевлённые существительные ости и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	17-18	Понятие о	1	Систематизац	Тренинг,	Знать группы	Личностные:	Уровег
навыков с «окошками»; чтение учебных текстов одушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые осозидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или		существи		ия знаний,	практикум,	существительных	желание осваивать	по пре
чтение учебных текстов нарицательные, одушевлённые) уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые, неодушевлённые существительные. по значению, различать ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или		тельном		умений,	письмо	по значению(новые виды	личны
текстов одушевлённые, неодушевлённые) уметъраспознават в существительные по значению, различать ости и собственные, нарицательные, неодушевлённые, неодушевлённые существительные. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или				навыков	с «окошками»;	собственные,	деятельности,	наблю,
неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные одушевлённые неодушевлённые существительные сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					чтение учебных	паринательные	удрастрораті	
уметъраспознават процессе; осознание себя как индивидуальн ости и собственные, нарицательные существительные существительные. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или						парицательные,	участвовать	учител
ь существительные осознание себя по значению, как индивидуальн различать ости и собственные, идена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	•	[-	-
по значению, различать ости и собственные, одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые,	в творческом,	-
различать собственные, одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые)	в творческом, созидательном	-
собственные, нарицательные, одушевлённые принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават	в творческом, созидательном процессе;	-
нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные	в творческом, созидательном процессе; осознание себя	-
одушевлённые, неодушевлённые принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению,	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн	-
неодушевлённые принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и	-
существительные. сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные,	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как	-
учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные,	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества.	-
планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые,	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные:	-
сотрудничестве с учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и	-
учителем и одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет	-
одноклассниками или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	-
или					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	-
					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	-
самостоятельно)					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	-
					текстов	одушевлённые, неодушевлённые) Уметьраспознават ь существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые	в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	-

			1	1	1		
						необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	
19	Р/Р Творитель ный сравнения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать способ выражения с помощью существительного в форме творительного падежа Уметь: пользоваться сравнениями	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных	Мини- размып личны наблю, учител на воп

20-22	Род, число, падеж, склонение существи тельных	3	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями;	Знатьграмматичес кие признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Уметь определять основные категории существительных, пониматьтекстообр азующую роль	стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного	Уровен по пре ту, личны ния уч контро срезы
-------	--	---	--	--	---	--	---

	Склонени е существи тельных	1	нный	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знатьтипысклонен ий существительных, нормы образования форм множественного числа. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие,	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения,	Уровен по пред личны наблю, учител на воп
	существи			учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей,	существительных, нормы образования форм множественного числа. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	наблю, учител
					усвоить новую орфограмму	Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованно	

							й и умственной	
							форме;	
							осуществляет для	
							решения учебных	
							задач операции	
							анализа, синтеза,	
							сравнения,	
							_	
							классификации;	
							устанавливает	
							причинно-	
							следственные	
							связи, делает	
							обобщения,	
							выводы.	
							Коммуникативн	
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
							поведения	
F	25	D/D	1	D	Т	n v	Т) <i>(</i>
	25	P/P	1	Развитие речи	-	Знать простой и	Личностные:смы	Мини-
	25	Простой и		Изложение,	работа: создание	сложный план	слообразование –	мышле
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов	сложный план текста.	слообразование – установление	мышле личны
	25	Простой и		Изложение,	работа: создание	сложный план текста. Уметь составлять	слообразование – установление связи между	мышле
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов	сложный план текста.	слообразование – установление связи между	мышле личны
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять	слообразование – установление связи между целью учебной	мышлє личны наблю,
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный	слообразование — установление связи между целью учебной	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные:	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или самостоятельно)	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассинками или самостоятельно) необходимые	мышле личны наблю, учител
	25	Простой и сложный		Изложение, близкое к	работа: создание текстов определенного	сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение,	слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или самостоятельно)	мышле личны наблю, учител

действует по
плану.
Познавательные:
осознает
познавательную
задачу; понимает
смысловое чтение
как осмысление
цели чтения
и выбор вида
чтения в
зависимости
от цели; умеет
извлекать
необходимую
информацию из
прослушанных
текстов,
относящихся к
различным
жанрам;
определяет
основную и
второстепенную
информацию.
Коммуникативн
ые: осознанно
строит
высказывания,
используя речь
для регуляции
своих действий

26	Разноскло	1	Систематизац	Фронтальный	Знатьизменение	Личностные:	Мини-
	няемые		ия знаний,	опрос,	разносклоняемых	желание осваивать	
	существи		умений,	самостоятельная	существительных	новые виды	ЛИЧНЫ
	тельные		навыков	работа, чтение	Уметь отличать	деятельности,	наблю,
				учебных текстов	разносклоняемые	участвовать	учител
					существительные, у		на воп
					своить нормы	созидательном	na bon
					употребления	процессе;	
					данных	осознание себя как	
					существительных	индивидуальности	
					Существительных	и одновременно	
						как члена	
						общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						понимает и	
						интегрирует	
						информацию в	
						имеющийся запас	
						знаний,	
						преобразует,	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						небольшие	
						монологические	
						высказывания,	
						осуществляет	
						совместную	
	ı l		1	I	I	l	l

						деятельность в	
						парах и рабочих	
						группах с учетом	
						конкретных	
						учебно-	
						познаватель-	
						ных задач	
						, .	
27	Неизменя	2	Систематизац	Тренинг,	Знать	Личностные:	
	емые		ия знаний,	практикум,	неизменяемые	наличие чувства	
	существи		умений,	письмо	имена	необходимости	
	тельные		навыков	с «окошками»;	существительные,	учения,	
				чтение учебных	нормы их	адекватное,	
				текстов	употребления	осознанное	
					Уметь	представление о	
					употреблять	качествах	
					неизменяемые	хорошего ученика.	
					существительные в	Регулятивные:	
						принимает	
					нормами русского	познавательную	
					языка	цель и сохраняет	
						учебную задачу	
						при выполнении	
						учебных действий;	
						осознает правило	
						контроля.	
						Познавательные:	
						умеет выбирать	
						смысловые	
						единицы текста и	
						устанавливать	
						· .	
						отношения между ними; определяет	

28-29	Словообр	3	Систематизац	Фронтальный	Знать:	способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке Личностные::пол	Размы
	азование существи тельных с помощью суффикса		ия знаний, умений, навыков	опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	словообразование имён сущ. с помощью суффиксов, оценоч ные суффиксы существительных. Уметь определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами -чик-, -щик-	ожительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	ния, ур знания предме Уровен по пре личны наблю учител на воп

						цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативн	
30	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Подготовка к написанию пейзажного сочинения	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Учиться писатьсочинение с помощью изложения, близкого к тексту	и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный	Мини размы личнь наблю учите. на вог
						результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль;	

	<u> </u>		<u> </u>			использует речь	
	1	1	1			для регуляции	
	, ,	1	1			своих действий и	
		1				действий	
	1	1		1		одноклассников.	
	1	1		1		Познавательные:	
	1	1		1		осознает	
	1	1		1		познавательную	
	1	1		1		задачу; читает и	
	1	1		1		слушает, извлекая	
	1	1		1		нужную	
	1	1		1		информацию, а	
	1	1		1		также	
	1	1		1		самостоятельно	
	1	1	1	1		находит ее в	
	1	1		1		материалах	
	1	1	1	1		учебников,	
	1	1	1	1			
	1	1		'		рабочих тетрадей;	
	1	1		1		осуществляет	
	1	1		1		качественную	
	1	1		1		характеристику	
	1	1		1	l l	рассматриваемого	
	1	1		1		понятия (объекта) –	
	1	1		1		прилагательного;	
	1	1		1		анализирует	
	1	1		1		признаки	
	1	1	1	1		прилагательных;	
	1	1	1	1		делает выводы и	
	1	1		1		обобщения.	
	1	1	1	1		Коммуникативн	
	1	1		1		ые: осознанно	
	1	1		1		строит понятные	
	1	1		'		для партнера	
	1	1		1		монологические	
	1	1		1			
	1	1		1		высказывания, слушает мнения	
	1	1		'		-	
	1	1		1		партнеров и	
	1	1		1		формирует собственное	
	1	1		1			
	1	1		'		мнение;	
	1	1		1		осуществляет	
	1	1		1		совместную	
	1	1		1		деятельность в	
	1	1		1		парах и рабочих	
	1	1		1		группах с учетом	
	1	1		1		конкретных	
	1	1	1	1		учебно-	
	1	1		1		познавательных	
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		+	задач	
				1		1	T 7
31-32	Словообр	2	Систематизац	Тематический	Знать словообразов	Личностные:	Урово

		ия знаний,	диктант, письмо	ание	желание осваивать	
ا ا	существи	умений,	с «окошками»,	существительных с	новые виды	контро
Т	гельных с	навыков	чтение учебных	помощью	деятельности,	срезы,
П	томощью		текстов	приставок,	участвовать	вопрос
П	приставок			написание <i>не</i> с	в творческом,	
				существительными	созидательном	
				Уметь определять	процессе;	
				способы	осознание себя	
				образования	как индивидуальн	
				существительных,	ости и	
				производить	одновременно как	
				морфемный и	члена общества.	
				словообразователь	Регулятивные:	
				ный анализ слов,	принимает и	
				освоить написание	сохраняет	
				не с именами	учебную задачу;	
				существительными	планирует (в	
					сотрудничестве с	
					учителем и	
					одноклассниками	
					или	
					самостоятельно)	
					необходимые	
					действия,	
					операции,	
					действует по	
					плану.	
					Познавательные:	
					понимает и	
					интегрирует	
					информацию в	
					имеющийся запас	
					знаний,	
					преобразует,	
					структурирует,	
					воспроизводит и	
					применяет с	
					учетом решаемых	
					задач.	
					Коммуникативн	
					ые: слушает	
					собеседника	
					(партнера,	
					учителя), строит	
					понятные для	
					собеседника	
					высказывания;	

						взаимодействует с	
						учителем,	
						одноклассниками	
						для решения	
						конкретных	
						учебно-	
						познавательных	
						задач;	
						договаривается и	
						приходит к	
						общему мнению в	
						совместной	
						деятельности	
33-34	Образова	2	Систематизац	-	Знатьобразование	Личностные:	Мини-
	ние		ия знаний,	совместной	сложных	желание осваивать	мышл€
	сложных		умений,	учебной	существительных,	новые виды	личны
	существи		навыков	деятельности	нормы	деятельности в	наблю,
	тельных				согласования слов	индивидуальной,	учител
					co	1 2	ответы
					сложносокращённ	формах работы,	вопрос
					ЫМИ	участвовать в	
					существительными	творческом,	
					Уметь:	созидательном	
					Освоить	процессе с целью	
					образование	развития	
					сложных	рефлективно-	
					существительных,	аналитических	
					написание букв	способ-	
					o — e,	ностей.	
					сложносокращённ	Регулятивные:	
					ых слов и слов с	принимает и	
					корнем пол,	сохраняет	
					согласовывать	учебную задачу;	
					слова со	планирует (в	
					сложносокращённ	сотрудничестве с	
					ЫМИ	учителем и	
					существительными	одноклассниками или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
l	1	I	I	I .	I	1	I

			Т	T	T .	T	1
35	Р/Р	1	Развитие речи	-	Знатьизобразитель		Личны
35	Р/Р Сравнени е.Метафо ра. Эпитет	1	Развитие речи	Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	Знатьизобразитель но-выразительные средства языка. Уметь использовать изобразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и	Личны наблю, учител на воп

		полноту ответов
		учащих-
		ся; оценивает
		правильность
		выполнения
		действия на
		уровне адекватной
		ретроспективной
		оценки
		соответствия
		результатов
		требованиям
		поставленной
		задачи; принимает
		и сохраняет
		учебную задачу.
		Познавательные:
		понимает
		информацию,
		представленную в
		изобразительной,
		схематичной,
		модельной форме,
		использует
		знаково-
		символические
		средства для
		решения
		различных
		учебных задач.
		Коммуникативн
		ые: умеет
		обмениваться
		разными точками
		зрения в парах,
		строить понятные
		для партнеров
		монологические
		высказывания,
		согласовывать
		действия с
		партнером,
		осуществлять
		совместную
		деятельность
		в парах и рабочих
1	1	группах с учетом

						конкретных учебно- познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	
	Повторим изученное	2	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	Знать базовыепонятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи. Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные:	

понимает
информацию,
представленную в
изобразительной,
изооразительной, схематичной,
модельной форме,
модельной форме, использует
знаково-
символические
средства для
решения
различных
учебных задач.
Коммуникативн
ые: умеет
обмениваться
разными точками
зрения в парах,
строить понятные
для партнеров
монологические
высказывания,
согласовывать
действия с
партнером,
осуществлять
совместную
деятельность
в парах и рабочих
группах с учетом
конкретных
учебно-
познавательных
задач;
взаимодействует с
учителем
во время
фронтального
опроса

27.20		2	C	I/	V ~	т	X 7.
37-38	IC	3		Контроль и	Уметь работать	Личностные:	Уровен
	Контроль		ия знаний,	корректировка	над ошибками,	желание	по пре
	ная		умений,	знаний, умений,	чтобы усвоить	осознавать свои	личны
	работа и		навыков.	навыков по теме	нормы языка	трудности и	наблю,
	её анализ		Диагностика			стремиться к их	учител
			усвоения			преодолению;	контро
			норм			способность к	срезы
			употребления			самооценке своих	
			существитель			действий,	
			ных в речи			поступков.	
			учащихся.			Регулятивные:	
			Анализ			адекватно	
			ошибок			оценивает свои	
						достижения,	
						осознает	
						возникающие	
						трудности, ищет	
						их причины	
						и пути	
						преодоления.	
						Познавательные:	
						выполняет	
						учебно-	
						познавательные	
						действия в	
						материализованно	
						й и умственной	
						форме;	
						осуществляет для	
						решения учебных	
						задач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	
						обобщения,	
						выводы.	
						Коммуникативн	
						ые: задает	
						вопросы, слушает	
						и отвечает на	
						вопросы	
						других,	

			формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	

39-40	Понятие о глаголе	3	Комбинир	Тематическ	Знать глагол как	Личностные:	Мини-
			ованный	ий диктант,	часть речи, темат.	адекватное,	размы
				чтение	группы глаголов,	осознанное	личны
				учебных	особенности	представление о	наблю,
				текстов	функц-ия глаголов	качествах	учител
					в речи,морфол.	хорошего ученика;	на воп
					категории	социальная роль	
					глагола,нормыупот	ученика;	
					р.,глаголы-	осознанные	
					синонимы и	необходимости	
					глаголы-антонимы.	самосовершенство	
					Правоп. не с	вания.	
					глаголами	Регулятивные:	
					Уметь	сохраняет	
					распознавать	принятую	
					глагол как часть	познавательную	
					речи,освоить	цель при	
					тематические	выполнении	
					группы	учебных действий	
					глаголов,вспомнит	и регулирует весь	
					ькатегории	процесс их	
					глагола, иметь	выполнения; четко	
					представление о	выполняет	
					наклонении, лице,	требования	

	_						T	T	1
							виде, возвратности	познавательной	
							глагола, уметь	задачи; действует	
							использовать	по плану.	
							глаголы-синонимы	Познавательные:	
							и -антонимы и	понимает	
							употреблять их в	информацию,	
							соответствии с	представленную в	
							нормами	изобразительной,	
							1	схематичной,	
								модельнойформе,	
								использует	
								знаково-	
								символические	
								средства для	
								решения	
								различных	
								учебных задач.	
								Коммуникативн	
								ые: вступает	
								в учебный диалог	
								=	
								с учителем,	
								одноклассниками,	
								участвует в общей	
								беседе, соблюдая	
								правила речевого	
								поведения	
	1				1		T	T	T
41	Р/Р Что	1	Развитие)	Орга	низация	Уметь определять		Мини-
	такое		речи.		совме	естной	тему, основную	осознание себя как	размы
	эпиграф		Подгото	вка к	учебн	ной	мысль текста,	гражданина, как	личны
			сочинени	ИЮ	деяте	ельности,	озаглавливать	представителя	наблю,
					созда	ние текстов	текст, подбирать	определенного	учител
					опред	целенного	эпиграф к	народа,	на воп
					жанр	a	сочинению	определенной	
								культуры, интерес и уважение к	
								другим народам;	
								признание для	
								себя	
								общепринятых	
								морально-	
								этических норм.	
								Регулятивные:	
								принимает и	
								сохраняет	
1	1							учебную задачу;	
								•	
								планирует (в	
								•	

	1		T	T	T	T	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию, а	
						также	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						материалах	
						учебников,	
						рабочих тетрадей.	
						Коммуникативн	
						ые: выбирает	
						и использует	
						выразительные	
						средства языка в	
						соответствии с	
						коммуникативной	
						задачей	
		_	~				
42-43	Инфинит	2	Систематизац	Фронтальный	Знать инфинитив	Личностные:	Мини-
	ИВ		ия знаний,	опрос,	как неизменяемую	положительное	размыі
			умений,	самостоятельная	форму	отно-	личны
			навыков	работа, чтение	глагола,сферы	шение к учению,	наблю,
				учебных текстов	использования	познавательной	учител
					инфинитива в речи		на воп
					Уметь членить	желание	
					инфинитив на	приобретать	
					морфемы,		
						новые знания,	
					восстанавливать	умения,	
					инфинитив по	совершенствовать	
					личным	имеющиеся.	
					формам, усвоить	Регулятивные:	
					понятие об	при выполнении	
					инфинитиве,	учебных действий	
					формальным	ориентируется на	
					показателем	правило контроля	
						и успешно	
					суффиксы -ть и -	использует	
1				1	суффиксы -//10 и -	inchion by ci	
					ти., учиться	его в процессе	

					составлять	решения учебных	
					памятки,	задач;	
					инструкции с	самостоятельно	
					инфинитивом	обнаруживает	
						ошибки и вносит	
						коррективы; умеет	
						самостоятельно	
						оценить свои	
						действия.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию, а	
						также	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						материалах	
						учебников,	
						рабочих тетрадей.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						понятные для	
						партнеров	
						монологические	
						высказывания,	
						осуществляет	
						совместную	
						деятельность в	
						парах и рабочих	
						группах с учетом	
						конкретных	
						учебно-	
						познавательных	
						задач	
44	Возвратн	2	Урок	Организация	Знать возвратные	Личностные:	Мини-
	ые			совместной	глаголы, их	осознание себя как	размыі
	глаголы		новых знаний		значения,обозначе	гражданина,	личны
				деятельности	ние на письме	представителя	наблю,
					сочетания [цъ] в	определенного	учител
					глаголах.	народа,	на воп
						определенной	
					на письме	культуры, интерес	
					сочетание [цъ] в	и уважение к	
					глаголах,	другим народам;	
						, 1)	L

 1	 	T	T	1
			иметь	признание для
			представление о	себя
			значении	общепринятых
			возвратных	морально-
			глаголов.	этических норм.
				Регулятивные:
				принимает и
				сохраняет
				учебную задачу;
				планирует (в
				сотрудничестве с
				учителем и
				одноклас-
				сниками или
				самостоятельно)
				необходимые
				действия,
				операции,
				действует по
				плану.
				Познавательные:
				выполняет
				учебно-
				познавательные
				действия в
				материализованно
				й и умственной
				форме;
				осуществляет для
				решения учебных
				задач
				операции анализа,
				синтеза,
				сравнения,
				классификации,
				устанавливает
				причинно-
				следственные
				связи, делает
				обобщения,
				выводы.
				Коммуникативн
				ые: понимает
				относительность
				оценок, выборов,
				совершаемых
				людьми; умеет

					_		
						обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	
	Р/Р Что такое эпиграф?	1	Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение	Организация совместной учебной деятельности	Уметь редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно	

глагола, нормы последовательност видовременной ь действий. соотнесённости, понимает и интегрирует		46-47	Виды глагола	3	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организа ция совместной учебной деятельности	видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование — и в корнях глаголов Уметь определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости,	имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательност ь действий. Познавательные: понимает и	Личны наблю, учител на воп
---	--	-------	--------------	---	----------------------------	---	---	---	-------------------------------------

			<u> </u>			U	
					образования	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	
					глагола, вспомнить чередование $e-u$ в корнях		
48-49	Контроль ный диктант. Анализ и разбор контрольн ого диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	Уровен по предличны наблю, учител контро срезы

	1		T	1	1	1	_
						и пути	
						преодоления.	
						Познавательные:	
						выполняет	
						учебно-	
						познавательные	
						действия в	
						материализованно	
						й и умственной	
						форме;	
						осуществляет для	
						решения учебных	
						задач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						·	
						сравнения, классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	
						обобщения,	
						выводы.	
						Коммуникативн	
						ые: задает	
						вопросы, слушает	
						и отвечает на	
						вопросы	
						других,	
						формулирует	
						собственные	
						мысли,	
						высказывает и	
						обосновывает	
						свою точку зрения	
50-51		2	Урок	Фронтальный	Знатьнаклонение	Личностные:	Личны
	Наклонен		открытия	опрос,	глагола как	положительное	наблю,
	ия глагола		новых знаний	самостоятельная	изменяемый	отношение к	учител
				работа	признак этой части	учению,	на воп
					речи ,значения	познавательной	
					глагола в	деятельности,	
					изъявительном	желание	
					наклонении	приобретать	
					Уметь определятьн		
					аклонение глагола,		
					значения глагола в	совершенствовать	
					изъявительном	имеющиеся.	
							L

			T I			D	
	1		1		наклонении	Регулятивные:	
	1	, '				принимает и	
	1	, '				сохраняет	
	1					учебную задачу;	
	1	<u> </u>		1		планирует (в	
	1	, '				сотрудничестве с	
	1	, '				учителем и	
	1	, '				одноклассниками	
	1	, '				или	
	1	, '				самостоятельно)	
	1	, '				необходимые	
	1	 	1			действия,	
	1	, '				операции,	
	1	 	1			действует по	
	1	 	1			плану.	
	1	, '				Познавательные:	
	1	, '				осознает	
	1	 	1			познавательную	
	1	 				задачу; понимает	
	1	 				информацию,	
	1	 				представленную в	
	1		1			виде таблиц, схем,	
	1		1			моделей;	
	1		1			осознанно	
	1	, '				использует для	
	1	 				решения практиче	
	1	, '				ских задач	
	1	 				словари,	
	1	<u> </u>		1		справочники.	
	1	 				Коммуникативн	
	1	 				ые: строит	
	1	, '				небольшие	
	1]				
	1		1			монологические	
	1		1			высказывания,	
	1	 				осуществляет	
	1					совместную	
	1	 				деятельность в	
	1	, '				парах и рабочих	
	1					группах с учетом	
	1	, '				конкретных	
	1	, '				учебно-	
	1	 				познавательных	
	1	 -				задач	
	<u>L</u>	<u> </u>					
52	P/P	1	Развитие речи	Беседа,	Знать		мини-
	Описател		_		о писательный	осознание себя как	размы
	ьный	<u> </u>		задания,создание			уровен
Ш			<u></u>		· -		

оборот	текстов	Уметь редактирова	представителя	по пре
Оборот		ть написанное,	определенного	ino inpe
	определенного	•	народа,	
	жанра, работа	освоить понятие	определенной	
	над ошибками,	«описательный	культуры, интерес	
	допущенными в	оборот», уметь им	и уважение к	
	изложении	пользоваться в	другим народам;	
		речи	признание для	
			себя	
			общепринятых	
			морально-	
			этических норм.	
			Регулятивные:	
			принимает и	
			сохраняет	
			учебную задачу;	
			планирует (в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками	
			или	
			самостоятельно)	
			необходимые	
			действия,	
			операции,	
			действует по	
			плану.	
			Познавательные:	
			осознает	
			познавательную	
			задачу; читает и	
			слушает, извлекая	
			нужную	
			информацию, а	
			также	
			самостоятельно	
			находит ее в	
			материалах	
			учебников,	
			рабочих тетрадей.	
			Коммуникативн	
			ые: выбирает	
			и использует	
			выразительные	
			средства языка в	
			соответствии с	
			коммуникативной	
			задачей	

53	Времена	1	Систематизац	Беседа,	Знать:	Личностные:	Мини-
	глаголов		ия знаний,	проблемные	категорию времени	желание осваивать	мышле
			умений,	задания, чтение		новые виды	личны
			навыков	учебных	и дополнительные	деятельности,	наблю,
				текстов,организа		участвовать	учител
				ция совместной	времени, нормы	в творческом,	на воп
				учебной	употребления	созидательном	
				деятельности	сказуемых в	процессе;	
					однородных рядах	осознание себя	
					Уметь определять	как индивидуальн	
					время глагола на	ости и	
					основе	одновременно как	
					соотнесённости	члена общества.	
					действия,	Регулятивные:	
					выражаемого	принимает и	
					глаголом, с	сохраняет	
					моментом	учебную задачу;	
					речи,усвоить	планирует (в	
					нормы	сотрудничестве с	
					употребления	учителем и	
					глаголов-	одноклассниками	
					сказуемых в	или	
					однородных рядах	самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						понимает	
						информацию,	
						представленную в	
						виде таблиц, схем,	
						моделей;	
						осознанно	
						использует для	
						решения практиче	
						ских задач	
						словари,	
						справочники.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						небольшие	
						монологические	
						высказывания,	
						осуществляет	
						совместную	
I	ı		ı	ı	I	ı	I

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
	Прошедш ее время глаголов	1	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организа ция совместной учебной деятельности	л- в глаголах»,нормы согласования	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Личны наблю, учител на воп

		.		,	<u></u>		
						информацию, а	
						также	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						материалах	
						учебников,	
						рабочих тетрадей.	
						Коммуникативн	
						ые: умеетзадавать	
						вопросы, слушать,	
						отвечать	
55-56	Настояще	2	Систематизац	Беседа,	Знать значение,	Личностные:	Мини-
	е и		ия знаний,	проблемные	образование,	наличие	размыі
	будущее		умений,	задания; чтение	изменение	ценностных	личны
	глагола		навыков	учебных	глаголов в формах	ориентиров и	наблю,
				текстов,организа		смыслов учебной	учител
				ция совместной	будущего две	деятельности.	на вопј
				учебной	основы глагола,	Регулятивные:	
				деятельности	чередование	учитывает	
					согласных	правило	
					Уметь определять	в планировании и	
					значение, способ	контроле способа	
					образование,	решения задачи.	
					изменение	Познавательные:	
					глаголов в формах	понимает и	
					настоящего и	интегрирует	
					будущего времени,	информацию в	
					проследить за	имеющийся запас	
					чередованием	знаний,	
					согласных	преобразует,	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: учитывает	
						разные мнения и	
						стремится к	
						координации	
						различных	
						позиций	
						в сотрудничестве	
		<u> </u>				10	1

57	P/P	1	Развитие речи	Беседа,	Знать	Личностные:	Мини-
	Официаль			проблемные	спецификуофициал	осознание себя как	мышле
	но-			задания,	ьно-делового стиля	гражданина,	уровен
	деловой			создание текстов	речи при передаче	представителя	по пре
	стиль			определенного	официального	определенного	личны
	речи			жанра	сообщения,	народа,	наблю,
					деловой	определенной	учител
					информации	культуры,	на воп
					Уметь составлять	интерес и	
					деловые бумаги,	уважение к	
					необходимые	другим народам;	
					функционально	признание для	
					грамотному	себя	
					человеку	общепринятых	
					(объявление,	морально-	
					биография,	этических норм.	
					резюме,	Регулятивные:	
					объяснительная	принимает и	
					записка)	сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые действия,	
						операции, действует по	
						плану.	
						плану. Познавательные:	
						смысловое чтение	
						как осмысление	
						цели чтения и	
						выбор вида чтения	
						в зависимости от	
						цели; извлечение	
						необходимой	
						информации	
						из прослушанных	
						текстов,	
						относящихся к	
						различным	
						жанрам;	
						определение	
						основной и	

			'			второстепенной	
			'	1		инфор-	
			'	1		мации.	
			'	1		Коммуникативн	
			'	1		ые: строит	
			'	1		небольшие	
			'	1		монологические	
			'	1		высказывания,	
			'	1		осуществляет	
			'	1		совместную	
			'	1		деятельность в	
			'	1		парах и рабочих	
			'	1		группах с учетом	
			'	1		конкретных	
			'	1		учебно-	
			'	1		познаватель-	
			'	1		ных задач	
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
			'	1			
		<u>l</u>		1			
	T		T~	<u></u>	<u></u>	T	T. ,
58	Лицо и	1	Систематизац		Знатьзначения 1,		Мини
	число		ия знаний,	проблемные	2, 3-го лица	желание осваивать	мышл

число	ия знаний,	проблемные	2, 3-го лица	желание осваивать	мышле
глагола	умений,	задания, чтение	глаголов,	новые виды	уровен
	навыков	учебных	правописание	деятельности,	по пре
		текстов,организа	буквы <i>ь</i> в форме 2-	участвовать	личны
		ция совместной	го лица	в творческом,	наблю,
		учебной	единственного	созидательном	учител
		деятельности	числа,обобщённое	процессе;	на воп
			значение глаголов	осознание себя	
			формах 2-го и 3-го	как индивидуальн	
			лица	ости и	
			Уметь	одновременно как	
			анализировать	члена общества.	
			предложения с	Регулятивные:	
			глаголами в этих	принимает и	
			формах, усвоить	сохраняет	
			орфограмму	учебную задачу;	
				планирует (в	
				сотрудничестве с	

навыков работа, чтение гласных в личных учению, днев учебных текстов окончаниях познавательной дости глаголов, нормы деятельности, ответ						T		,'
59-61 Спряжени 3		1			1	<u> </u>	учителем и	· ['
59-61 Спряжени 3 Систематизац фронтальный изпаний, умений, извыков работа, чтенне навыков работа, чтенне навыков работа, чтенне учебных текстов изкание глаголов, выбламательности глаголов, выбламательности деятельности де		1	1	1	1		одноклассниками	
Б9-61 Спряжени 3 Систематизац навыков 3 Систематий, умений, навыков 4 Дейных текстов 2 Дейных тек		1	1		1		или	'
Бр-61 Спряжени е в набыков В навыков		1	1	1	1		самостоятельно)	
Бр-61 Спряжени е в набыков В навыков		1	1	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
59-61 Спряжени 3 Систематизац из знаний, умений, навыков		1	1	1	1			'
59-61 Спряжени е 3 Систематизац из знаний, умений, навыков навыко		1	1	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Б9-61 Спряжени е		1	1	1	1		_	1
Бр-61 Спряжени с Сирижени умений, гаработа, чтение учебных текстов окончаниях плаголов, выбирать гласизую в личных окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях окончаниях правильности праводелать новые знания, умений, сраст, от делей округать новые знания, умений, сраст, от делей окончаниях правильности, строит монологические высказывания окончаниях праводота, чтение правильности и делейности, от делейности,		1	1	1	1			
Б. Спряжени е В Систематизац навыков работа, чтение учебных текстов нажная динных докончаниях действий строит набые и спользует речь для регулятивные правотнае приобретать новые знания учению, познавательной деятельноети, действий строит монологические высказывания Пичностные приобретать новые знания учению, познавательной деятельности, действий строит монологические высказывания Пичностные приобретать набли отношение учебных текстов Паголов, познавательной деятельности, действий строит приобретать новые знания, умения, познавательной деятельности, ответ деясноеть деятельности, ответ деясноеть приобретать новые знания, умения, правольно спратолов, выбирать спракение глаголов, выбирать спракение глаголов, выбирать спракение глаголов, выбирать спракение глаголов, выбирать совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: правильно спавнты ударение в начим окончаниях имеющиеся.		1	1	1	1		I - I	
Бр-61 Спряжени с С Спряжени навыков Вобрата дели навыков С Спряжение навыков С С Спряжение навыков С С Спряжение навыков С С С С С С С С С С С С С С С С С С		1	1	1	1			
59-61 Спряжени с 3 Систематизац навыков 3 Систематизац навыков 2 Систематизац навыков 2 Систематизац навыков 2 Систематизац навыков 2 Систематизац навыков 3 Систематизац на составить на системати на систематизац на системати		1	1	1	1			
Бр-61 Спряжени е		1	1	1	1		- I	
59-61 Спряжени в Систематизац и язнаний, умений, навыков навыков работа, чтение учебных текстов уметьопределять спряжение глаголов, выбирать гласпую в личных окончаниях, правильно ставить информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: непользует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания В Знать спряжениеглаголов положительное отношение к учейных текстов окончаниях пласных в личных учению, познавательной доятельности, желапие приобретать новые знания, умения, совершенствовать гласпую в личных окончаниях, правильно ставить ударение в приниров действия в приним совершенствовать инсовщеся.		1	1	1	1			
Берей З Систематизац вавыков работа, чтектов работа, чтектов работа, чтектов работа, чтектов работа, чтектов работа, чтение учебных текстов работа, чтение гласных в личных учению, глаголов, нормы акцептологии глаголов приобретать новые знания, умения, совершенствовать спряжение гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в работа, чтение гласную в личных учению, глаголов, нормы акцептологии глаголов в приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в приобретать новые знания умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1		'	
59-61 Спряжени в Систематизац из знаний, умений, павыков рабочх текстов учебных текстов учебных текстов учебных текстов умение тлаголов, выбирать спряжение тлаголов, выбирать спражение тлаголов, выбирать спряжение тлаголов, выбирать спряжение тлаголов, выбирать спражение траголов, выбирать спражение траголов, выбирать спражение траголов, выбирать спражение траголов, выбирать спражение траг	1	1	1	1	1		l	
Б9-61 Спряжени с В В В В В В В В В		1	1	1	1			
Б9-61 Спряжени 3 Систематизац фронтальный опрос, самостоятельная навыков работа, чтение учебных текстов окончаниях половдет работа, чтение учебных текстов окончаниях глаголов, нормы акцентологии приобретать новые знания, умения, самостоятельная правоподание глаголов, нормы акцентологии приобретать спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях правопьет окончаниях правопьет окончаниях правопьет окончаниях правопьетать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: правильно ставить ударение в планирует свои действия в		1	1	1	1			
59-61 Спряжени ве с Систематизац и зананий, умений, навыков работа, чтение учебных текстов учебных текстов учебных текстов учетьопределять спряжение глаголов, выбирать спряжение спряжение спряжение тлаголов познавательной дост акцентологии желание приобретать новые знания, умения, глаголов, выбирать смеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1			
59-61 Спряжени 3 Систематизац ия знаний, умений, умений, умений, умебых текстов учебных текстов уметьопределять спряжение гласлолов, выбирать совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1			
Б9-61 Спряжени е З Систематизац ия знаний, умений, навыков работа, чтение учебных текстов использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания В Знать спряжениеглаголов положительное отношение к учению, дневи окончаниях познавательной деятельности, желание приобретать повые знание, уметьопределять спряжение гласов, выбирать спряжение знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1			
Спряжени е		1	1	1	1		·	
Безе использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания Тичностные: Опрос, спряжениеглаголов положительное набля отношение к учебных текстов акцентологии глаголов, нормы акцентологии глаголов, нормы акцентологии глаголов, нормы и деятельности, ответ спряжение глаголов, выбирать спряжение глаголов, выбирать новые знания, умения, глаголов, выбирать старяжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в приобретать имеющеся. Вые: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания Тичностные: Пличностные: пложительное набля отношение к учите гласных в личных окончаниях познавательной деятельности, желание вопри приобретать новые знания, умения, гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в	1	1	1	1	1			
речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания 59-61 Спряжени е		1	1	1	1		-	
59-61 Спряжени е Спряжени регуляции своих действий; строит монологические высказывания 3 Систематизац опрос, умений, самостоятельная навыков работа, чтение учебных текстов учебных текстов окончаниях познавательной глаголов, нормы акцентологии глаголов уметьопределять спряжение гласных в личных окончаниях правопределять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в действия в приобретать имеющиеся. 2 Остематизац Фронтальный Знать спряжениеглаголов иложительное набли отношение к учите учению, дневи окончаниях познавательной дости глаголов и приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1			
59-61 Спряжени е Положительное им знаний, умений, навыков работа, чтение учебных текстов уметьопределять спряжение гласолов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в правильно ставить ударение в правильно ставить ударение в правильно ставить ударение в приобрет высказывания Положительное набля опрос, спряжениеглаголов положительное набля отношение к учите правописание гласных в личных окончаниях познавательной достт гласолов, нормы акцентологии желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в		1	1	1	1		I ⁺	
59-61 Спряжени высказывания Тичностные: Пичностные: положительное отношение к учению, познавательной дости глаголов, нормы акцентологии глаголов, выбирать спряжение гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в положительное набли отношение к учити учению, дневи познавательной дости желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Тичностные: Личностные: плоложительное отношение к учити учению, дневи познавательной дости желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в	1	1	1	1	1		- ·	
Б9-61 Спряжени е Систематизац ия знаний, умений, самостоятельная работа, чтение учебных текстов илаголов, нормы акцентологии желание плаголов уметьопределять спряжение плаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в действия в		1	1	1	1		- I	
59-61 Спряжени е Пронтальный опрос, самостоятельная навыков работа, чтение учебных текстов откошение к учению, правописание гласных в личных окончаниях познавательной дости глаголов, нормы акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в правильно ставить имеющиеся.	1	1	1	1	1			
е ия знаний, опрос, спряжениеглаголов положительное умений, самостоятельная работа, чтение учебных текстов окончаниях познавательной дости акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение гласную в личных окончаниях, правописание к учите учебных текстов окончаниях познавательной дости желание вопри глаголов, нормы акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение знания, умения, совершенствовать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в действия в		1	1		1		Высказывания	
е ия знаний, опрос, спряжениеглаголов положительное умений, самостоятельная работа, чтение учебных текстов окончаниях познавательной дости акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение гласную в личных окончаниях, правописание к учите учебных текстов окончаниях познавательной дости желание вопри глаголов, нормы акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение знания, умения, совершенствовать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в действия в		1	1		1			
е ия знаний, опрос, спряжениеглаголов положительное умений, самостоятельная работа, чтение учебных текстов окончаниях познавательной дости акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение гласную в личных окончаниях, правописание к учите учебных текстов окончаниях познавательной дости желание вопри глаголов, нормы акцентологии желание вопри глаголов, выбирать спряжение знания, умения, совершенствовать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в действия в	50.61	C	2	C	A		TT	п
умений, навыков работа, чтение учебных текстов учебных текстов акцентологии келание приобретать новые спряжение гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в учетыя в приобрет свои действия в					=			
работа, чтение учебных текстов окончаниях познавательной дости глаголов, нормы деятельности, ответ акцентологии желание вопре глаголов приобретать новые спряжение знания, умения, глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в действия в	1	e		· ·	- ·	_		
учебных текстов окончаниях познавательной дости глаголов, нормы деятельности, ответ акцентологии желание вопроглаголов приобретать новые спряжение знания, умения, глаголов, выбирать совершенствовать гласную в личных окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1				. •		учител
глаголов, нормы деятельности, ответ акцентологии желание вопроприобретать Уметь определять новые спряжение знания, умения, глаголов, выбирать совершенствовать гласную в личных имеющиеся. окончаниях, окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в действия в	1	1	1		-		ا ا	дневні
акцентологии желание вопроблагов приобретать Уметьопределять новые знания, умения, совершенствовать гласную в личных имеющиеся. окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1	1	1	ا ا			достих
глаголов Уметьопределять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в	1	1	1	1				ответь
Уметьопределять новые спряжение знания, умения, глаголов, выбирать совершенствовать гласную в личных имеющиеся. окончаниях, регулятивные: правильно ставить планирует свои ударение в действия в	1	1	1	1				вопрос
спряжение знания, умения, глаголов, выбирать совершенствовать гласную в личных имеющиеся. Окончаниях, правильно ставить планирует свои ударение в действия в	1	1	1	1				
глаголов, выбирать совершенствовать гласную в личных имеющиеся. окончаниях, регулятивные: правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1	1	1		-		
гласную в личных имеющиеся. окончаниях, Регулятивные: правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1	1	1		-	- I	
окончаниях, Регулятивные: правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1	1	1			1	
правильно ставить планирует свои ударение в действия в		1	1	1		_		
ударение в действия в		1	1	1			=	
		1	1	1		-		
глаголах соответствии с		1	1	1		, <u>,</u>		
	ll	<u> </u> '	<u> </u>			глаголах	соответствии с	

поставленной
задачей и
условиями ее
реализации, в том
числе во
внутреннем плане.
Познавательные:
способен
понимать
информацию,
представленную
В
изобразительной,
схематичной,
модельной форме,
использует
знаково-
символические
средства для
решения
различных
учебных задач.
Коммуникативн
ые: адекватно
использует
речевые средства
для решения
различных
коммуникативных
и учебных задач;
владеет
диалогической
формой речи
формон ре ш

62-63	Контроль ный диктант и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательные: осознает познавательные осознает познавательно задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативн ые: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого	
						поведения	
64	P/P	1	Урок развития	Беседа,	Знатьрассказ как	Личностные:	Мини-

Рассказ	речи	проблемные	тип речи, его	желание осваивать	размыі
) -	задания,	композицию.	новые виды	личны
		создание текстов		деятельности,	наблю,
			изложение,	участвовать	учител
		жанра,изложение	·	в творческом,	сочине
		, близкое к		созидательном	
		тексту		процессе;	
				осознание себя	
				как индивидуальн	
				ости и	
				одновременно как	
				члена общества.	
				Регулятивные:	
				различает способ	
				и результат	
				действия;	
				выполняет	
				учебные действия	
				В	
				материализованно	
				й, громкоречевой	
				и умственной	
				форме.	
				Познавательные:	
				осуществляет	
				поиск	
				необходимой	
				информации для	
				выполнения	
				учебной задачи с	
				использованием	
				учебной	
				литературы.	
				Коммуникативн	
				ые: вступает	
				в учебный диалог	
				с учителем,	
				одноклассниками,	
				участвует в общей	
				беседе, соблюдая	
				правила речевого	
				поведения	

	Ţ		TC =	··	n -	T	X7
65		1	Комбинирова	Тематический	Знать особенности		Урове
	Разноспря		нный	· ·		желание осваивать	_
	гаемые				разноспрягаемых		личны
	глаголы			<u> </u>	глаголов, нормы их	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	наблю
				текстов	изменения		учител
					Уметь:	· · ·	на воп
					усвоить нормы	созидательном	
					изменения	процессе;	
					глаголов	осознание себя	
						как индивидуальн	
						ости и	
1						одновременно как	
						члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
1						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
1						действует по	
1						плану.	
						Познавательные:	
ļ						понимает	
ļ						информацию,	
ĺ						представленную в	
ĺ						изобразительной,	
ļ						схематичной,	
ļ						модельной форме,	
ļ						использует	
ĺ						знаково-	
ĺ						символические	
ĺ						средства для	
ļ						решения	
ļ						различных	
ĺ						учебных задач.	
ĺ						Коммуникативн	
ļ						ые: умеет задавать	
ĺ						вопросы, отвечать	
ļ						на них, слушать и	
ĺ						анализировать	
						anamonpodarb	

						ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	
66-	67 Условное наклонен ие	3	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знатьзначение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нор мы употребления глаголов Уметь определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе децентрации — механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной. Регулятивные:	Личны наблю, учител на воп

адекватно
воспринимает
оценку учителя;
вносит
необходимые
коррективы
в действие после
его завершения на
основе его оценки
и учета характера
сделанных
ошибок.
Познавательные:
понимает и
интегрирует
информацию в
имеющийся запас
знаний,
преобразует,
структурирует,
воспроизводит и
применяет с
учетом решаемых
задач.
Коммуникативн
ые: умеет задавать
вопросы, слушать
и отвечать
на вопросы
других,
формулировать
собственные
мысли,
высказывать
и обосновывать
свою точку зрения

68-69		3	Урок	Фронтальный	Знатьзначение,	Личностные:	Мини
	Повелите		открытия	опрос,	образование,	положительное	размы
	льное		нового	самостоятельная	изменение	отношение к	личнь
	наклонен			работа; чтение	глаголов в	учению,	наблю
	ие			учебных текстов	повелительном	познавательной	учите.
					наклонении,морфе	деятельности,	на вог
					мный анализ,	желание	
					правописание	приобретать	
					орфограммы	новые	
					«Буква <i>ь</i> после	знания, умения,	
					согласных»,написа	совершенствовать	
					ние глаголов в	имеющиеся.	
					повелительном	Регулятивные:	
					наклонении,	принимает и	
					нормы	сохраняет	
					употребления	учебную задачу;	
					глаголов	планирует (в	
						сотрудничестве с	
					Уметь определятьз	учителем и	
					начение,	одноклассниками	
					образование,	или	
					изменение	самостоятельно)	
					глаголов,освоить	необходимые	
					нормы	действия,	
					употребления	операции,	
					глаголов в	действует по	
					повелительном	плану.	
					наклонении	Познавательные:	
						понимает	
						информацию,	
						представленную в	
						изобразительной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символические	
						средства для	
						решения	
						различных	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						небольшие	
						монологические	
						высказывания,	
						рысказывания,	

					осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
	Безличны е глаголы	открытия нового	учебной деятельности, чтение учебных текстов	глаголов,синтаксич еские синонимы. буквосочетание - тся в безличных глаголах Уметьопределять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн	Мини- размып личны наблю, учител на воп

торческом изложению регу. 1 Р/Р Рассказ Р/Р Рассказ Р/Р Рассказ норговском изложению определенного жанра изложению изложению определенного жанра изложение истемация и познавательное ней. Нознавательную задачия, изложение изл		T	T	T			T	1
познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регумирует весь процесе их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознаст познавательные: осознаст познавательные: осознаст познавательные: осознаст познавательную задачу, чизыская пужную информацию, самостоятельно паходит сс в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей бесе-де, соблюдая правила речевото поведения ТРР Рассказ речи. Подготояка к тюрческому изложению манра Трассказ речи. Подготояка к тюрческому изложению манра учетом определенного жанра изложение в учении, связывая учител успежлуведства в учетии, связывая учител успежлуведства в учетии, связывая учител успежлуведства почных продолебием. Регулятивные с потпеть успежлуведства почных продолебием. Регулятивные попрос учетную задачу, планирует							самостоятельно	
процесс их выполнения в соответствии и регулирует все, процесс их выполнения в соответствии е ней. Нознавательные: осознает познавательные: осознает познавательные: осознает познавательные правила речевого покасениями, участвует в общей бессерс, соблюдая правила речевого покасениями, участвующей бессерс, соблюдая правила речевого покасениями, от общей бессерс общей							формулирует	
ругебных действий и рету- пирует весь процесс их малодитеня в соответствии с ней. Нознавательные: осознает познавательную задачу, читает и слуппаст, извлекая нужную виформацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммункативн ые: вступает в учебный диалог с учителен в учебный диалог с учителен, одноклаесниками, участвует в облей беседе, соблюдая правила речевого поовдения Трассказ речи. Подготовка к задания, создание текстов изложению причимает и сохрание изложение изложение причимает и сохраняет учебную задачу; плавирует							познавательную	
регупарует весь процесс их выполнения в соответствии с пей. Познавательные: осознаст познавательную задачу, читает и слупает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебный диалог с учителем, олноклассинкам, участвует в общей беселе, соблюдая правила реченого пюведения Трур развития реседа, проблемные порожению изложению изложению изложение изложение в учении, связывая учительно определенното жанра Трур пристиментации проблемные принимает и сусилиями, трудолюбием. Регулятивные: опринимает и сохраняет учебную задачу, плавирует							цель, сохраняет ее	
71 Р/Р Рассказ Торгонская речи. Подготовка к творческому изложению изложению изложение проблемные творческое жанра Торгонская речи. Подготовка к творческому изложению изложению изложение принимает и сохраняет по определенного жанра Торгонское изложение принимает и сохраняет по определенного жанра Торгонское изложение принимает и сохраняет по определенного жанра Торгонское изложение принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							при выполнении	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, продческому издожению портческому издожению издожению издожению издожению издожение издожение издожение издожение издожение издожение издожение издолжение							учебных действий	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, продческому издожению портческому издожению издожению издожению издожению издожение издожение издожение издожение издожение издожение издожение издолжение							и регу-	
процесс их выполнения в соответствии с псй. 10 информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступаст в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей бесеге, соблюдая правила речевого помедения изложению изложению изложению изложению изложению изложению изложение исходамательное, учителем, изментальное,								
Выполнения в соответствии с ней.								
В соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует познавательные: осознает познавательную задачу; планирует познавательную задачу; планирует познавательную задачу; планирует познавательную задачу; планирует познавательные: осознает познавательное осознает познавательную задачу; планирует познавательные: осознает познавательное задачу; планирует познавательное осознает познавательную задачу; планирует познавательное осознает познавательную задачу; планирует познавательное осознает познавательные: осознает познавательные: осознает познавательные: осознает познавательные: осознает вучебным дилог с учителем, одноклассниками, участвует в бучетым дилог с учителем, одноклассниками, участвует в беседа, проблемные задашия, оздание текстов определенного задачу; правила речекое успеха (текстор успеха (текст							_	
Псй. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушаст, извлекая пужпую информацию, самостоятельно находит ее в учебных матсриалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Подготовка к творческому изложению Торческому изложению Торческом жанра Торческое в учейние средство изложение Торческое в учейние средство инфальм динисатиюе, учитье суждение определенного жанра Торческое в учейние средство пличные пайлю, чретилями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохранает и со								
Познавательные осознает познавательные осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебный диалог с учителем, однокласениками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения								
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, речи. Подготовка к творческому изложению жанра Творческому изложению жанра Тодитовка к творческому изложение жанра ж								
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные написанное, учить в даняия, создание текстов изложению находит ет творческому изложению написанное, учить собранает и сохраняет учебную задачу; планируст написанное; принимает и сохраняет учебную задачу; планируст написанное.								
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные подготовка к творческому изложению изложению изложению изложение изложени								
71 Р/Р 1 Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению творческому изложению жанра Тизарения проблемные творческому изложению творческое жанра Создание текстов изложение трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							-	
71 Р/Р 1 Урок развития речи. проблемпые творческому изложению изложению жанра Подтотовка к творческому изложению жанра Подтолька к тородементо жанра Подтолова к тородементо жанра под								
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные подтотовка к творческому изложению напожению жанра Подтотовка к творческом изложению напожение написанное, учитые суждение определенного жанра на проблемые принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							_	
71 Р/Р 1 Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению изложению изложению изложение и								
находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения ТР Р/Р 1 Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению изложению определенного жанра изложение в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
71 Р/Р 1 Урок развития речи. проблемные творческому изложению изложению изложению изложение изл								
71 Р/Р 1 Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению изложению изложение в учении, связывая учитель успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
Торическому изложению Торическое усисха/неуспеха в учебную задачу; планирует Торическому опроизорост (торическом) изложение Торическом определенного жанра Торическом определяти в учебную задачу; планирует Торическом определяти в учебную задачу; планирует Торическое успания (торожение) Торическое успание (торожение) Торическое успания (торожен							*	
Ве: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Ть написанное, учитьс изложению Творческое изложение Трорческое изложение							_	
В в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения 71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные проблемные задания, создание текстов определенного жанра изложение в учении, связывая учитель опричинах своего жанра изложение в учении, связывая учитель ответы принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							=	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, правила речевого поведения Тъ написанное, учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Тъ написанное, учить с сучинах своего успеха/неуспеха наблю, учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Тъ написанное, учить с суждение размы определенного жанра изложение в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							•	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные подготовка к творческому изложению изложению жанра речения, связывая учител успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
71 P/P 1 Урок развития речи. проблемные ть адекватное мини- Подготовка к творческому изложению изложению изложение исохраняет учебную задачу; планирует							_ =	
71 Р/Р рассказ Рурок развития Беседа, проблемные подготовка к творческому изложению определенного жанра Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							•	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные подготовка к творческому изложению поределенного жанра Тодет и сохраняет учебную задачу; планирует							ا ا	
71 Р/Р 1 Урок развития Беседа, проблемные подготовка к творческому изложению изложению жанра Ть изложение пречи. Подготовка к творческому изложению изложение пределенного жанра поведения Уметъредактирова дичностные: адекватное мининадежать опричинах своего устеха/неуспеха наблю, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
71 Р/Р Рассказ Рассказ Речи. проблемные подготовка к творческому изложению определенного жанра Творческое успеха/неуспеха наблю, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
Рассказ речи. проблемные ть написанное, учитьс суждение размы потределенного жанра творческое успеха/неуспеха наблю, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует	71	D/D	1	X 7	Γ	X 7		C
Подготовка к творческому изложению определенного жанра написать опричинах своего изложение определенного жанра изложение в учении, связывая учител успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует	/1		1			* *		
творческому изложению создание текстов изложение определенного творческое успеха/неуспеха наблю, учител успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует		Расска з		<u> </u>	-			
изложению определенного жанра изложение успеха/неуспеха наблю, жанра изложение в учении, связывая учител успехи с ответы усилиями, вопрос трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует					·	· -	_ =	_
жанра изложение в учении, связывая учител успехи с ответы усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							_ -	
успехи с усилиями, вопрос трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует				изложению	-	_	1	
усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует					жанра	изложение	=	-
трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует							[=	вопрос
принимает и сохраняет учебную задачу; планирует								
сохраняет учебную задачу; планирует							_	
учебную задачу; планирует							_	
планирует							_	
(всотрудничестве								
							(всотрудничестве	

	<u> </u>		T	T	1	Т	1
						с учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную информацию,	
						информацию, самостоятельно	
						находит ее в	
						учебных и	
						дополнительных	
						материалах.	
						Коммуникативн	
						ые: позитивно	
						относится к	
						процессу	
						общения;	
						осуществляет	
						взаимоконтроль	
						и взаимопомощь	
72-73	Словообр	2	Комбинирова	Опганизация	Знатьосновные		Мини-
12 13	азование	_	нный	совместной	способы		мышле
	глаголов			учебной	образования		уровен
	I JIGI OJIOD			деятельности,	глаголов,	деятельности,	по пре
				работа с	номенклатуру	участвовать	ответы
				информацией,	глагольных	в творческом,	вопрос
				представленной	суффиксов, морфем	•	Bon _F :
				в виде таблиц,	ный,	процессе;	
				схем, моделей	· ·	осознание себя	
					ный анализ	как индивидуальн	
						ости и	
					способы	одновременно как	
					образования	члена общества.	
					глаголов,	Регулятивные:	
					находить	ставит учебную	
					суффиксы,соверше		
					нствоватьнавыки	соотнесения того,	
					анализа слов	что уже известно и	
		<u> </u>	<u> </u>			3	

усвоено, и того,
что еще
неизвестно;
составляет план
И
последовательност
ь действий.
Познавательные:
осознает
познавательную
задачу; читает и
слушает, извлекая
нужную
информацию, а
также
самостоятельно
находит ее в
материалах
учебников,
рабочих тетрадей.
Коммуникативн
ые: вступает
в учебный диалог
с учителем,
одноклассниками,
участвует в общей
беседе, соблюдая
правила речевого
поведения

74-75	Правопис	2	Комбинирова	Организация	Знатьправописани	Личностные:	Уровен
	ание		нный	совместной	е суффиксов -ова-	адекватное	по пре
	суффиксо			учебной	(-ева-), -ыва- (-ива-	осознанное	личны
	В			деятельности,), -ва-	представление о	наблю,
				работа с	Уметь обозначать	качествах	учител
				информацией,	на письме гласные	хорошего ученика,	-
				представленной	в суффиксах	осознание своих	
				в виде таблиц,	глаголов,	возможностей в	
				схем, моделей	различать	учении	
					суффиксы - <i>ова</i> -(-	(самооценка –	
					ева-), -ыва- (-ива-),	когнитивный	
					-6a-	компонент);	
						смыслообразовани	
						е – установление	
						связи между	
						целью учебной	
						деятельности и ее	
						мотивом;	
						нравственно-	
						этическое	
						оценивание	
						усваиваемого	
						содержания.	
						Регулятивные:	
						контролирует	
						процесс и	
						результаты	
						деятельности,	
						вносит	
						необходимые	
						коррективы.	
						Познавательные:	
						понимает	
						информацию,	
						представленную в	
						изобразительной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символические	
						средства для	
						решения	
						различных	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: вступает	

					в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
L	 	 				
	Р/Р Рассказ	Подготовка к сочинению в жанре рассказа ечи.	проблемные задания; создание текстов определенного жанра	нормы русского литературного языка. Уметьредактирова тьнаписанное, учит ься писать сочинение в жанре рассказа		Сочин мини-р мышле уровен по пре ответы вопрос

трудности, ищет их причины

и пути

			Ī	1	T	1	1
						преодоления.	
						Познавательные:	
						выполняет	
						учебно-	
						познавательные	
						действия в	
						материализованно	
						й и умственной	
						форме;	
						осуществляет для	
						решения учебных	
						3a-	
						дач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	
						обобщения,	
						выводы.	
						Коммуникативн	
						ые: умеет задавать	
						вопросы, слушать	
						и отвечать на	
						вопросы других,	
						высказывать и	
						обосновывать	
						свою точку зрения	
77.70	П	1	C	ж v	n		-
//-/8	Повторим	1		Фронтальный	Знать основные	Личностные:	Личны
	изученное		ия знаний,	опрос,	правила	положительное	наблю,
			умений,	самостоятельная	_ *	отношение к	учител
			навыков	работа, письмо с	глаголов	учению,	на воп
				«окошками»,	Уметь	познавательной	контро
				чтение учебных	употреблять	деятельности,	срезы
				текстов	глаголы в	желание	
					соответствии с	приобретать	
					нормами языка	новые	
						знания, умения,	
						совершенствовать	
						имеющиеся.	
						Регулятивные:	
						контролирует	
						процесс и	
						результаты	

	1		1	1	1		T
						деятельности,	
						вносит	
						необходимые	
						коррективы.	
						Познавательные:	
						понимает и	
						интегрирует	
						информацию в	
						имеющийся запас	
						знаний,	
						преобразует,	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						небольшие	
						монологические	
						высказывания,	
						осуществляет	
						совместную	
						деятельность в	
						парах и рабочих	
						группах с учетом	
						конкретных	
						учебно-	
						познавательных	
						задач	
79-80	Контроль	2	Диагностика	Тренинг,	Знать основные	Личностные:	Уровег
	ная		усвоения	практикум	правила		
	работа и		норм		правописания	новые виды	личны
	её анализ		употребления		глаголов	деятельности,	наблю,
			глаголов в		Уметь	участвовать	учител
			речи. Анализ		классифицировать	в творческом,	контро
			ошибок		ошибки, работать	созидательном	срезы
					над ними, чтобы	процессе;	1
					усвоить нормы	осознание себя	
						как индивидуальн	
						ости и	
						одновременно как	
						члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
ĺ			1			у 10011у 10 опда 1у,	

				 -			Т
						планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении	
		ļ				и взаимодействии	
81	Р/Р. Метафора Анализ ошибок.			допущенных при написании творческой работы	Уметь редактировать написанное, учиться использовать метафоры	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых	Сочиномини- размый личный наблю, учител ответы вопрос

морально-
этических норм.
Регулятивные:
планирует свои
действия в
соответствии с
поставленной
задачей и
условиями ее
реализации,
в том числе во
внутреннем плане.
Познавательные:
умеет выяснять
сущность понятия
текст
в различных
источниках
информации,
сопоставлять
понятие текст с
понятиями язык,
речь.
Коммуникативн
ые: строит
небольшие
монологические
высказывания,
осуществляет
совместную
деятельность в
парах и рабочих
группах с учетом
конкретных
учебно-
познавательных
задач

82-83	Понятие о	3		Фронтальный	Знать общее	Личностные:	Мини-
	прилагате		ия знаний,	опрос,	грамматическое	желание осваивать	мышле
	льном		умений,	самостоятельная	значение	новые виды	уровен
			навыков	работа, письмо с	прилагательного,	деятельности,	по пре
				«окошками»,	его роль в языке и	участвовать	ответы
				чтение учебных	речи, лексические	в творческом,	вопрос
				текстов	группы,синтаксиче	созидательном	
					ские функции.	процессе;	
					Уметь определять	осознание себя	
					особенности	как индивидуальн	
					употребления	ости и	
					эпитетов, учиться	одновременно как	
					использовать их в	члена общества.	
					речи, усвоить	Регулятивные:	
					понятие о	принимает и	
					прилагательном	сохраняет	
					как части речи.	учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу;	
						воспринимает	
						чтение как	
						осмысление цели	
						чтения и	
						осуществляет	
						выбор вида чтения	
						в зависимости от	
						цели; извлекает	
						необходи-	
						мую информацию	
						из прослушанных	
						текстов,	
						относящихся к	
						различным	
						жанрам;	

					определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	
	Р/Р Описание природы. Зима	Развитие речи Подготовка к сочинению- описанию	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знатьописание как тип речи Уметь писать пейзажное сочинение	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные:	Сочиномини- размып личны наблю, учител ответы вопрос

Разряды прилагате льных по значению		открытия нового		значению.	моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	мини- размып личны наблю, учител ответы вопрос
					или самостоятельно) необходимые действия,	
	льных по	прилагате льных по	прилагате открытия нового	прилагате открытия проблемные нового задания, анализ	прилагате льных по значению нового прилагательных по значению информации, уметьопределятьр азряды прилагательных, научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные	85-86 Разряды прилагате дыных по значению значение прилагательных по значение струдничестве с учителем и однокласениками или самостоятельно пеобходимые действия операции, действует по цлану. Познавательные понимает и Познавательные понимает и Познавательные понимает и понимает и понимает и понимает и понимает и значение зн

						информацию в	
						имеющийся запас	
						знаний,	
						преобразует,	
						1 1 1	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: адекватно	
						использует	
						речевые средства	
						для решения	
						различных	
						коммуникативных	
						задач	
87	Полные и	1	Система-	Фронтальный	Знатьполные и	Личностные:	Мини-
	краткие		тизация	опрос,	краткие	положительное	размы
	прилагате		знаний,	самостоятельная	*	отношение к	личны
	льные		умений,	работа, чтение	способы	учению,	наблю,
			навыков	учебных текстов	образования	познавательной	учител
					кратких форм, их	деятельности,	на воп
					роль в	желание	
					предложении,	приобретать	
					акцентологические		
					нормы,	умения,	
					орфограмму	совершенствовать	
					«Отсутствие <i>ь</i>	имеющиеся.	
					после шипящих на	Регулятивные:	
					конце слова у	адекватно	
					кратких	воспринимает	
					прилагательных»У	оценку учителя и	
					метьопределять	высказывания	
					полные и краткие	одноклассников,	
					прилагательные,	содержащих	
					их образование и	суждения о	
					роль в	правильности и	
					предложении,	полноте ответов,	
					ОСВОИТЬ	заданий.	
					орфограмму,понят	Познавательные:	
					ьстили-	понимает	
					стическиераз-	информацию,	
					личия полных и	представленную в	
					кратких форм	изобразительной,	
					прилагательных	схематичной,	
Ì	1		1	1	1	модельной форме,	1

					использует	
					знаково-	
					символические	
					средства для	
					решения	
					различных	
					учебных задач.	
					Коммуникативн	
					ые: строит	
					небольшие	
					монологические	
					высказывания,	
					осуществляет	
					совместную	
					деятельность в	
					парах и рабочих	
					группах	
					с учетом	
					конкретных	
					учебно-	
					познавательных	
					задач	
L	l	l .	ı	I		

88	Склонени	2	Комбинирова	Беседа,	Знатьосновные	Личностные:	Личнь
	е полных		нный	проблемные	закономерности	желание осваивать	наблю
	прилагате			задания, анализ	изменения	новые виды	учител
	льных			информации	прилагательных	деятельности,	на воп
					(качественных и	участвовать	мини-
					относительных),пр	в творческом,	размы
					авило написания	созидательном	
					окончаний	процессе;	
					прилагательных,	осознание себя	
					нормы	как индивидуальн	
					согласования	ости и	
					прилагательных с	одновременно как	
					существительными	члена общества.	
					, род которых	Регулятивные:	
					затемнён,правопис	принимает и	
					ание $o - e$ после	сохраняет	
					шипящих и ц в	учебную задачу;	
					окончаниях	планирует (в	
					прилагательных	сотрудничестве с	
					Уметь применять	учителем и	
					алгоритм правила	одноклассниками	
					написания	или	
					окончаний	самостоятельно)	
					прилагательных,	необходимые	
					выразительно	действия,	
					читать	операции,	
					тексты, усвоить	действует по	
					нормы	плану.	
					согласования	Познавательные:	
					прилагательных с	осуществляет	
					существительными	поиск	
					,усвоить	необходимой	
					правописание о —	информации для	
					е после шипящих и		
					ц в окончаниях	учебных заданий с	
					прилагательных	использованием	
						учебной и	
						дополнительной	
						литературы;	
						ориентируется на	
						разнообразие	
						способов решения	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: вступает	
						в учебный диалог	
						с учителем,	

				одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
Притяжат ельные прилагате льные	Объяснение нового материала	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	Знать написаниеь перед окончанием прилагательных с суффиксом — ий, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную	Личны наблю, учител на воп

		V	
		Уметь слышать	проблему;
		звук [Ј'] в	самостоятельно
		косвенных	создает способы
		падежах, чтобы	решения проблем.
		применять	Познавательные:
		правило, сохранять	
		прописную букву в	информацию,
		прилагательных,	представленную в
		образованных от	изобразительной,
		существительных,у	схематичной,
		своить понятие о	модельной форме,
		значении,	использует
		образовании,	знаково-
		синтаксической	символические
		роли	средства для
		притяжательных	решения
		прилагательных.	различных
			учебных задач.
			Коммуникативн
			ые: умеет задавать
			вопросы, слушать,
			отвечать на
			вопросы других,
			формулировать
			собственные
			мысли,
			высказывать и
			обосновывать
			свою точку зрения
			eboto to tky spetium

90	P/P	1	Развитие речи	Организация	Уметь редактирова	Личностные:	Сочин
	описание			совместной	ть написанное,	желание осваивать	мини-
	природы		ошибок,	учебной	учиться писать	новые виды	размы
			допущенных	деятельности,	изложение,	деятельности,	уровен
		ļ ,	-	чтение учебных	близкое к тексту		по пре
				текстов		- I	личны
			написании			*	наблю
		ļ ,	сочинений-				учител
		ļ ,	миниатюр.			_	контро
		ļ ,	Подготовка к				срезы
		ļ ,	изложению,			ости и	
			близкому к			одновременно как	
		ļ ,	тексту.			члена	[
		ļ ,				общества.	[
		l ,				Регулятивные:	[
		l ,				принимает и	[
		ļ ,				сохраняет	
		l ,				учебную задачу;	[
		l ,				планирует (в	[
		l ,				сотрудничестве с	
		l ,				учителем и	
		ļ ,				одноклассниками	
		l ,				или	
		l ,				самостоятельно)	
		l ,				необходимые	
		l ,				действия,	
		l ,				операции,	
		l ,				действует по	
		l ,				плану.	
		ļ ,				Познавательные:	
		ļ ,				осознает	
		l ,				познавательную	
		l ,				задачу; читает и	
		l ,				слушает, извлекая	
		l ,				нужную	
		ļ ,				информацию, а	
		ļ ,				также	
		ļ ,				самостоятельно	
		ļ ,				находит ее в	
		ļ ,				учебных	
		ļ ,				материалах.	
		ļ ,				Коммуникативн	
		ļ ,				ые: учитывает	
		!				разные мнения и	
		!				стремится к	
		ļ ,				координации	
		l ,				различных	I }

						позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
91-92	Степени сравнения прилагате льных	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	Знать степени сравнения имён прилагательных, но рмы образования форм степеней сравнения прилагательных Уметьприменять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о	самоанализа языковых явлений. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной	Личны наблю, учител на воп мини- размы

				превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого	
	Контроль ная работа и её анализ	умений, навыков	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	<u> </u>	личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Уровен по пре, личны наблю, учител контро срезы

Γ								
							плану.	
							Познавательные:	
							понимает и	
							интегрирует	
							информацию в	
							имеющийся запас	
							знаний,	
							преобразует,	
							структурирует,	
							воспроизводит и	
							применяет с	
							учетом решаемых	
							задач.	
							Коммуникативн	
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
	0.7	G .		G		2		2.6
	95	Словообр	1	Система-	Организация	Знатьсловообразов		Мини-
		азование		тизация	совместной	ательныйанализ	желание	мышл€
		прилагате		знаний,	учебной		осознавать свои	уровен
		ЛЬНЫХ		умений,	деятельности,	менклатуру	трудности и	по пре
				навыков	анализ	словообразователь	стремиться к их	ответы
					информации,	ных морфем	преодолению,	вопрос
					представленной	прилагательных,об	способность к	
					в виде таблиц,	разованиеприлагат	самооценке своих	
					схем, моделей,	ельных с помощью	действий,	
					использование	суффиксов,правил	поступков.	
					для решения	о написания о —	Регулятивные:	
					практических	епосле шипящих и	адекватно	
					задач словарей,	<i>ц</i> в суффиксах - <i>ов</i> -	оценивает свои	
					справочников	(- <i>e</i> ₈ -)	достижения,	
					-	Уметь	осознает	
						производить	возникающие	
							трудности, ищет	
						ный анализ	их причины	
						прилагательных,по	•	
						нять процесс	преодоления.	
						образования	Познавательные:	
						прилагательных с	выполняет	
						помощью	учебно-	
							·	
						суффиксов, усвоить правило	познавательные действия в	

	ı	Ī	1	T	T	1	1
					написанияо — е	материализованно	
					после шипящих и ц		
					в суффиксах -06- (-	форме;	
					<i>eв-</i>)	осуществляет для	
						решения учебных	
						задач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	
						обобщения,	
						выводы.	
						Коммуникативн	
						ые: задает	
						вопросы, слушает	
						и отвечает на	
						вопросы других,	
						формулирует	
						собственные	
						мысли,	
						высказывает и	
						обосновывает	
						свою точку зрения	
96	P/P	1	Развитие речи	-		Личностные:	Сочин
	Описание		Сжатый	индивидуальной,	=	желание осваивать	
	помещени		пересказ	групповой форм	1 -	новые виды	мышлє
	Я		текста.	работы	СВЯЗЬ	деятельности,	уровен
			Цепная и		Уметь: сжато	участвовать	по пре
			параллельная		пересказывать	в творческом,	ответы
			СВЯЗЬ		текст, переходить	созидательном	вопрос
			предложений		от сжатого	процессе;	
			в тексте		описания к	осознание себя	
					краткому, а затем и	-	
					полному описанию		
					помещения	одновременно как	
						члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
	1					учителем и	

Буквы н и нн в суффикса х прилагате льных	Комбинирова нный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения	енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных,но	«хороший ученик»),	Мини- мышле личны наблю, учител на воп
				одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативн ые: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных	

 1		T	1	T	Г	1
			практических	писать согласных н	выделяет и	
			задач словарей,	и нн в	осознает то, что	
			справочников	прилагательных,на	уже усвоено и что	
				учиться верно	еще нужно	
				акцентировать	усвоить, качество	
				краткие формы	и уровень	
				прилагательных	усвоения.	
					Познавательные:	
					понимает	
					информацию,	
					представленную в	
					изобразительной,	
					схематичной,	
					модельной форме,	
					использует	
					знаково-	
					символические	
					средства для	
					решения	
					различных	
					учебных задач.	
					Коммуникативн	
					ые: вступает	
					в учебный диалог	
					с учителем,	
					одноклассниками,	
					участвует в общей	
					беседе, соблюдая	
					правила речевого	
					поведения	
G ~		TC =	Y.C.			
Словообр	1	Комбинирова	-		Личностные:	Личны
азование		нный	ое письмо,	правописание	желание осваивать	
прилагате			самостоятельная	* * * *	новые виды	учител
льных с			работа, анализ	Уметь применять	деятельности,	ответы
помощью			информации,	данный способ	участвовать	на воп
суффиксо			представленной	образования	в творческом,	
В -СК-, -К-			в виде таблиц,	прилагательных,	созидательном	
			схем, моделей,	узнавать	процессе;	
			использование	опознавательные	осознание себя	
			для решения	признаки	как индивидуальн	
			практических	орфограммы и	ости и	
			задач словарей,	научиться	одновременно как	
			справочников	выбирать суффикс	члена общества.	
			r ,	I I II I I I I I I I I I I I I I I I I	Регулятивные:	
					принимает и	
					сохраняет	
					учебную задачу;	
					у понтую задачу,	

	T	
		планирует (в
		сотрудничестве с
		учителем и
		одноклассниками
		или
		самостоятельно)
		необходимые
		действия,
		операции,
		действует по
		плану.
		Познавательные:
		понимает
		информацию,
		представленную в
		изобразительной,
		схематичной,
		модельной форме,
		использует
		знаково-
		символические
		средства для
		решения
		различных
		учебных задач.
		Коммуникативн
		ые: строит
		понятные для
		собеседника
		высказывания,
		умеет с помощью
		l ⁻
		вопросов получать необходимые
		сведения
		о партнера по
		деятельности

100	Словообр	1	Комбинирова	Комментированн	Знать способы	Личностные:сфор	Личнь
	азование		нный	ое письмо,	образования	мированность	наблю
	прилагате			самостоятельная	прилагательных с	познавательных	учител
	льных с			работа.анализ	помощью	мотивов, интерес к	ответь
	помощью			информации,	приставок,	новому, к способу	на воп
	приставок			представленной	правописание	решения и общему	
				в виде таблиц,	приставкипре-,	способу действия.	
				схем, моделей,	при-,не с	Регулятивные:	
				использование	прилагательными	самостоятельно	
				для решения	Уметь применять	обнаруживает	
				практических	новый способ	ошибки,	
				задач словарей,	образования	вызванные	
				справочников	прилагательных и	несоответствием	
					новое правило	усвоенного	
						способа действия	
						и условием	
						учебной задачи, и	
						вносит	
						коррективы.	
						Познавательные:	
						умеет выбирать	
						смысловые и	
						синтаксические	
						единицы текста и	
						устанавливать	
						отличия между	
						ними; выделяет	
						обобщенные	
						схемы типов	
						отношений	
						и действий между	
						частями текста.	
						Коммуникативн	
						ые: вступает	
						в учебный диалог	
						с учителем,	
						одноклассниками,	
						участвует в общей	
						беседе, соблюдая	
						правила речевого	
						поведения	

101		1	Комбинирова	Беседа,	Знатьспособы	Личностные:	Мини-
	Словообр		нный	проблемные	образования	осознание себя как	
	азование			задания, чтение	прилагательных с	гражданина, как	уровен
	прилагате			учебных текстов	помощью	представителя	по пре
	льных с				сложения основ,	определенного	ответы
	помощью				написание	народа,	вопрос
	сложения				соединительных	определенной	
					гласных, правила	культуры, интерес	
					слитного и	и уважение к	
					дефисного	другим народам;	
					написание	признание для	
					сложных слов	себя	
					Уметь применять	общепринятых	
					новый способ	морально-	
					образования	этических норм.	
					прилагательных,	Регулятивные:	
					повторить	принимает и	
					правописание	сохраняет	
					соединительных	учебную задачу;	
					гласных,усвоить	планирует (в	
					новое правило	сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						выполняет учебно-	
						познавательные действия в мате-	
						риализованной и	
						умственной	
						форме;	
						форме, осуществляет для	
						решения учебных	
						задач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	

						следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи	
	Р/р Описание помещени й	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению описанию интерьера	Организация совместной учебной деятельности. Творческая работа,создание текстов определенного	Уметьредактирова ть написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера	Личностные: смы слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в	Сочин уровен по пред личны наблю, учител на воп

						изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	
103	Повторим изученное	2	ия знаний,	Организация совместной учебной деятельности	Знать приемы систематизации материала. Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	этических норм; смыслообразовани	Миниразмып уровен по предличны наблю, учител контро

_					
				связи между	срезы
				целью учебной	
				деятельности и ее	
				мотивом;	
				нравственно-	
				этическое	
				оценивание	
				усваиваемого	
				содержания.	
				Регулятивные:	
				контролирует	
				процесс и	
				результаты	
				деятельности,	
				вносит	
				необходимые	
				коррективы.	
				Познавательные:	
				осознает	
				познавательную	
				задачу; читает и	
				слушает, извлекая	
				нужную	
				информацию, а	
				также	
				самостоятельно	
				находит ее в	
				материалах	
				учебников,	
				рабочих тетрадей.	
				Коммуникативн	
				ые: строит	
				небольшие	
				монологические	
				высказывания,	
				осуществляет	
				совместную	
				деятельность в	
				парах и рабочих	
				группах с учетом	
				конкретных	
				учебно-	
				познавательных	
				задач	
L		<u> </u>	1		1

104-	Контроль	3	Контроль	Тренинг,	Уметь	Личностные:	Уровен
106	ная		знаний,	практикум.	классифицировать	желание осваивать	-
100	работа и		умений,	Диагностика	ошибки, работать	новые виды	личны
	её анализ		навыков по	усвоения норм	над ними, чтобы	деятельности,	ния уч
	cc anams		теме	употребления	усвоить нормы	участвовать	контро
			Tewic	прилагательных	усвонтв пормы	в творческом,	срезы
				в речи учащихся.		созидательном	1
				Анализ ошибок			
				Анализ ошиоок		процессе;	
						осознание себя	
						как индивидуальн	
						ости и	
						одновременно как	
						члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						выполняет	
						учебно-	
						познавательные	
						действия в	
						материализованно	
						й и умственной	
						форме;	
						осуществляет для	
						решения учебных	
						задач	
						операции анализа,	
						=	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	

					обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию	
	Р/Р Описание костюма	1	совместной учебной	охарактеризовать героя	желание осознавать свои трудности и	Сочин уровен по пред личным из учи

				T		
Понятие о числитель ном как о части речи		Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать семантику, грамматические признаки новой части речи Уметь находить числительное	действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые нействия	Миниразмып уровен по пред наблю, учител на воп
	числитель ном как о части	числитель ном как о части	числитель открытия новых знаний части	числитель открытия опрос, новых знаний самостоятельная работа, чтение	числитель открытия опрос, грамматические новых знаний самостоятельная речи учебных текстов Уметь находить	Понятие о ткрытия новых знаний речи Понятие о ткрытия новых знаний речи Понятие о ткрытия новых знаний работа, чтение учебных текстов учебных текстов учебных текстов учебных текстов учесты новых знаний речи Понятие о ткрытия новых знаний работа, чтение учебных текстов учеты на подпождение и учебных текстов учеты новых знаний работа, чтение учебных текстов учеты на подпождение и учеть на подпождение и учебных текстов учеты на подпождение и учеть на подпождение и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одпождаестиками или самостоятельно) необходимые н

Γ							Познавательные:	
							понимает и	
							интегрирует	
							информацию в	
							имеющийся запас	
							знаний,	
							преобразует,	
							структурирует,	
							воспроизводит и	
							применяет с	
							учетом решаемых	
							задач.	
							Коммуникативн	
							ые: строит	
							монологические	
							высказывания,	
							осуществляет	
							совместную	
							деятельность в	
							парах	
							и рабочих группах	
							с учетом	
							конкретных	
							учебно-	
							познавательных	
							задач	
-	109	Состав	2	Систематизац	Фронтальный	Знать простые,		Мини-
	109		2	Систематизац ия знаний.	-	Знать простые, сложные.	Личностные:	
	109	числитель	2	ия знаний,	опрос,	сложные,	Личностные: желание осваивать	размыі
	109		2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная	сложные, составные	Личностные: желание осваивать новые виды	размыі уровен
_	109	числитель	2	ия знаний,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности,	размын уровен по пре
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор мыорфоэпии,орфог	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	размыі уровен по пре, личны
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	размын уровен по пре
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор мыорфоэпии,орфог	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	размыі уровен по пре, личны
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор мыорфоэпии,орфог раммы «Удвоенная	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	размы уровен по пре, личны наблю,
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные,нор мыорфоэпии,орфог раммы «Удвоенная согласная в	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква в в числительных» Уметь определять состав числительных,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные:	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква в в числительных» Уметь определять состав числительных,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные:	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква в в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей,	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную	размып уровен по пре личны наблю, учител
	109	числитель	2	ия знаний, умений,	опрос, самостоятельная работа, чтение	сложные, составные числительные, нор мыорфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют	размып уровен по пре личны наблю, учител

	, ,		1	T	T		
						соответствии с	
						ней.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию, а	
						также	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						материалах	
						учебников,	
						рабочих тетрадей.	
						Коммуникативн	
						ые:	
						интериоризация –	
						осуществляет	
						рефлексию своих	
						действий, полно	
						отображая в	
						речевом	
						высказывании	
						предметное	
						содержание	
						и условие	
						выполняемых действий	
110	G	2		¥ ,,			3.6
110-	Склонени	3	· ·	Фронтальный		Личностные:	Мини-
111	e		ия знаний,	опрос,	ные числительные,	•	размы
	количеств		умений,	самостоятельная	нормы их	самоизменению –	личны
	енных		навыков	работа, чтение	изменения и	приобретению	наблю,
	числитель			учебных текстов	употребления, окон		учител
	ных				чания	и умений.	на воп
					числительных (от 5	•	
					до 20 и 30) в	принимает и	
					косвенных	сохраняет	
					падежах,правила	учебную задачу;	
					составления	планирует (в	
					деловых бумаг Уметь определять	сотрудничестве с учителем и	
					значение, нормы	F	
					· •	одноклассниками	
					изменения и	или самостоятельно)	
					нормы употребления	необходимые	
					количественных	действия,	
					ROJIH ICCI BCIIIIBIA	допотыил,	

восвенных падежах, уметь составлять, деловые бумаги с использованием числительных переменнов, схематичной, модельной форме, использованием представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- симводические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативы ист строит поизтиме для собеседника монолические высказавания, осуществляет совместную деятельность в параж и рабочих группах с учетом комкретных учебно- поизтиме для собеседника монолические высказавания, осуществляет совместную деятельность в параж и рабочих группах с учетом комкретных учебно- поизтиме для собеседника монолические высказавания, осуществляет совместную деятельность в параж и рабочих группах с учетом комкретных учебно- поизтиме для совместной редактировать написаннос, дание текстов определенного жапра по пределенного опо обновременно как члена общества. Регулитивные: компроть внимания — сомотельно обномения— сомотельно обно						ииспитепьных в	операции,	
падужах,уметь деловые бумати с использованием числительных представленную в изобразительной, ехсматичной, модельной форме, использует знаково— симполические средства для решения различных учебых задач. Коммуникативв ыс строит полятнае для особессдинка монологические высказывания, осуществляет солместную деятельность в парка и рабочих группах с учетом конкретных учебы дольность в парка и рабочих группах с учетом конкретных учебы полнавательных задач 112 Р/Р 1 Развитие речи сонностной дольность в парка и рабочих группах с учетом конкретных учебы полнавательных задач Ого основе услышани ого образовать полнавательных задач Ого задачительность полнавательных задач Организация рыбочих группах с учетом конкретных учебы полнавательных задач Основе услышани основней дани с кестов определенного жапра по пределенного жапра Дание с кестов определенного жапра по картине основней как индивидуальности и одновременно как чиста общества. Ретулятивые: контролье впимания —						числительных в	-	
оставлять деловые бумати с использованием числительных деловые бумати с информацию, представленную в изобразительной, схематичной, молельной форме, использует знаково-символические ередства для решения различных учебных задач. Комуникативы ме: строит понятвые для собеседника монологические высказывания, осуписствляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учегом конкретных учебной деятельность, соз деятельность в парах и рабочих группах с учегом конкретных учебной палисацию, сочинения рассказа и остое услышани осто проделенного жанра по пре деятельность, соз дание текстов по картине в творческом, созидательном процесс; осознательном процесс; осознательном процесс; осознательном как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулитивные: компроль выможания—							<u> </u>	
деловые бумаги с информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические ередства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит полятите для собеседника монологические высказывания, осуществляет сомисствляет						. •	•	
использованием числительных числительных числительных числительных числительных новерсительной, схематичной, модельной форме, используст знаково- саммолические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативи ые: строит полятнае для собесеника монологические высказывания, осуществляет сомысстную деятельность сомысстную деятельность и прабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач 112 Р/Р Рассказ па основе услышали ого ото Организация с уметь редактировать написанное, учебное познавательных задач Личностые: желание осванвать но пре деятельности, сумиться писать сочинение-рейская опо пре деятельности, участвовать написанное, учиться писать сочинение-рейская опо картине по ото ото жанра Организация с уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение-рейская опо пре деятельности, участвовать по пре деятельности, участвовать по пре деятельности, участвовать по пре созидательном происсес; осознание себя как индивидуальности и одновременно как чиска общества. Регулитивные: конпрот ости и одновременно как чиска общества. Регулитивные: конпрот общества.							Познавательные:	
112 Р/Р 1 Развитис речи огоо огоо рассказа на основе услышани ого ото ото ото ото ото ото ото ото ото						деловые бумаги с		
112 Р/Р 1 Развитис речи основе услышани ого Рассказа на основе услышани ого Рассказа на основе услышани ого Ото Рассказа на основе рассказа Подготовка к рассказа Подготовка к основе рассказа Подготовка к основе услышани ого Ото						использованием	информацию,	
112 P/P 1 Развитие речи основе услышани ото Рассказа по пределенного жанра Рассказа по картине Рассказа по пределенного жанра Рассказа по картине Рассказа по пределенного жанра Рассказа по пределенного жанра по пределенного жанра по пределенно как чисна общества. Рассказа чисна общества чисна общества. Рассказа чисна общества чисна общества. Рассказа чисна общества чисна чисна общества чисна общества чисна						числительных	представленную в	
112 Р/Р 1 Развитие Совместной деятельности дание текстов рассказа Подготовка к написанию огго Сочинения рассказа Сочинения рассказа Сочинения дание текстов определенного жанра Организация собеска дание текстов определенного жанра Организация дание текстов определенного дание тек							изобразительной,	
Видовородного веродства для решения различных учебных задач. Коммуникативные строит понятные для собсесдиика монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом копкретных учебнопознавательных задач рабочих группах с учетом копкретных учебнопознавательнох задач рабочих группах с учетом копкретных учебнопознавательнох задач рабочих группах с учетом копкретных учебнопознавательнох задач рабочих группах с учетом копкретныем сонивение-рассказ по пределенного жанра по пределенного как индивидуального процессу составленоем созидательном процессу составленоем созидательном процессу составленоем как индивидуального процессу составленоем созидательном процессу созидательном процессу составленоем созидательном по пределенного сочинение-рассказ							схематичной,	
112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной полготовка к написанию ото рассказа на основе услышани ото рассказа рассказа на основе услышани ото рассказа расск							модельной форме,	
112 P/P 1 Развитие основе услышани ото рассказа пото рассказа							использует	
112 P/P 1 Развитие основе услышани ото рассказа пото рассказа							<u>-</u>	
112 Р/Р 1 Развитие речи основе услышани ото Рассказа на основе услышани ото Рассказа на основе услышани ото Рассказа								
112								
различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: коммероты в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: коммероты в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: коммероты в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Коммуникативные: компродеменно-познавательных задач. Коммуникативные: компродь сес сосознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: компродь внимания —							-	
112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебных задач Ридышания ото Рассказа на основе услышания ото Рассказа							•	
112 P/P							-	
112 Р/Р 1 Развитие Организация совсежаз па основе Подготовка к услышани ого Ого Расказа Ото О							•	
112							<u> </u>	
112 P/P							-	
112								
высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач 112 Р/Р Рассказ на основе услышанн ого ото 112 Р/Р Развитие речи совместной редактировать написанию деятельности,соз дание текстов определенного жанра 113 речи совместной редактировать написание, учебной написанию деятельности,соз определенного жанра 114 речи совместной редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине 115 регулятивные: контроль внимания —								
осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач 112 Р/Р 1 Развитие речи совместной услышанн ого Подготовка к написанию сочинения-рассказа пото сочинения-рассказа пото жанра 112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине контроссовань и из учи в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —								
112								
112 P/P 1 Развитие речи совместной учебной потовые услышани ого сочинения-рассказа определенного жанра								
Парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач 112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной подготовка к написанию деятельности, соз дание текстов определенного жанра 112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной деятельности, соз дание текстов определенного жанра 114 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной деятельности, соз дание текстов определенного жанра 115 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной деятельности, соз дание текстов определенного жанра 116 Р/Р 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра 117 Р/Р 2 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра 118 Р/Р 3 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра 119 Р/Р 1 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра 110 Р/Р 3 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра по пре деятельности, дание текстов определенного жанра 110 Р/Р 1 1 Развитие речи совместной учеться писать деятельности, дание текстов определенного жанра по пределенного и объекты из учиться писать деятельности, дание текстов определенного жанра по пределенного и объекты из учиться писать деятельности, дание текстов определенного и объекты по картине в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль бишмания —							<u> </u>	
112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной подготовка к услышанн ого рассказа а рассказа								
112 Р/Р 1 Развитие речи совместной учебной деятельности, соз дание текстов определенного жанра Регулятивные: контроль внимания —							* *	
112 Р/Р								
112 Р/Р							_	
112 Р/Р							1	
112 Р/Р Развитие речи речи речи редактировать написанное, учебной дание текстов рассказа определенного жанра Развитие речи редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине Развитие речи желание осваивать уровен по предеженного дание текстов определенного жанра По картине По картин								
Рассказ на основе услышанн ого Подготовка к написанию сочинения- рассказа определенного жанра редактировать новые виды деятельности, соз учиться писать сочинение-рассказ по картине в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —							задач	
основе услышанн ого Подготовка к написанию деятельности, соз дание текстов определенного жанра по картине в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —	112	P/P	1	Развитие	Организация	Уметь	Личностные:	Сочин
услышанн ого деятельности, соз дание текстов сочинения-рассказа определенного жанра деятельности, созидательности, отродессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —		Рассказ на		речи	совместной	редактировать	желание осваивать	уровен
услышанн ого деятельности, соз дание текстов сочинения-рассказа определенного жанра деятельности, созидательности, отродессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —		основе		Подготовка к	учебной	написанное,	новые виды	по пре
ого сочинения- рассказа определенного жанра сочинение-рассказ по картине в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —					леятельности.соз		деятельности,	_
рассказа определенного жанра по картине в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —		_			•			
жанра жанра контре созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —		010				_	 	
процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —				рассказа	_	по картине	•	-
осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —					жанра			срезы
как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —							=	
ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —								
одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания —							_	
члена общества. Регулятивные: контроль внимания —								
Регулятивные: контроль внимания —								
контроль внимания —								
внимания —							•	
							_	
рания при при на пр								
					1		Самостоятельно	1

обларуживает ошибки, вызванные пессответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррстивы. Поизвательные: умест выводить селедетави из вмеющихся в условии учебного задания дашная да								
Потраститель Потраститель ные Потраститель на навыков Потрастительная на потрастительна							обнаруживает	
Несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и впюсит коррективы. Познавательные: умеет выводить сасдетвия из имеюпихся в условии учебного задавии яданных (понятия, процессы, явления), определать последовательност ь действий. Коммуникативные: умеет вывывать и доказывать свою соченности из самостоятельная из знаний, умений, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников практических задач словарей, справочников принямет и сохраняет и сохранает и со							ошибки,	
113 Собирате 2 Систематизац казынай, числитель ные умент выводить сандствия и условии учебного задания, данных (понятия, процессы, явления), опредслять последовательность действий. Коммуникативные умеет выбосновляеть и меющихся в условии учебного задания; данных (понятия, продессы, явления), опредслять последовательность действий. Коммуникативные умеет обосновляеть и мето отму эрения Личностные на доказывать свою точку эрения Личностные на наблы дособенности и социальных контре сориальных представленной в виде таблии, схем, моделей; инпользовать их в соответствии с принимает и согранияет и учетельных представленной в виде таблии, схем, моделей; инпользовать их в соответствии с принимает и согранияет и правичестве с учетеленно нормами одножаласениками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по							вызванные	
113 Собирате 2 Систематизан комментировани дислитель ные изаний, умений, работа, анализ информации, представлениюй в виде таблии, представлениюй в виде таблии, представлениюй в виде таблии, представленной в практических задач словарей, справочников соответствии с							несоответствием	
и условной задачи, и впосит коррективы. Познавательные: умест выводить следствия из минеющихся в условии учобного задания данных (понятия, пропсессы, явления), определять последовательност ь действий. Коммуникативы ме: умест обосновывать и доказывать свою точку зрения ия знаний, умений, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблии, схем, моделей; использование для решения дадач словарей, справочников порявать и в соответствии с нормами или самостоятельно, правочников порявате и сотрудничестве с учителем и подноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по							усвоенного	
113 Собирате 2 Систематизац из навний, умений, павыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, модслей, использовата и драктических задач словарей, справочников справочников сотовствия и значну, операвить на приктических задач словарей, справочников сотовствия и самостоятельных, операми и практических задач словарей, справочников сотовствии с сотовствии с пормами самостоятельных и приктических задач словарей, справочников сотовствии с пормами самостоятельных и пормами самостоятельных и приктических задач словарей, справочников сотовствии с пормами сотовствительных и сотовствительных и пормами сотовствительных и сотовствительных и пормами сотовствительных и сотовственной и сотовствительных и сотовственной и сотовственных и сотовственны							способа действия	
113 Собирате 2 Систематизац из навний, умений, павыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, модслей, использовата и драктических задач словарей, справочников справочников сотовствия и значну, операвить на приктических задач словарей, справочников сотовствия и самостоятельных, операми и практических задач словарей, справочников сотовствии с сотовствии с пормами самостоятельных и приктических задач словарей, справочников сотовствии с пормами самостоятельных и пормами самостоятельных и приктических задач словарей, справочников сотовствии с пормами сотовствительных и сотовствительных и пормами сотовствительных и сотовствительных и пормами сотовствительных и сотовственной и сотовствительных и сотовственной и сотовственных и сотовственны							и условной задачи,	
Познавательные: умеет выводить следствия из имсющихся в условии учебного задания данных (полятия, процессы, явления), опредслять последовательность действий. Коммуникативные: умеет ыдействий. Коммуникативные: умеет ыдействия: последовательное: умеет ыдействия: уметом учебного заданые: умеет ыдействия: последовательное: умеет ыдействия: уметом учебную задачу: подказывать и доказывать и дока							•	
Познавательные: умеет выводить следствия из имсющихся в условии учебного задания данных (полятия, процессы, явления), опредслять последовательность действий. Коммуникативные: умеет ыдействий. Коммуникативные: умеет ыдействия: последовательное: умеет ыдействия: уметом учебного заданые: умеет ыдействия: последовательное: умеет ыдействия: уметом учебную задачу: подказывать и доказывать и дока							коррективы.	
умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания дапных (понятия, процессы, явления), определять последовательност ь действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку эрения из знаний, ое письмо; особенности их сочетаемости и учительные, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников опрожение и соответствии с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опсерации, действует по								
практических задаче словарей, справочников в виде таблиц, сем, моделей; использованте для решепия практических задаче словарей, справочников правочников ответствии с нормами однокласениками или самостоятельнох информами однокласениками или самостоятельно и в правочников ответствии с нормами однокласениками или самостоятельно и в правочников ответствии с нормами однокласениками или самостоятельно и в виде таблиц, сем, моделей; использованте и для решепия практических задач словарей, справочников ответствии с нормами однокласениками или самостоятельно и сотредствии с нормами однокласениками или самостоятельно, операции, действует по								
113								
113 Собирате 2 Систематизац комментированн ные навыков информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников пормами порма								
113 Собирате доказывать свою точку зрения Пичнь наличие наблю учислитель пыые навыков навыков навыков на сем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников на сотретствии с пормами порма								
Собирате							1	
процессы, явления), определять последовательност ь действий. Коммуникативные: умест обосновывать и доказывать свою точку зрения 113 Собирате дльные ия знаний, ос письмо; умений, самостоятельная информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников оправочников оправочников оправочников оправочников оправочников оправочников оправочников оправочников определять последовательные последовательные последовательные последовательные последовательные последовательные падичие наблю познавательных и сочетаемости с существительными нормы их учительными нормы их учительными ковенных падежах использование для решения уметьпопникать практических задач словарей, справочников оправочников определии, действия, операции, действует по								
113 Собирате делититель ные числитель ные числитель ные навыков делиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников делительно, стравочников делительность делительно, стравочников делительно, стравочников делительность делительно, страва делительно, стр							` '	
определять последовательност ь действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрепия Тобирате дыные числитель ные числительные навыков работа, анализ информации, предстваленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников сответствии с нормами однокласениками или самостоятельно) необходимые действия, опоерации, действует по							_	
113 Собирате демостоятельно в действий. Коммуникативные числительные числительные навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников стоятельнох использовать и доказывать свою точку зрения 114 Собирате действий (коммуникативные идоказывать свою точку зрения доказывать свою точку зрения наблю, особенности их сочстаемости с социальных контро срезы, вопрос знаниям. Регулятивные: практических задач словарей, справочников образовать их в соответствии с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуст по							* *	
Тобирате Систематизац из знаний, ое письмо; умений, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников сперации, стамостоятельных, стотрудничестве с существительных информации информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников спответствии с нормами самостоятельно необходимые действия, опперации, действует по							_	
Тобирате								
Тобирате Систематизац Комментированн Диятьсобирательные числитель ия знаний, ое письмо; самостоятельная информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников даранизации, предствительных, использовать их в соответствии с нормами одноклассниками или самостоятельная особенности их социальных контро софенности их социальных контро софенности их социальных контро софенности их социальных контро софенности их социальных контро софенных практических значения в наблю, учительными, нормы их употребления в косвенных падежах Регулятивные: принимает и сохраняет учительных, использовать их в соответствии с нормами одноклассниками или (самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								
Пичностные из знаний, умений, навыков информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения задач словарей, справочников обосновывать и доказывать свою точку эрепия Пичностные: Личностные: Наблю познавательных и учител социальных и учител социальных и контро срезы, к новому, к знаниям. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласениками илли самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по							_	
Тобирате дислитель ные из знаний, умений, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников обенности их осответствии с нормами одноклассниками илли самостоятельно) необходимые действует по								
Точку зрения Точку зрения Точку зрения Точку зрения Точку зрения Точку зрения Личностные: наличие наблю, учитель навыков ные Постематизац ия знаний, умений, самостоятельная навыков ные Точку зрения Личностные: наличие наблю, учител сособенности их сочетаемости с существительными поднавательных и познавательных и сочетаемости с существительными поднавательных и посменных посменных посменных посменных практических задач словарей, справочников Точку зрения Личностные: наличие познавательных и социальных контро существительными мотивов, интереса срезы, ковенных падежах Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и нормами одноклассниками илли самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								
Тобирате дльные числитель ные 2 Систематизац из знаний, ое письмо; умений, умений, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников ое пормами одноклассниками илли самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								
льные числитель ные ия знаний, умений, навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников сответствии с нормами или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	-	110	Q 4	 G				-
числитель ные умений, работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников справочников справочников соответствии с нормами (познавательных и контро социальных контро социальных контро социальных контро сорзы, к новому, к вопросорзы, к новому, к новому,			_		-			
ные навыков работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников справочников сответствии с нормами или самостоятельно) необходимые действует по			льные	· ·	ое письмо;	1	наличие	наблю,
информации, представленной представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников остоятельно) необходимые действия, операции, действует по			числитель	умений,	самостоятельная	особенности их	познавательных и	учител
представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения ипрактических задач словарей, справочников использовать их в соответствии с нормами или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по			ные	навыков	работа, анализ	сочетаемости с	социальных	контро
в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников справочников использовать их в соответствии с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					информации,	существительными	мотивов, интереса	срезы,
схем, моделей; использование для решения для решения практических задач словарей, справочников использовать их в соотрудничестве с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					представленной	, нормы их	к новому, к	вопрос
использование для решения принимает и уметьпонимать практических значение данных учебную задачу; планирует (в сотравочников использовать их в сотрудничестве с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					в виде таблиц,	употребления в	знаниям.	
использование для решения принимает и уметьпонимать практических значение данных учебную задачу; планирует (в сотравочников использовать их в сотрудничестве с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					схем, моделей;	косвенных	Регулятивные:	
для решения практических задач словарей, справочников Сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по						падежах		
практических задач словарей, справочников использовать их в сотрудничестве с соответствии с нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								
задач словарей, справочников использовать их в сотрудничестве с соответствии с учителем и нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					_		-	
справочников использовать их в сотрудничестве с учителем и нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					-		[
соответствии с учителем и нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					_	·	,	
нормами одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по					оправоликов			
или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по							-	
самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по						нормами		
необходимые действия, операции, действует по								
действия, операции, действует по							,	
операции, действует по								
действует по							ĺ ,	
							•	
плану.							действует по	
	- 1						, ,	

Познавательные:
понимает
информацию,
представленную в
изобразительной,
схематичной,
модельной форме,
использует
знаково-
символические
средства для
решения
различных
учебных задач.
Коммуникативн
ые: строит
небольшие
монологические
высказывания,
осуществляет
совместную
деятельность в
парах и рабочих
группах с учетом
конкретных
учебно-
познавательных
задач

114	Порядков	2	Комбинирова	Тематический	Знать порядковые	Личностные:	Личнь
	ые		нный	диктант, анализ	числительные, их	желание осваивать	наблю
	числитель			информации,	образование,	новые виды	учител
	ные			представленной	изменение,нормы	деятельности,	на воп
				в виде таблиц,	употребления в	участвовать	
				схем, моделей,	косвенных	в творческом,	
				использование	падежах,	созидательном	
				для решения	названиях	процессе;	
				практических	дат,нормы	осознание себя	
				задач словарей,	употребления	как индивидуальн	
				справочников	названия месяцев в	ости и	
					сочетаниях с этими	одновременно как	
					числительными,но	члена общества.	
					рмы оформления	Регулятивные:	
					на письме	принимает и	
					названий	сохраняет	
					праздничных дат	учебную задачу;	
					Уметь определять	планирует (в	
					значение, способ	сотрудничестве с	
					образования,	учителем и	
					изменение и	одноклассниками	
					нормы	или	
					употребления	самостоятельно)	
					порядковых	необходимые	
					числительных	действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						понимает	
						информацию,	
						представленную в	
						изобразительной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символические	
						средства для	
						решения	
						различных	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: вступает	
						в учебный диалог	
						с учителем,	
						одноклассниками,	

					участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
115	Дробные числитель ные	Комбинирова нный	Организация совместной учебной деятельности	Знатьдробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных	слообразование – установление связи между целью учебной	Мини- размып уровен по пред личны наблю, учител на вопт

	1		1				
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию, а	
						также	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						материалах	
						учебников,	
						рабочих тетрадей.	
						Коммуникативн	
						ые: строит	
						небольшие	
						монологические	
						высказывания,	
						осуществляет	
						совместную	
						деятельность в	
						парах и рабочих	
						группах с учетом	
						конкретных	
						учебно-	
						познавательных	
						задач	
116	P/P	1	Развитие	Организация	Уметь	Личностные:	Сочин
	Описание		речи	совместной	редактировать	желание осваивать	мини-
	книги		Анализ	учебной	написанное,	новые виды	размыі
			ошибок,	деятельности,	учиться с	деятельности,	уровен
			допущенных	создание текстов	помощью	участвовать	по пре
			учащимися	определенного	упражнений,	в творческом,	личны
			при	жанра	содержащих	созидательном	наблю,
			написании		описания	процессе;	учител
			изложений.		различных частей	осознание себя	на воп
			Подготовка к		книги, полному её	как индивидуальн	
			сочинению-		описанию	ости и	
			описанию			одновременно как	
			книги			члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	

117	Повторим изученное	1	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний	Знать способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Урове
-----	--------------------	---	--	---	--	--	-------

ſ							необходимые	
							действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	
	119	Контроль ная работа и её анализ	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	Знатьнормы употребления числительных Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных	Уровен по предличным наблю, учител контро срезы

_				,	,	,		
							учебных задач.	
							Коммуникативн	
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
-	120	P/P	1	Развитие речи	Организация	Знать: приемы	Личностные:	Сочин
		Описание		1	совместной	систематизации	желание осваивать	мини-
		книги			учебной	материала.	новые виды	размыі
					деятельности,	Уметь: излагать	деятельности,	уровен
					· ·	мысли	участвовать	по пре
					определенного	на заданную тему,	в творческом,	личны
					жанра	использовать	созидательном	наблю,
					1	самостоятельно	процессе;	учител
						найденный	осознание себя	на воп
						материал	как индивидуальн	
						в связи с	ости и	
						предлагаемой	одновременно как	
						темой сочинения	члена общества.	
							Регулятивные:	
							принимает и	
							сохраняет	
							учебную задачу;	
							планирует (в	
							сотрудничестве с	
							учителем и	
							одноклас-	
							сниками или	
							самостоятельно)	
							необходимые	
							действия,	
							операции,	
							действует по	
							плану.	
							Познавательные:	
							осознает	
							познавательную	
							задачу;	
							воспринимает	
							смысловое чтение	
							как осмысление	
							цели чтения и	
							выбора вида	
L							Бысора вида	1

					чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
Понятие о наречии	2	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать Наречие как самостоятельная часть речи,группы наречий по значению,акцентол огические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи,совершенство вать общеучебное умение работать с научными текстами,познаком иться с группами наречий по значению, усвоить	Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их	Мини- размып уровен по пред личные наблю, учител на воп

122 Степени сравнения наречий	1	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	акцентологию наречий Знать способы образования степеней сравнения наречий, морфолог ические омонимы, н ормы употребления форм степеней сравнения Уметь определять способы образования степеней сравнения наречий, распознав ать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий сравнения на наречий сравнения наречий сравн	выполнения. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативн ые: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) Личностные:смы слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-	Личны наблю, учител контро срезы
-------------------------------	---	--	---	---	--	--

познавательные действия в материализованно й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срависпия, классификации, устанавливает причинно-следтвенные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
материализованно й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
форме; осуществляет для решения учебных задач опсрации анализа, синтеза, сравиения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих труппах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причиипо- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ме: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	,
синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	,
сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит поиятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
обобщения, выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
выводы. Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
Коммуникативн ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
ые: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	
монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
конкретных учебно- познавательных задач	
учебно- познавательных задач	
познавательных задач	
задач	
123 Словообр 1 Систематизац Организация Знатьспособы Личностные:	
125 Словооор 1 Систематизац Организация Энатвеносоов Личностные.	Урове
азование ия знаний, совместной образования желание	
	по пре
наречий умений, учебной наречий с осознавать свои	мету, л
навыков деятельности помощью трудности и	наблю
приставок и стремиться к их	учител
суффиксов, морфем преодолению,	контро
ныйанализ, способность к	срезы
правописание Не с самооценке своих	
наречиями на -о (- действий,	
<i>е</i>) поступков.	
Уметь: применять Регулятивные:	
изученные адекватно	
орфограммы, оценивает свои	
освоить способы достижения,	
образования осознает	

наречий, совершенс воз	T	
	рудности, ищет	
	х причины	
	пути	
	реодоления.	
	ознавательные:	
(- е),соблюдать осу	существляет для	
	ешения учебных	
орфографии зад	дач операции	
ана	нализа, синтеза,	
сра	равнения,	
кла	пассификации,	
уст	станавливает	
прі	-оннирис	
	іедственные	
СВЯ	вязи, делает	
050	бобщения,	
Вы	ыводы.	
Ко	оммуникативн	
	е: формулирует	
	бственные	
МЫ	ысли,	
	ысказывает	
ис	обосновывает	
	вою точку зрения	
124 Орфограф 1 Объяснение Комментированн Знать Ли	ичностные:	Лини-
		азмы
	1	
работа, чтение шипящих на конце уче		ичны
т торож и при при при при при при при при при п		ичны аблю
	нению, н	аблю,
учебных текстов наречий, буквын и поз	нению, н ознавательной у	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея	нению, ознавательной у еятельности,	аблю,
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же.	нению, нознавательной у неятельности, нелание	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при	нению, но видению, устанавательной устание риобретать	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и поз <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i> дея (<i>-е</i>) же. Уметь применять при новые нов	нению, но вые нению, уставательной устание риобретать овые	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ного орфографические зна	нению, новые нению, учетельности, непание риобретать овые нания, умения,	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ногорфографические зна правила сов	нению, нознавательной устание риобретать овые нания, умения, овершенствовать	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ного орфографические зна правила сов им	нению, устанавательной устание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся,	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ногорфографические зна правила сов им.	нению, узнавательной устельности, елание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ного орфографические зна правила сов им уча	нению, устанавательной устанавательности, нелание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом,	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые нои орфографические зна правила сов им уча тво	нению, нознавательной учение, непание опобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквын и поз нн в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые ного орфографические зна правила сов им. уча тво	нению, устанавательной устанавательности, непание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном роцессе.	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и ни в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые орфографические зна правила сов им уча тво соз про Рег	нению, узнавательной узнавательности, елание риобретать рвые нания, умения, рвершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, рзидательном роцессе.	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и поз ин в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые орфографические зна правила сов им уча тво соз про Рег	нению, устанавательной устанавательности, непание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном роцессе. егулятивные: ринимает и	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и ни в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять при новые орфографические зна правила сов им уча тво соз про Рег	нению, устанавательной устанавательности, елание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном роцессе. егулятивные: ринимает и охраняет	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и ни в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять новые орфографические правила сов им учать тво соз про Репри сох уче	нению, ознавательной устельности, елание опобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном ооцессе. егулятивные: опимает и охраняет небную задачу;	аблю, чител
учебных текстов наречий, буквы <i>н</i> и позини в наречиях на -о дея (-е) же. Уметьприменять приновые орфографические правила совим учатью соз про Регипри сохучетья	нению, устанавательной устанавательности, елание риобретать овые нания, умения, овершенствовать меющиеся, наствовать в ворческом, озидательном роцессе. егулятивные: ринимает и охраняет	аблю, чител

учителем и
одноклас-
сниками или
самостоятельно)
необходимые
действия,
операции,
действует по
плану.
Познавательные:
понимает и
интегрирует
информацию в
имеющийся запас
знаний,
преобразует,
структурирует,
воспроизводит и
применяет с
учетом решаемых
задач.
Коммуникативн
ые: умеет задавать
вопросы, слушать
и отвечать на
вопросы других,
формулировать
собственные
мысли,
высказывать и
обосновывать
свою точку зрения

125	P/P	1	Развитие	Проекты-	Уметь	Личностные:	Сочин
	Р/Р Рассужде	1					
			речи	презентации	редактировать	желание осваивать	мини-
	ние в			с применением ИКТ.	написанное,	новые виды	размы
	рамках		учащихся к		углубить понятие о		личны
	стиля			Организация	рассуждении,	участвовать	наблю
			1 3	совместной	средствах связи его		учител
			на	учебной	частей, учиться	созидательном	ответы
			грамматическ	*	писать	процессе;	вопрос
			ую тему.	создание текстов		осознание себя	
				определенного	рассуждение на	как индивидуальн	
				жанра	грамматическую	ости и	
					тему	одновременно как	
						члена общества.	
						Регулятивные:	
						принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклас-	
						сниками или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						понимает	
						информацию,	
						представленную в	
						изобразительной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символические	
						средства для	
						решения	
						различных	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: адекватно	
						использует	
						речевые средства	
						для решения	

					различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи	
126- 127	Орфограф ия наречий		Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знатьправило правописания гласных <i>а</i> , <i>о</i> на конце наречий с приставками <i>из</i> -, <i>до</i> -, <i>c</i> -, <i>в</i> -, <i>на</i> -, <i>за</i> -, правописания дефиса между частями слова Уметь применять новые орфографические правила,совершенс твоватьнекоторые коммуникативные умения	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает	Мини- размы уровен по пред личны наблю, учител на воп

128-129	Контроль ный диктант и его анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика	Знатьорфографиче ские правила правописаний Наречий Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописания.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или	Уровен по пред контро срезы, вопрос
						сотрудничестве с учителем и одноклас-	

		1		1		действует по	'
		1		1		плану.	'
		İ	'	1		Познавательные:	'
		İ	'	1		понимает	'
		İ	'	1		информацию,	'
		ı		1		представленную в	'
		ı		1		изобразительной,	'
		İ	'	1		схематичной,	'
		İ	'	1		модельной форме,	'
		ı		1		использует	
		İ	'	1		знаково-	'
		ı		1		символические	'
		ı		1		средства	'
		ı		1		для решения	'
		ı		1		различных	'
		ı		1	l l	учебных задач.	'
		ı		1		Коммуникативн	'
		İ	'	1		ые: строит	
		İ	'	1		монологические	'
		ı		1			'
		ı		1		высказывания,	
		ı		1		осуществляет	
		ı		1		совместную	'
		ı		1		деятельность в	'
		ı		1		парах и рабочих	
		ı		1		группах с учетом	'
		İ	'	1		конкретных	'
		İ	'	1		учебно-	'
		İ		1		познавательных	
		i		'		задач	
130	P/P	1	Развитие	Организация	Уметь .	Личностные:	Личны
	Средства	ı		-			наблю,
	связи	ı	-	учебной			учител
	частей	ı		-	_		на воп
	рассужде	ı			межфразовой связи		
	ния	ı				распределения,	
		İ	'			взаимопомощи,	
		ı			1 1	правдивости);	
		ı				умение	
		ı				аргументировать	
		ı		1	-	необходимость	
		İ	'	1		выполнения	
		ı		1			
		İ	'	1		моральной нормы.	
		İ	'	1		Регулятивные:	
1	1	•	'	1	1	определяет	1
	l l		1	١	!	'	
			ļ			последовательност	
]	последовательност ь промежуточных целей с учетом	

			<u></u>	,		
					конечного результата; составляет план и последовательност ь действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаковосимволические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать	
131- 132	Словообр азование наречий	2	совместной учебной деятельности,ана	Знать способы образования наречий, морфолог ические омонимы, правило написания в после шипящих на конце наречий Уметь определять	в действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативн ые: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли Личностные: осознание себя как гражданина,	Уровен
			использование для решения практических задач слова- рей, справочников, создание текстов определенного жанра	неморфологически й способ образования наречий.	признание для себя общепринятых морально- этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	

	-	I		ı	1	_	
						одноклас- сниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативн ые: строит монологические высказывания, осуществля- ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
133- 134	Р/Р Рассужде ние в разных стилях речи	2	Развитие речи Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	Уметьписать изложение, близкое к текстурассуждению в художественном стиле	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/оши	наблю, учител на воп

135 Имя 2 Систематизац Организация пязнаний, умений, информации, представленной учебной даваний, умений, навыков деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, давалия даваний, деятельности, даваний даваний, деятельности, даваний давани	г				1	r	T		
Познавательные: понимает выформацию, представленную в изобразительной, модельной форме, виспользует знаково- есмиволические средства для решевия различных учебных задач, коммункативные: умений, монимы, чя знавий, умений, навыков деятельности, анализ информации, представленной в виде таблищ, схем, моделей, виспользование для решевия практических задач словарей, випродлозичение предлюжений предлюжение предлюжений предлюже									
135 Имя 2 Систематизац (Организация ванков деят даланий, учебний навыков деят деятельноет динформации, представленные знаково- символические средства для решения различных учебний задач. Коммункативы ыс умеет задавать вопросы, сумиять и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли из знаний, учебной дучебной деят деятельноети, представленной в виде таблиц, схем, моделей, непользование для репшения практических оконима, задач словарей, справочников предложений дажностоятельно) необходимые действия, опперации, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действия операции, действирет по								результата,	
135 Имя 2 Системативац разваний умений, учебной навыков деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, ехем, моделей, использование для решепия практические обновы выде таблиц, ехем, моделей, использование для решепия практические обновы выде таблиц, ехем, моделей, использование для решепия практические обновы выде таблиц, ехем, моделей, использование для решепия практические обновы односоставных предложений неделять на одножлае-сеньвы односоставных предложений неделять на одножлае-сеньвы прации, действует по									
135 Имя 2 Систематизац Организация коеместной учений, навыков деятельной, анализации, представлений в виде таблиц, схем, моделений, представлений в виде таблиц, схем, моделений, представлений в виде таблиц, схем, моделений, представлений в виде таблиц, схем, моделений, представления практические оренизу представления практические омонимы, задач сотояния моральной него пременя практические омонимы, задач сотояния моральной практические омонимы, задач сотояния моральной практические омонимы, задач словарей, справочников обновова односоставных предложений предложение предламен									
135 Имя 2 Систематизац Организация состояния из знагий, умений, учебной диностной умений, представленного в надлагь на вопросы других, формулировать состояния из знагий, уменой деятельности, анализ информации, представленной в нидс таблии, схем, моделаби, использоватие для решения практических задач словарей, справочников односоставных выделять (предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложении предложение								_	
135 Имя состояния 2 Систематизап организация состояния и знаний, учебной навыков анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решепия практических задач словарей, справочников 136 имя состояния 137 имя состояния 138 имя состояния 138 имя состояния 139 имя состояния 130 имя состояния 130 имя состояния 131 имя состояния 131 имя состояния 132 имя состояния 133 имя состояния 134 имя состояния 135 имя состояния 135 имя состояния 136 имя состояния 137 имя состояния 138 имя состояния 138 имя состояния, морфоло представленной практических задач соварей, справочников 138 имя состояния 139 имя состояния, морфоло представленной практических задач соварей, справочников 139 имя состояния, морфологические принимает и сохраняет принимает принима								ľ '	
135 Имя 2 Систематизация состояния Организация и язнаний, учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные учебных задач. Коммуликативные имысли Личностные состояния, морфолого нарушения/соблю нарушения/соблю задач. Тичностные учеткие омонимы. Запать значение, функцию имени токия зрения значение, фонкцию имени токия зрения значение, фонкцию имени токия зрения значение, фонкцию имени токия зрения значение, фонкцию имени т								Познавательные:	
представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использование для решения практических задач ском муникативы информации, исме, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников опредставных ручебную задачу; представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников опредложений информого предложений информого практические омонимы, дения моральной монтим состояния морфологические омонимы, дения моральной монтим состояния морфологические омонимы дения моральной монтим срезь принимает и срезы практических задач словарей, справочников опредложений информации, действия, операции, действия, операции, действует по									
изобразительной, ехематичной, модельной форме, использует знаково- ениволические ередства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умест задавать вопросы, слупнать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные ия знавий, умений, умений, умений, умений, деятельноги, апализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практические умефологические окопимы, уметий задач словарей, справочников оправличных задач словарей, справочников опредлюжений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений пеобходимые действия, опредатиии, действует по									
135 Имя 2 Систематизац (Организация ия знаний, умений, навыков и выратаблиц, схем, моделей, использование для решения различать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли (Организация ия знаний, умений, чебной учебной днагизации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических омонимы, задач словарей, справочников (Стравочников остояния, морфологические омонимы данной части речи, учиться данной части учебную задачу; потредставленной выделять учебную задачу; потреджителем и одноклассниками или состояниями или острудщичестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) предложений преднации, действует по									
135 Имя 2 Систематизац Организация состояния Организация дия знаний, учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практические основы односотавных предложений предложении предномень предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложении предложения предложения предложении предложения предложения предложения предложения предложении предложении предложения предложени									
135 Имя 2 Систематизац Организация состояния информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умент задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственшие мысли информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников обменты практических задач словарей, справочников обменты сотрудничестве с учителем и односоставных предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложении, действия, операции, действия, операции, действует по									
135 Имя 2 Систематизац организация состояния из знаний, учебной навыков деятельности, апализ информации, представленной в виде таблиц, схем, молелей, использование для решения практических задач словарей, справочников обществия об организация состояния представленной в виде таблиц, схем, молелей, использование для решения практических задач словарей, справочников обществых принимает и сохраняет учебную задачу; практические омонимы, выделять струдничестве с выделять струдничестве с остояния, оргоднические об об об об об об об об об об об об об									
135 Имя 2 Систематизац осотояния Организация состояния Организация из знаний, учебной умений, учебной умений, представленой в виде таблиц, схем, моделей, использование для решсина практических задач словарей, справочников Односоставных предложений Односоставных пре								использует	
редства для решения различных учебных задач. Коммуникативные умест задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли Знать значение, упистаксическую оружения информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников предложений предложение предложение предламать и отками или самостоятельно предложение предламать и отками или самостоятельно предламать и отками или самостоятельно предламать предламать и отками или самостоятельно предламать и отками или самостоятельно предламать и отками или самостоятельно предламать и отками или самостоятельно предламать и отками и предламать и отками и и отками и отками и от									
решения различных учебных задач. Коммуникативные: умест задавать вопросы, слупать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли 135 Имя 2 Систематизац ия знаний, учебной ия знаний, учебной навыков деятельности, сатаксическую функцию имени представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников 136 Справочников 137 Организация совместной умений, учебной наришения/соблю по пре точки зрения по пре точки зрения нарушения/соблю гоческие омонимы уметьпонимать значение, функции информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников 138 Справочников образовать на вопросы других, формулировать собственные мысли учествения синтаксическую оценка действий с по пре точки зрения части речи, учиться различать учебную задачу; планирует (в омонимы, сотрудничестве с учутиться и одноклас-спиками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуст по									
различных учебных задач. Коммуникативные: умест задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли 135 Имя состояния 2 Систематизац организация совместной умений, учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников 1 по пре токи зрения паблю учител ческие омонимы данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, страмматические омонимы, выделять учебную задачу; планирует (в согрудничестве с учителем и одноклассениками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								_	
Тучебных задач. Коммуникативные: умсет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на бопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на отвечать на боло учитем нарушения/соблю дения моральной наблю дения моральной наблю дения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по								1	
Том								*	
135 Имя 2 Систематизац ия знаний, умений, навыков деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников действия, операции, предложений действия, операции, действует по действия, операции, действует по действует								•	
вопросы других, формулировать собственные мысли 135 Имя								•	
и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли 135 Имя								_	
Вопросы других, формулировать собственные мысли 135 Имя состояния 2 Систематизац ия знаний, умений, навыков деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников 136 Имя состояния 2 Систематизац ия знаний, умебной из значение, офункцию имени состояния,морфоло гические омонимы Уметьпонимать значение, функции данной части принимает и речи,учиться сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с выделять учителем и грамматические основы односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по									
Туровет осостояния Систематизац организация состояния Систематизац организация ия знаний, учебной учебной орчения осостояния, морфоло гические омонимы нарушения/соблю анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников Справочников Системать орне остояния, морфологические омонимы наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител наблю дения моральной учител принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в омонимы, сотрудничестве с выделять учителем и грамматические основы сниками или односоставных предложений необходимые действия, операции, действует по									
Туровен по представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников Систематизац из знаний, уметы по представные и представной выдет таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников Систематизация состояния денты по представленной выдет таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников Системати представных самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по									
Туроват по представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников Справочников									
Знать значение, состояния Знать значение, состояния Знать значение, состояния Знать значение, оценка действий с по пре функцию имени состояния,морфоло нарушения/соблю дения моральной информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников сп									
состояния ия знаний, учебной учебной функцию имени навыков деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников справочников односоставных самостоятельно) предложений необходимые действует по	F	107	**		G		2		* 7
умений, учебной деятельности, анализ гические омонимы дения моральной наблю, учител нормы. Представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения морфологические практических задач словарей, справочников грамматические основы споравочников односоставных предложений необходимые действия, операции, действует по		135		2		_			-
навыков деятельности, анализ гические омонимы дения моральной учител нормы. Уметьпонимать нормы. контро срезы представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников грамматические основы справочников обносоставных предложений необходимые действия, операции, действует по			состояния		*		l .		по пре
анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников праматические омонимы уметьпонимать нормы. уметьпонимать нормы. уметулятивные: принимает и речи,учиться сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и односоставных предложений необходимые действия, операции, действует по					умений,	учебной	1.0	*	
информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников справочников односоставных предложений необходимые действует по					навыков	деятельности,	состояния, морфоло	нарушения/соблю	наблю,
представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников справочников односоставных самостоятельно) предложений данной части принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в омонимы, сотрудничестве с учителем и грамматические основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						анализ	гические омонимы	дения моральной	учител
в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения морфологические планирует (в сотрудничестве с задач словарей, справочников грамматические основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действует по						информации,	Уметь понимать	нормы.	контро
в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения морфологические планирует (в сотрудничестве с задач словарей, справочников грамматические основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действует по						представленной	значение, функции	Регулятивные:	срезы
схем, моделей, использование различать учебную задачу; планирует (в практических омонимы, сотрудничестве с задач словарей, справочников грамматические основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						в виде таблиц,	данной части	принимает и	
использование для решения морфологические планирует (в практических омонимы, сотрудничестве с задач словарей, справочников грамматические однокласосновы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						схем, моделей,	речи,учиться	*	
для решения морфологические планирует (в практических омонимы, сотрудничестве с учителем и справочников грамматические основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по							[· · · ·		
практических задач словарей, выделять учителем и справочников грамматические однокласосновы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по							*	-	
задач словарей, справочников грамматические одноклас- основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						_			
справочников грамматические одноклас- основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						-	· ·		
основы сниками или односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						_ ·			
односоставных самостоятельно) предложений необходимые действия, операции, действует по						Справочников	*		
предложений необходимые действия, операции, действует по									
действия, операции, действует по								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
операции, действует по							предложений		
действует по								· ·	
								•	
плану.								действует по	
,	l							плану.	

136	Р/Р Как создать киносцена рий	1	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знатьосновные признаки жанра Уметьанализирова ть текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Киносі мини- размып уровен по пред личны наблю, учител на воп
					учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	

			T
			операции,
			действует по
			плану.
			Познавательные:
			осознает
			познавательную
			задачу; читает и
			слушает, извлекая
			нужную
			информацию, а
			также
			самостоятельно
			находит ее в
			материалах
			учебников,
			рабочих тетрадей.
			Коммуникативн
			ые: строит
			понятные для
			собеседника
			монологические
			высказывания,
			осуществляет
			совместную
			деятельность в
			парах и рабочих
			группах с учетом
			конкретных
			учебно-
			познавательных
			задач
			~C

137	Повторим	4	Комбинирова	Организация	Уметь употреблять	Личностные:	Личны
	изученное		нный	совместной	наречия, имена	желание осваивать	наблю,
				учебной	состояния в	новые виды	учител
				деятельности,	соответствии с	деятельности,	на воп
				анализ	нормами	участвовать	
				информации,		в творческом,	
				представленной		созидательном	
				в виде таблиц,		процессе.	
				схем, моделей,		Регулятивные:	
				использование		планирует (в	
				для решения		сотрудничестве с	
				практических		учителем и	
				задач словарей		одноклассниками	
				Систематизация		или	
				материала,		самостоятельно)	
				совершенствован		необходимые	
				ие навыков		действия,	
				употребления		операции,	
				изученных		действует	
				частей речи в		по плану.	
				соответствии с		Познавательные:	
				нормами		понимает	
				русского языка		информацию,	
						представленную в	
						изобразительной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символичес-	
						кие средства для	
						решения	
						различных	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: вступает	
						в учебный диалог	
						с учителем,	
						одноклассниками,	
						участвует в общей	
						беседе, соблюдая	
						правила речевого	
4.5	7.0		**			поведения	
138-	Контроль	2	Контроль	Тренинг,	-	Личностные:	Уровен
139	ная		знаний,	практика.	ровать ошибки,	осознание себя как	_
	работа и		умений,	Диагностика	работать над ними,	· ·	контро
	её анализ		навыков	усвоения норм	чтобы усвоить	представителя	срезы,

		употребления	нормы	определенного	вопрос
		наречий, имён	- F	народа,	
		состояния в речи		определенной	
		учащихся.		культуры, интерес	
		Анализ ошибок		и уважение к	
				другим народам;	
				признание для	
				себя	
				общепринятых	
				морально-	
				этических норм.	
				Регулятивные:	
				принимает и	
				сохраняет	
				учебную задачу;	
				планирует (в	
				сотрудничестве с	
				учителем и	
				одноклас-	
				сниками или	
				самостоятельно)	
				необходимые	
				действия,	
				операции,	
				действует по	
				плану.	
				Познавательные:	
				осознает	
				познавательную	
				задачу; читает и	
				слушает, извлекая	
				нужную	
				информацию,	
				самостоятельно	
				находит ее в	
				материалах	
				учебников,	
				рабочих тетрадей.	
				Коммуникативн	
				ые: строит	
				понятные для	
				партнера	
				монологические	
				высказывания,	
				осуществляет	
				совместную	
				деятельность в	

Парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач 140 Понятие о Комбинирова нный ое письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Личностные: желание осваива новые виды часть речи деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Личны
Тонятие Сомбинирова Комментированн Сомостоятельная Сомостоятельная Сомостоятельной Сомо	Личны
140 Понятие 2 Комбинирова Комментированн ое письмо, самостоятельной новые виды нии работа, письмо с «окошками», чтение учебных учебно-познавательных задач Пичностные: тоимений как желание осваива самостоятельной новые виды часть речи деятельности, участвовать в творческом,	гь наблю
140 Понятие о Комбинирова Комментированн ое письмо, самостоятельная работа, письмо нии работа, письмо с «окошками», чтение учебных ученные правила в творческом,	гь наблю
140 Понятие 2 Комбинирова Комментированн Знатьпризнакимес Личностные: ое письмо, самостоятельная самостоятельной новые виды работа, письмо с «окошками», чтение учебных изученные правила в творческом,	гь наблю
140 Понятие о нный бетоиме нии 2 Комбинирова Комментированн ое письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных изученные правила в творческом,	гь наблю
о местоиме нии ое письмо, тоимений как желание осваива самостоятельная самостоятельной новые виды работа, письмо часть речи деятельности, с «окошками», чтение учебных изученные правила в творческом,	гь наблю
местоиме нии самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных изученные правила в творческом,	
нии работа, письмо часть речи деятельности, с «окошками», чтение учебных изученные правила в творческом,	учител
с «окошками», уметь применять участвовать изученные правила в творческом,	
чтение учебных изученные правила в творческом,	на воп
темстор	
теметов полидательном	
процессе;	
осознание себя	
как индивидуаль	a
ости и	
одновременно ка	к
члена общества.	
Регулятивные:	
принимает и	
сохраняет	
учебную задачу;	
планирует (в	
сотрудничестве	
учителем и	
одноклас-	
сниками или	
самостоятельно) необходимые	
действия,	
операции,	
действует по	
плану.	
Познавательны	: :
понимает и	
интегрирует	
информацию в	
имеющийся запа	;
знаний,	
преобразует,	
структурирует,	
воспроизводит и	
применяет с	
учетом решаемы	ζ
задач.	
Коммуникатив	I

_								
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
F	141	Морфолог	1	Комбинирова	Комментированн	Знатьпонятие «име	Личностные:	Уровен
		ические		нный	ое письмо,	нительный темы».	желание осваивать	-
		средства			· ·	Уметь	новые виды	личны
		СВЯЗИ			работа, письмо	Применять	деятельности,	наблю,
		предложе			с «окошками»,чт	местоимения 3-го	участвовать	учител
		ний			ение учебных	лица как	в творческом,	на воп
					текстов	сцепляющих слов,	созидательном	
						продолжить	процессе;	
						усвоение норм	осознание себя	
						употребления	как индивидуальн	
						местоимений	ости и	
							одновременно как	
							члена общества.	
							Регулятивные:	
							принимает и	
							сохраняет	
							учебную задачу;	
							планирует (в сот-	
							рудничестве с	
							учителем и	
							одноклассниками	
							или	
							самостоятельно)	
							необходимые	
							действия, операции,	
							действует по	
							плану.	
							Познавательные:	
							осознает	
							познавательную	
							задачу; читает и	
							слушает, извлекая	
							нужную	
							информацию, а	
							также	
							самостоятельно	
							находит ее в	
							материалах	
							учебников,	

						рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе	
	Личные местоиме ния-	2	Комбинирова нный	Комментированн ое письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи уметь применять правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные:	Уровен по пред личны наблю, учител на воп

-								
							понимает и	
							интегрирует	
							информацию в	
							имеющийся за-	
							пас знаний,	
							преобразует,	
							структурирует,	
							воспроизводит и	
							применяет с	
							учетом решаемых	
							задач.	
							Коммуникативн	
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
-	1.40			TC	T.C.	2) <i>(</i>
		Притяжат	2	-	Комментированн		Личностные:	Мини-
		ельные		нный		притяжательных	осознание себя как	_
		местоиме			самостоятельная	местоимений, их	гражданина,	уровен
		R ИН			работа, письмо	морфологические	представителя	по пре
					с «окошками»,	признаки, нормы	определенного	ответы
					чтение учебных	употребления в	народа,	вопрос
					текстов	речи.	определенной	
						Уметь различать	культуры;	
						значения	признание для	
						местоимений 3-го	себя	
						лица родительного	общепринятых	
						падежа,повторить	морально-	
						правописание	этических норм.	
						наречий и	Регулятивные:	
						омонимичных	принимает и	
						сочетаний с	сохраняет	
						местоимениями,ос	учебную задачу;	
						воить приёмы	планирует (в	
						редактирования	сотрудничестве с	
						текста при повторе	учителем и	
						слов, при	одноклас-	
						ошибочном	сниками или	
						употреблении	самостоятельно)	
						местоимений,осво	необходимые	
						ить значение и	действия,	
						употребление	операции,	
						местоимения свой	действует по	
- 1				1	I		[i

плану.
Познавательные:
выполняет
учебно-
познавательные
действия в
материализованно
й и умственной
форме;
осуществляет для
решения учебных
задач
операции анализа,
синтеза,
сравнения,
классификации,
устанавливает
причинно-
следственные
связи, делает
обобщения,
выводы.
Коммуникативн
ые: строит
небольшие
монологические
высказывания,
осуществляет
совместную
деятельность в
парах и рабочих
группах с учетом
конкретных
учебно-
познавательных
задач

144	Возвратно	1	Комбинирова	Комментированн	Знать значение и	Личностные:	Урове
	e		нный	ое письмо,	особенности	желание осваивать	по пре
	местоиме			самостоятельная	употребления	новые виды	личнь
	ние			работа, письмо	местоимения себя	деятельности,	наблю
				с «окошками»,	Уметь	участвовать	учите
				чтение учебных	сопоставлять	в творческом,	на вог
				текстов	местоимениесебя с	созидательном	
					местоимениями 3-	процессе;	
					го лица,	осознание себя	
					употреблёнными в	как индивидуальн	
					притяжательном	ости и	
					значении, а	одновременно как	
					также — с	члена общества.	
					суффиксом -ся в	Регулятивные:	
					глаголах,	принимает и	
					местоимением свой	сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклас-	
						сниками или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						понимает и	
						интегрирует	
						информацию в	
						имеющийся запас	
						знаний,	
						преобразует,	
						структурирует,	
						воспроизводит и	
						применяет с	
						учетом решаемых	
						задач.	
						Коммуникативн	
						ые: умеет задавать	
						вопросы, слушать,	
						отвечать на	
						вопросы других,	
						формулировать	
						собственные	

						мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
14	5 Вопросит ельные местоиме ния	1	Комбинирова	Комментированн ое письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений сколько? какой? который? Уметь применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,	Уровен по преконтро срезы, вопрос

					извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
146	Относите льные местоиме ния	Комбинирова нный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления	личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассииками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные:	личны наблю, учител контро срезы, вопрос

Г					T	1	T	
							понимает и	
							интегрирует	
							информацию в	
							имеющийся запас	
							знаний,	
							преобразует,	
							структурирует,	
							воспроизводит и	
							применяет с	
							учетом решаемых	
							задач.	
							Коммуникативн	
							ые: вступает	
							в учебный диалог	
							с учителем,	
							одноклассниками,	
							участвует в общей	
							беседе, соблюдая	
							правила речевого	
							поведения	
Ī	147	Неопреде	1	Комбинирова	Тематический	Знать	Личностные:	Уровен
		лённые		нный	диктант, письмо	морфологические	желание осваивать	по пре
		местоиме			с «окошками»,	признаки,	новые виды	личны
		ния			чтение учебных	синтаксическую	деятельности,	наблю,
					текстов	роль, написаниене,	участвовать	учител
						частиц -то, -либо, -	в творческом,	контро
						нибудь, кое-	созидательном	срезы,
						Уметь определятьз		вопрос
						начение	осознание себя	1
						неопределённых	как индивидуальн	
						местоимений на	ости и	
						основе их	одновременно как	
						сопоставления с	члена общества.	
							Регулятивные:	
						вопросительными,		
						а также их	принимает и	
						морфологические	сохраняет	
						признаки,	учебную задачу;	
						синтаксическую	планирует (в	
						роль,освоить	сотрудничестве с	
						написание <i>не</i> ,	учителем и	
							одноклассниками	
						нибудь, кое- с	или	
						ЭТИМИ	самостоятельно)	
						местоимениями	необходимые	
							действия,	
							операции,	
							действует по	
L		I			1	1	1	i

						плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативн	
						ве: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
	Отрицате льные местоиме ния	2	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, запоминание: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Знатьзначение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, и — е в приставках, слитно е и раздельное написание не и ни Уметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенст	Личностные: смы слообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-	Уровен по предличны наблю, учител на воп

			Т	Т	Т		
		 	1		вовать навыки	познавательные	1
		 	'		нормированного	действия в	'
		, I	1		употребления	материализованно	'
		, ,	1		местоимений	й и умственной	'
		, I	1	'		форме;	'
		, !	1	'		осуществляет для	'
		, I	1	'		решения учебных	'
		, I	1	'		задач	'
		, ,	1			операции анализа,	'
		, !	1	'		синтеза,	'
		, I	1	'		сравнения,	'
		, I	1	'		классификации,	'
		, !	1	'		устанавливает	'
		, ,	1			причинно-	'
		, I	1	'		следственные	"
		, !	1	'		связи, делает	'
		, I	1	'		обобщения,	"
		, !	1	'		выводы.	'
		 	1	'		Коммуникативн	'
		, !	1	'		ые: строит	'
		, I	1			понятные для	'
			1			партнера	'
			1			монологические	'
			1			высказывания,	r
		 	1			осуществляет	'
			1			совместную	'
			1			деятельность в	'
		 	1			парах и рабочих	'
		 	1			группах с учетом	
			1			конкретных	
			1			учебно-	
		 	1			познавательных	
		, I	1			задач	
		 	1	'		-	,
150	Самостоя	2	Контроль	Тренинг,	Знать нормы	Личностные:	Уровен
	тельная		_	* ·	употребления	желание	по пре
	работа			1 *	местоимений	осознавать свои	личны
	paoora		1	l' '			наблю
		, !			ровать ошибки,		
		 			-	стремиться к их	учител
		 			работать над ними,	преодолению, способность к	контро
		, !		речи учащихся.	чтобы усвоить		срезы
		, !	1	Анализ ошибок	нормы	самооценке своих	
		, I	1			действий,	
		, I	1	'		поступков.	
		, ,	1			Регулятивные:	
		, !	1	'		адекватно	
	1	, ,	1	1		оценивает свои	

1		1						
							достижения,	
							осознает	
							возникающие	
							трудности, ищет	
							их причины	
							и пути	
							преодоления.	
							Познавательные:	
							осуществляет	
							для решения	
							учебных задач	
							операции анализа,	
							синтеза,	
							сравнения,	
							классификации,	
Ì							устанавливает	
							причинно-	
							следственные	
							связи, делает	
							обобщения,	
							выводы.	
							Коммуникативн	
							ые: высказывает	
				ļ			и обосновывает	
							свою точку зрения	
-	151						J 1	
	131	Определи		-	Организация	Знать значение,	Личностные:	Личны
	131	тельные		_	совместной	морфологические	положительное	наблю,
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной	морфологические признаки,	положительное отношение к	наблю, учител
	131	тельные		_	совместной учебной деятельности,	морфологические признаки, синтаксическую	положительное отношение к учению,	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности,	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки,	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	наблю, учител на воп
	131	тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	наблю, учител на воп
		тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-	наблю, учител на воп
		тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассинками или	наблю, учител
		тельные местоиме		_	совместной учебной деятельности, чтение учебных	морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-	наблю, учител на воп

152	Указатель ные местоиме ния	1	Комбинирова нный урок	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений Уметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-
				задач словарей,	другими частями речи, а также их морфологические признаки,	другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет	

	1	1	T	T		,
					действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
153	Морфолог ические средства связи	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать морфологические средства связи предложений в тексте Уметь использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	самосовершенство	Миниразмый личны наблю, учител на воп

-			_		т		· _	
		1	1	'	'		познавательную	
	I	1	1		'		задачу; читает и	
		1	1	'	'		слушает, извлекая	
		1	1	'	'		нужную	
	I	1	1		'		информацию, а	
	I	1	1		'		также	
	I	1	1		'		самостоятельно	
	I	1	1		'		находит ее в	
		1	1		'		материалах	
	I	1	1		'		учебников,	
	I	1	1		'		рабочих тетрадей.	
	I	1	1		'		Коммуникативн	
		1	1	'	'		ые: понимает	
		1	1		'		возможность	
		1	1		'		различных	
		1	1	'	'		позиций других	
		1	1	'	'		людей, отличных	
		1	1	'	'		от собственной,	
		1	1	'	'		и ориентируется	
		1	1		'		на позицию	
		1	1		'		партнера в	
		1	1	'	'		общении и	
		l	l'		·		взаимодействии	
	154		2	Систематизац	Конструировани	Уметь	Личностные:	Мини-
		Повторим	1	ия знаний,	е предложений,	употреблять	осознание себя как	размы
		изученное	1	умений,	анализ	местоимения в	гражданина,	личны
		по теме	1	навыков	информации,	соответствии с	представителя	наблю,
		«Местоим	1	'	представленной	нормами	определенного	учител
		ения как	1	'	в виде таблиц,		народа,	на воп
		часть	1	'	схем, моделей,		определенной	
		речи»	1	'	использование		культуры, интерес	
		1	1	'	для решения		и уважение к	
		1	1	'	практических		другим народам.	
		1	1	'	задач		Регулятивные:	
		1	1	'	словарей,		планирует	
		1	1	'	справочников		(в сотрудничестве	
		1	1		'		с учителем и	
		1	1		'		одноклассниками	
	I	1	1		'		или	
	I	1	1		'		самостоятельно)	
	I	1	1		'		необходимые	
	I	1	1		'		действия,	
	I	1	1		'		операции,	
	I	1	1		'		действует	
	I	1	1		'		по плану.	
	I	1	1		'		Познавательные:	
	I	1	1		'		осуществляет	
•	•		•	1	-			4

						анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные : умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
155- 157	Контроль ные работы и их анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагн остикаусвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативны х умений учащихся. Анализ ошибок	знать нормы употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Личны наблю, учител на воп

						самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
158	Повторен ие изученног о в 6 классе. Имя существи тельное как часть речи	2	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативн	Уровен по предличны наблю, учител контрос срезы

					ые: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
159	Повторен ие изученног о в 6 классе. Глагол как часть речи	3	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает	Мини- размып личны наблю, учител

						и обосновывает свою точку зрения	
16	О Повторен ие изученног о в 6 классе. Имя прилагате льное как часть речи	2	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: орфографич еские правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассинками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Мини- размып личны наблю, учител на воп

						видит, а что – нет	
161	Повторен	2	Систематизац	Конструировани	Знать	Личностные:	Мини-
	ие	-	ия знаний,	е предложений,	орфографические	осознание себя как	
	изученног		умений,	анализ	правила.	гражданина,	личны
	о в 6		навыков	информации,	Уметь	представителя	наблю,
	классе.			представленной	употреблять часть	определенного	учител
	Наречие			в виде таблиц,	речи в	народа,	на воп
	как часть			схем, моделей,	соответствии с	определенной	2011
	речи			использование	нормами	культуры, интерес	
	P · ···			для решения	ino p namini	и уважение к	
				практических		другим народам.	
				задач словарей,		Регулятивные:	
				справочников		принимает и	
						сохраняет	
						учебную задачу;	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклас-	
						сниками или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию,	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						учебных	
						материалах.	
						Коммуникативн	
						ые: умеет задавать	
						вопросы, слушать,	
						отвечать на	
						вопросы других,	
						формулировать	
						собственные	
						мысли,	
						высказывать и	
						обосновывать	
						ооосновывать	

		_ 				свою точку зрения	
162-	Повторен	2	Систематизац	Конструировани		Личностные:	Мини-
163	ие		ия знаний,	е предложений,	Знать	признание для	размы
	изученног		умений,	анализ	орфографические	себя	личны
	о в 6		навыков	информации,	правила.	общепринятых	наблю
	классе.			представлен-	Уметь	морально-	учител
	Числител			ной в виде	употреблять часть	этических норм.	ответы
	ьное как			таблиц, схем,	речи в	Регулятивные:	на воп
	часть			моделей,	соответствии с	планирует	
	речи			использование	нормами	(в сотрудничестве	
				для решения		с учителем и	
				практических		одноклассниками	
				задач словарей,		или	
				справочников		самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						владеет умением	
						смыслового	
						чтения	
						художественных	
						и познавательных	
						текстов, выделяет	
						существенную	
						информацию из	
						текстов разных	
						видов.	
						Коммуникативн	
						ые: использует	
						речь для	
						регуляции своих	
						действий	

Мини-
ак размы
уровен
по пре
личны
наблю
учител
c Jimes
e:
,
ſ
ГЬ
5,
Я
ΓΙ,

166-	Контроль	3	Контроль	Тренинг,	Знать	Личностные:	Уровен
168	ная		знаний,	практикум	орфографические	осознание себя как	по пре
	работа и		умений,		правила.	гражданина,	
	её анализ		навыков		Уметь	представителя	
					употреблять часть	определенного	
					речи в	народа,	
					соответствии с	определенной	
					нормами	культуры, интерес	
						и уважение к	
						другим народам.	
						Регулятивные:	
						планирует (в	
						сотрудничестве с	
						учителем и	
						одноклассниками	
						или	
						самостоятельно)	
						необходимые	
						действия,	
						операции,	
						действует по	
						плану.	
						Познавательные:	
						осознает	
						познавательную	
						задачу; читает и	
						слушает, извлекая	
						нужную	
						информацию,	
						самостоятельно	
						находит ее в	
						учебных	
						материалах.	
						Коммуникативн	
						ые: умеет задавать	
						вопросы, слушать,	
						отвечать на	
						вопросы других,	
						формулировать	
						собственные	
						мысли,	
						высказывать и	
						обосновывать	
						свою точку зрения	

169-	Повторен	2	Контроль	Самостоятельная	Уметь: опознавать	Личностные:	Уров
170	ие		и проверка	работа	и анализировать	желание	по пр
	синтаксис		знаний,	1	языковые единицы,	осознавать свои	личні
	аи		умений,		их признаки,	трудности и	набль
	пунктуац		навыков		самостоятельно	стремиться к их	учите
			Павыков			преодолению,	
	ИИ				работать со	способность к	контр
					словарем	самооценке своих	срезы
						действий,	
						поступков.	
						Регулятивные:	
						адекватно	
						оценивает свои	
						достижения,	
						осознает	
						возникающие	
						трудности, ищет	
						их причины	
						и пути	
						преодоления.	
						Познавательные:	
						осущ. для решения	
						учебных задач	
						операции анализа,	
						синтеза,	
						сравнения,	
						классификации,	
						устанавливает	
						причинно-	
						следственные	
						связи, делает	
						обобщения,	
						выводы.	
						Коммуникативн	
						ые: умеет	
						высказывать и	
						обосновывать	
						свою точку зрения	
						тельной,	
						схематичной,	
						модельной форме,	
						использует	
						знаково-	
						символические	
						средства для	
						решения	
						различных	
						-	
						учебных задач.	
						Коммуникативн	
						ые: формулирует	
						собственные	

			мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
			J 1	

Виды и формы контроля

Тема	Вопросы для контроля					
Повторение	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов,					
изученного правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексин						
	Фразеология.					
в V классе						
Имя	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки;					
	правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих,					
существительное	гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст,					
	употреблять существительные в тексте.					
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ь в неопределенной форме глагола, а также в					
	форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончания					
	глаголов, спряжение глаголов.					
Имя	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях					
	прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряд					
прилагательное	прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в					
	прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на					
	простой план.					
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных.					
	Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.					
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.					
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать текст по					
1111201100 000 - 0	собственному и заданному плану.					
	Coolinging in Sugarinosity instancy.					
Повторение	Повторение и обобщение изученного в VI классе.					
изученного в VI						

классе	

Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебнометодическому комплекту:

- 1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. М. : Дрофа.
- 2. *Русский* язык. Практика. 5 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. М. : Дрофа.
- 3. Hикитина, E. U. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / E. U. Никитина. M. : Дрофа.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

- 1. *Бабайцева*, *В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. М. : Дрофа.
- 2. *Бабайцева*, *В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб.пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. М. : Дрофа.
- 3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. М. : Просвещение.
- 4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. М. : Просвещение.
- 5. *Купалова*, А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. М. : Дрофа.
- 6. Никитина, Е. И. Уроки развития речи. 5 класс : метод.пособие / Е. И. Никитина. М. : Дрофа.