

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

«Одобрено»

Руководитель МО

*Бурцева Бурцева Л.А.*

«Согласовано»

зам. директора по УВР

*И.В. Непенкина* /Непенкина И.В./

«Утверждаю»

Директор школы



Приказ № 265 от 30.08.22

/Дорджиева В.Б./

**Рабочая программа**  
**учебного предмета: русский язык**  
**6 класс**  
**УМК под редакцией В.В.Бабайцевой**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Нюдюльчиева Г.Н.

учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2017» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык- государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

Программа рассчитана на 170 часов в год , 34 учебные недели.

### **Содержание программы**

#### **Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

#### **Повторение изученного в 5 классе.**

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

#### **Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

## Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

## **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *ев* окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

### **Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

### **Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

### **Повторение**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы контроля и критерии познавательной деятельности
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	Открытие новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	<b>Знать</b> понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> ; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка <b>Уметь</b> оперировать терминами при анализе языкового явления	<b>Личностные:</b> осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его	Мини-мышление уровень по пре лично наблю учител на воп



					<p>в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>
					<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, ус-танавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

2	Синтаксис и пунктуация	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<p><b>Знать</b> основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p><b>Уметь</b> анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Старт проверка работы синтаксиса
---	------------------------	---	--	---	---	--	----------------------------------

3-4	Фонетика и орфоэпия	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<p><b>Знать</b> базовые понятия фонетики и орфоэпии</p> <p><b>Уметь</b> слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Старт проверка работы синтаксиса
-----	---------------------	---	--	---	--	--	----------------------------------

5-6	Орфография	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать: орфограмму, нормы орфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать</p>	Старт... провер... работа... орфогр...

						собеседника, планировать общие способы работы	
7	Морфемика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Знать</b> базовые понятия морфемики <b>Уметь</b> производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать	Старт проверка работы орфогра

						собеседника, планировать общие способы работы	
8	Лексика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Знать</b> базовые понятия лексики <b>Уметь</b> пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и	Старт провер работа орфогра

						<p>слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	
9-10	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг Практикум	<p><b>Знать</b> нормы культуры речи</p> <p><b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач</p>	Уровень по различным наблюдениям, учителя, контрольные срезы

						<p>операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	
11	Р/Р Признаки текста	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	<p><b>Знать</b> понятие о тексте, стилях речи, теме текста</p> <p><b>Уметь</b> по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, участие в работе учителя на во...



						<p>и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
12	Р/Р Темы широкие и узкие	1	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> понятие о тексте, теме текста.</p> <p><b>Уметь</b> определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>	Мини-размышления, наблюдение, участие в вопр

					<p>анализировать рубрики в различных СМИ</p>	<p>созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в</p>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	
15	Части речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи</p> <p><b>Уметь</b> понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействи</i>е – владеет коммуникативно-речевыми</p>	ответы вопрос

						<p>действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект);</p> <p><i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p><i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>	
16	Слово и его формы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> формы слова, окончание (в ыразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)</p> <p><b>Уметь</b> опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи</p>	<p><b>Личностные:</b> имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в</p>	Уровень по пре личны наблю учител на воп

						<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
17-18	Понятие о существительном	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> группы существительных по значению (собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые)</p> <p><b>Уметь</b> распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Уровень по предмету, личностные наблюдения, учителя, на во...

						<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	
19	Р/Р Творительный сравнения	1	Развитие речи	<p>Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p><b>Знать</b> способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться сравнениями</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных</p>	<p>Мини-размышления, личностные наблюдения, учителя на воле</p>

						<p>задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	
20-22	Род, число, падеж, склонение существительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями;	<p><b>Знать</b> грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p><b>Уметь</b> определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p>	Уровень по предмету, личностные умения учащегося, контрольные срезы



						<p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	
23-24	Склонение существительных	1	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p><b>Знать</b> типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.</p> <p><b>Уметь</b> определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованно</p>	<p>Уровень по предмету наблюдается у учителя на во...</p>

						<p>й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
25	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Изложение, близкое к тексту	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	<p><b>Знать</b> простой и сложный план текста.</p> <p><b>Уметь</b> составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,</p>	Мини-мышление личных наблюдений учителя на во...

						<p>действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>
--	--	--	--	--	--	---

26	Разносклоняемые существительные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> изменение разносклоняемых существительных</p> <p><b>Уметь</b> отличать разносклоняемые существительные, уметь нормы употребления данных существительных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на воле
----	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
27	Неизменяемые существительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> неизменяемые имена существительные, нормы их употребления</p> <p><b>Уметь</b> употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет</p>

						способ применения правила написания окончаний существительных. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	
28-29	Словообразование существительных с помощью суффикса	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	<b>Знать:</b> словообразование имён сущ. с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. <b>Уметь</b> определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i>	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление	Размышления, умения, знания предмета. Уровень по результатам наблюдений, участие на воле

						<p>цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	
30	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Подготовка к написанию пейзажного сочинения	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	<b>Учиться</b> писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль;</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на во...

						<p>использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
31-32	Словообр	2	Систематизац	Тематический	<b>Знать</b> словообразов	<b>Личностные:</b>	Урове



	азование существительных с помощью приставок		ия знаний, умений, навыков	диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	ание существительных с помощью приставок, написаниене с существительными <b>Уметь</b> определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание <i>не</i> с именами существительными	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания;	по пре контро срезы, вопро
--	--	--	----------------------------	--	---	---	----------------------------

						взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	
33-34	Образование сложных существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными</p> <p><b>Уметь:</b> Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i>, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную</p>	<p>Мини-мышление</p> <p>личное наблюдение, учитель отвечает на вопросы</p>

						<p>задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
35	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Развитие речи	Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	<p><b>Знать</b> изобразительно-выразительные средства языка. <b>Уметь</b> использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и</p>	Личные наблюдения, учителя на во...

					<p>полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	
36	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	<p><b>Знать</b> базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.</p> <p><b>Уметь</b> использовать существительные в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Мини-мышление, личное наблюдение, учитель отвечает на вопросы</p>

						<p>понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>
--	--	--	--	--	--	--

37-38	Контроль ная работа и её анализ	3	Систематизация знаний, умений, навыков. Диагностика усвоения норм употребления существитель ных в речи учащихся. Анализ ошибок	Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме	<b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованно й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативн ые:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других,	Уровен по пре лично наблю учител контро срезы
-------	--	---	---	---	--	---	---

						формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
--	--	--	--	--	--	--	--

39-40	Понятие о глаголе	3	Комбинированный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> глагол как часть речи, темат. группы глаголов, особенности функц-ия глаголов в речи, морфол. категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правоп. не с глаголами <b>Уметь</b> распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице,	<b>Личностные:</b> адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования	Мини-размышление, личное наблюдение, учитель на вопрос
-------	-------------------	---	-----------------	--	---	---	--



					<p>виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и -антонимы и употреблять их в соответствии с нормами</p>	<p>познавательной задачи; действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
41	Р/Р Что такое эпитафия	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<p><b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафия к сочинению</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопросы</p>

						<p>Одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
42-43	Инфинитив	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи</p> <p><b>Уметь</b> членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти.</i>, учиться</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе</p>	Мини-размышление, личное наблюдение, учитель на вопрос

					составлять памятки, инструкции с инфинитивом	решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
44	Возвратные глаголы	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах. <b>Уметь:</b> обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах,	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам;	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на воп

					<p>иметь представление о значении возвратных глаголов.</p>	<p>признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>	
45	Р/Р Что такое эпиграф?	1	<p>Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно</p>	<p>Личные наблюдения, учителя на вопр</p>

						использует для решения практических задач словари, справочники по теме. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
46-47	Виды глагола	3	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовойременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>e</i> — <i>i</i> в корнях глаголов <b>Уметь</b> определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовойременной соотнесённости, способы	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в	Личные наблюдения, учителя на вопр

						<p>имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
					образования глагола, вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях		
48-49	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины</p>	Уровень по предмету, личным наблюдениям, учителя, контрольные срезы

						<p>и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
50-51	Наклонения глагола	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<p><b>Знать</b>наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении</p> <p><b>Уметь</b>определятьнаклонение глагола, значения глагола в изъявительном</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Личны наблю учител на воп



					наклонении	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
52	Р/Р Описательный	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание	<b>Знать</b> описательный оборот	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как</p>	мини-размышления, уровни

	оборот			<p>текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении</p>	<p><b>Уметь</b> редактирова ть написанное , освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи</p>	<p>представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально- этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативн ые:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	по пре
--	--------	--	--	--	---	--	--------

53	Времена глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать:</b> категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах</p> <p><b>Уметь</b> определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	Мини-мышление, личное наблюдение, учитель на воп
----	------------------	---	--	---	--	---	--

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
54	Прошедшее время глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами, нормы употребления глаголов <b>Уметь</b> понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Личные наблюдения, учителя на во...

						информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать	
55-56	Настоящее и будущее глагола	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных <b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопрос

57	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	<p><b>Знать</b> специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации</p> <p><b>Уметь</b> составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и</p>	Мини-мышление, уровень по предмету, личное наблюдение, учитель на во...
----	--------------------------------------	---	---------------	--	---	---	---

						<p>второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

58	Лицо и число глагола	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы в форме 2-го лица единственного числа, обобщенное значение глаголов в формах 2-го и 3-го лица</p> <p><b>Уметь</b> анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	<p>Мини-мышление</p> <p>уровень</p> <p>по пре...</p> <p>лично...</p> <p>наблю...</p> <p>учител...</p> <p>на воп...</p>
----	----------------------	---	--	---	---	---	--

						<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	
59-61	Спряжени е	3	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> спряжение глаголов , правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов</p> <p><b>Уметь</b> определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с</p>	Личны наблю учител дневни достиж ответы вопрос



						<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>
--	--	--	--	--	--	--

62-63	Контроль ный диктант и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	<b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	<b>Личностные:</b> наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативн ые:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Урове по пре, лично наблю, учител контро срезы
64	Р/Р	1	Урок развития	Беседа,	<b>Знать</b> рассказ как	<b>Личностные:</b>	Мини-

	Рассказ		речи	проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту	тип речи, его композицию. <b>Уметь</b> писать изложение, близкое к тексту	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	размышления, личное наблюдение, учительское сочинение
--	---------	--	------	---	--	---	---

65	Разноспрягаемые глаголы	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать особенности</b> изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения</p> <p><b>Уметь:</b> усвоить нормы изменения глаголов</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать</p>	Уровень по пре...
----	-------------------------	---	-----------------	---	--	--	-------------------

						<p>ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>	
66-67	Условное наклонение	3	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Личные наблюдения учителя на вопр</p>

					<p>адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

68-69	Повелительное наклонение	3	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания,</p>	Мини-размышление личных наблюдений учителя на вопросы
-------	-----------------------------	---	----------------------------	---	--	--	---

						осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
--	--	--	--	--	--	--	--

70	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах <b>Уметь</b> определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [ць]	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и выполняет практические и теоретические задачи;	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на воп
----	-------------------	---	----------------------	---	---	---	---



						<p>самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
71	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	<b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться писать творческое изложение	<p><b>Личностные:</b> адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве</p>	Сочинение мини-размышление личное наблюдение учителя ответы на вопросы

						<p>с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>	
72-73	Словообразование глаголов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p><b>Знать</b> основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ</p> <p><b>Уметь</b> определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Мини-мышление</p> <p>уровень по предмету</p> <p>ответы на вопросы</p>

						<p>усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

74-75	Правописание суффиксов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p><b>Знать</b> правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p> <p><b>Уметь</b> обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает</p>	Уровень по пре- личны наблю, учител
-------	------------------------	---	-----------------	--	--	---	-------------------------------------

						в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
--	--	--	--	--	--	---	--

76	Р/Р Рассказ	1	Развитие р Подготовка к сочинению в жанре рассказа ечи.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться писать сочинение в жанре рассказа	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути	Сочинение мини-р мышле уровен по пре ответы вопрос
----	----------------	---	--	--	---	---	---

						<p>преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
77-78	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> основные правила правописания глаголов</p> <p><b>Уметь</b> употреблять глаголы в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты</p>	Личные наблюдения, учителя на вопросы, контрольные срезы

						<p>деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
79-80	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок	Тренинг, практикум	<p><b>Знать</b> основные правила правописания глаголов</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	Уровень по результатам наблюдений, учителя контрольные срезы

						<p>планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
81	Р/Р. Метафора Анализ ошибок.	1	Развитие речи	Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы	<b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться использовать метафоры	<p><b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых</p>	Сочинение мини-размышление личное наблюдение учителя ответы на вопросы



						<p>морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык</i>, <i>речь</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

82-83	Понятие о прилагательном	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.</p> <p><b>Уметь</b> определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;</p>	Мини-мышление, уровень по предмету, ответы на вопросы
-------	--------------------------	---	--	--	--	---	---

						<p>определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	
84	Р/Р Описание природы. Зима	1	Развитие речи Подготовка к сочинению-описанию	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	<b>Знать</b> описание как тип речи <b>Уметь</b> писать пейзажное сочинение	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Сочинение мини-размышление личное наблюдение, учитель отвечает на вопросы

						<p>понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
85-86	Разряды прилагательных по значению	3	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	<p><b>Знать</b> разряды прилагательных по значению.</p> <p><b>Уметь</b> определять разряды прилагательных, научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные</p>	<p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует</p>	мини-размышления, личное наблюдение, ответы на вопросы

						<p>информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
87	Полные и краткие прилагательные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологические нормы, орфограмму «Отсутствие <i>ь</i> после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» <b>Уметь</b> определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понятие стилистически различия полных и кратких форм прилагательных</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопросы

						<p>использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

88	Склонение полных прилагательных	2	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, анализ информации	<p><b>Знать</b> основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнен, правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p> <p><b>Уметь</b> применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем,</p>	Личные наблюдения, учителя на воле, мини-размышления
----	---------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--

						одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
89	Притяжательные прилагательные	2	Объяснение нового материала	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	<b>Знать</b> написание перед окончанием прилагательных с суффиксом – <i>ий</i> , написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных	<b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. <b>Регулятивные:</b> формулирует учебную	Личные наблюдения, учителя на во...



					<p><b>Уметь</b> слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, уметь понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.</p>	<p>проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
--	--	--	--	--	--	--

90	Р/Р описание природы	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений- миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<b>Уметь</b> редактирова ть написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативн ые:</b> учитывает разные мнения и стремится к координации различных	Сочин мини- размыш уровен по пре лично наблю учител контро срезы
----	----------------------------	---	---	--	--	--	---

						позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--

91-92	Степени сравнения прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	<b>Знать</b> степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных <b>Уметь</b> применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о	<b>Личностные:</b> осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> понимает информацию,	Личные наблюдения, учителя на воле мини-размышления
-------	----------------------------------	---	----------------------------	---	---	---	---

					превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
93-94	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Уровень по пре- личным наблю- учител контро срезы

						<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
95	Словообразование прилагательных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правил о написании <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)</p> <p><b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в</p>	<p>Мини-мышление</p> <p>уровень</p> <p>по пре</p> <p>ответы</p> <p>вопрос</p>

					<p>написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)</p>	<p>материализованно и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
96	Р/Р Описание помещения	1	<p>Развитие речи</p> <p>Сжатый пересказ текста.</p> <p>Цепная и параллельная связь предложений в тексте</p>	<p>Организация индивидуальной, групповой формы работы</p>	<p><b>Знать</b> цепную и параллельную связь</p> <p><b>Уметь:</b> сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Сочинение мини-рассуждения мышление уровень по предмету ответы на вопросы</p>

						<p>одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p>	
97-98	Буквы н и нн в суффикса х прилагате льных	2	Комбинирова нный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения	<b>Знать</b> правописание согласных в суффиксах <i>-онн-</i> , <i>- енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> ( <i>-ян-</i> ), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, но рмы акцентологии кратких форм <b>Уметь</b> правильно	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенство вания. <b>Регулятивные:</b>	Мини- мышле личные наблю учител на воп

				практических задач словарей, справочников	писать согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, на учиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
99	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> правописание суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i> <b>Уметь применять</b> данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;	Личные наблюдения, ответы на вопросы



					<p>планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

100	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки <i>пре-</i>, <i>при-</i>, <i>не</i> с прилагательными</p> <p><b>Уметь</b> применять новый способ образования прилагательных и новое правило</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Личные наблюдения, учителя, ответы на вопросы
-----	---	---	-----------------	--	--	---	---

101	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов</p> <p><b>Уметь</b> применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	Мини-мышление, уровень по предмету, ответы на вопросы
-----	--	---	-----------------	--	--	---	---

						<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи</p>	
102	Р/р Описание помещения	1	<p>Развитие речи</p> <p>Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений.</p> <p>Подготовка к сочинению-описанию интерьера</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности.</p> <p>Творческая работа, создание текстов определенного</p>	<p><b>Уметь</b> редактировать написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в</p>	<p>Сочинение</p> <p>уровень</p> <p>по пре</p> <p>лично</p> <p>наблю</p> <p>учител</p> <p>на воп</p>

						<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
103	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> приемы систематизации материала.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление</p>	Мини-размышления на уровне по пре-личным наблю-учител контро

					<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  <b>Регулятивные:</b>  контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b>  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	срезы
--	--	--	--	--	---	-------

104-106	Контроль ная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованно й и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает	Уровен по пре лично ния уч контро срезы
---------	--	---	--	---	--	--	--

						<p>обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет формулировать собственное мнение и позицию</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

107	Р/Р Описание костюма	1	Развитие речи	<p>Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя</p>	<p><b>Уметь</b> описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные</p>	<p>Сочинение</p> <p>уровень</p> <p>по пре</p> <p>лично</p> <p>ия учи</p>
-----	-------------------------	---	---------------	--	--	---	--



						<p>действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
108	Понятие о числителем как о части речи	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> семантику, грамматические признаки новой части речи</p> <p><b>Уметь</b> находить числительное</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Мини-размышление, уровень по предмету, личное наблюдение, учитель на воле

						<p><b>Познавательные:</b>  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
109	Состав числительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»</p> <p><b>Уметь</b> определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы</p>	<p><b>Личностные:</b>  желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в</p>	Мини-размышления, уровни по пре, личны, наблю, учител, на воп

						<p>соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий</p>	
110-111	Склонение количественных числительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных</p>	<p><b>Личностные:</b> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на во...

					числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
112	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	Развитие речи Подготовка к написанию сочинения-рассказа	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> <i>контроль внимания</i> – самостоятельно	Сочинение по уровню личностно-учебного контроля

						<p>обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>	
113	Собирательные числительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах</p> <p><b>Уметь</b> понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Личные наблюдения, учителя, контрольные срезы, вопросы

						<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

114	Порядковые числительные	2	Комбинированный	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	Личные наблюдения, учителя на воле
-----	-------------------------	---	-----------------	---	--	--	------------------------------------

						участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
--	--	--	--	--	--	---	--

115	Дробные числительные	1	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Мини-размышления по предмету; личностное наблюдение; участие в волеизъявлении</p>
-----	----------------------	---	-----------------	---	--	--	--



						<p>осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
116	Р/Р Описание книги	1	<p>Развитие речи</p> <p>Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений.</p> <p>Подготовка к сочинению-описанию книги</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p>осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Сочинение мини-размышления по предмету по личным наблюдениям, учителем на воле</p>

						или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
117	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «кошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний	<b>Знать</b> способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка <b>Уметь</b> употреблять числительные в соответствии с нормами языка	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Уровень по пре- личны наблю, учител контро срезы

						<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	
118-119	Контроль ная работа и её анализ	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	<p><b>Знать</b> нормы употребления числительных</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных</p>	Урове по пре личны наблю, учител контро срезы

						учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
120	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида	Сочинение мини-размышления по прочитанному личное наблюдение учителя на во...

						<p>чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
121	Понятие о наречии	2	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы</p> <p><b>Уметь</b> определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить</p>	<p><b>Личностные:</b> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их</p>	<p>Мини-размышления на уровне по предмету, личностные наблюдения, учитель на воле</p>

					акцентологию наречий	<p>выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)</p>	
122	Степени сравнения наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения</p> <p><b>Уметь</b> определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-</p>	Личные наблюдения, учителя, контрольные срезы

						<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
123	Словообразование наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание <i>Не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i></p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, освоить способы образования</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает</p>	Уровень по предмету, наблюдение, учительский контроль, срезы

					наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> ( <i>-е</i> ), соблюдать основные правила орфографии	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
124	Орфография наречий	1	Объяснение нового материала	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> ) <b>Уметь</b> применять новые орфографические правила	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопр



					<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

125	Р/Р Рассужде ние в рамках стиля	1	Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическ ую тему.	Проекты- презентации с применением ИКТ. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Уметь</b> редактировать написанное, углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативн ые:</b> адекватно использует речевые средства для решения	Сочин мини- размыш личны наблю учител ответы вопрос
-----	---	---	--	---	---	---	--

						различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи	
--	--	--	--	--	--	--	--

126-127	Орфография наречий	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> правило правописания гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> , правописания дефиса между частями слова <b>Уметь</b> применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную	Мини-размышления по различным наблюдениям учителя на вопр
---------	--------------------	---	-----------------------------	--	---	---	---

						<p>задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
128-129	Контрольный диктант и его анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика	<p><b>Знать</b> орфографические правила правописаний наречий</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописания.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,</p>	Уровень по пре контро срезы, вопрос

						<p>действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
130	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	<b>Уметь</b> пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи	<p><b>Личностные:</b> ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Личные наблюдения, учителя на во...

						<p>конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	
131-132	Словообразование наречий	2	Развитие речи	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, создание текстов определенного жанра</p>	<p><b>Знать</b> способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий</p> <p><b>Уметь</b> определять неморфологический способ образования наречий.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Уровень по предмету, личностные наблюдения, учителя на вопр</p>

						<p>Одноклас- сниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> строит монологические высказывания, осуществля- ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p>	
133- 134	Р/Р Рассужде ние в разных стилях речи	2	Развитие речи Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	<b>Уметь</b> писать изложение, близкое к тексту- рассуждению в художественном стиле	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/оши</p>	Излож лично наблю учител на воп

						<p>бюджетность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	
135	Имя состояния	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы</p> <p><b>Уметь</b> понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений</p>	<p><b>Личностные:</b> оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Уровень по различным наблюдениям, учителя, контрольные срезы



						<p><b>Познавательные:</b>  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
136	Р/Р Как создать киносценарий	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> основные признаки жанра</p> <p><b>Уметь</b> анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.</p>	<p><b>Личностные:</b>  желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Кинос мини-размышлений по различным наблюдениям учителя на во...

					<p>операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	---	--

137	Повторим изученное	4	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личные наблюдения, учителя на во...</p>
138-139	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	<p>Тренинг, практика.</p> <p>Диагностика усвоения норм</p>	<p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя</p>	<p>Уровни по пре... контрольные срезы,</p>

				<p>употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок</p>	<p>нормы</p>	<p>определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в</p>	<p>вопрос</p>
--	--	--	--	--	--------------	---	---------------

						парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
140	Понятие о местоимении	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<b>Знать</b> признаки местоимений как самостоятельной части речи <b>Уметь</b> применять изученные правила	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативн</b></p>	Личные наблюдения, учителя на воле

						<p><b>ые:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
141	Морфологические средства связи предложений	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> понятие «именительный падеж».</p> <p><b>Уметь</b> Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,</p>	Уровень по предмету, личностные наблюдения, участие в воле

						<p>рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе</p>	
142	Личные местоимения-	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи <b>уметь</b> применять правило</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Уровень по пре- личны наблю, учител на воп

						<p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
143	Притяжательные местоимения	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.</p> <p><b>Уметь</b> различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i></p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	Мини-размышления по проблеме, ответы на вопросы



						<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

144	Возвратное местоимение	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i></p> <p><b>Уметь</b> сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i></p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные</p>	Уровень по результатам наблюдений учителя на во...
-----	------------------------	---	-----------------	--	---	---	--

						<p>МЫСЛИ,          ВЫСКАЗЫВАТЬ И          ОБОСНОВЫВАТЬ          СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ</p>	
145	<p>Вопросительные местоимения</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p><b>Знать</b> значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>  <b>Уметь</b> применять данное правило</p>	<p><b>Личностные:</b>          желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  <b>Регулятивные:</b>          планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b>          осознает познавательную задачу; читает и слушает,</p>	<p>Уровень по предмету контрольные срезы, вопросы</p>

						<p>извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
146	Относительные местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «кошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Урове по пре лично наблю учител контро срезы, вопрос

						<p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
147	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> морфологические признаки, синтаксическую роль, написание <i>не</i>, частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i></p> <p><b>Уметь</b> определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание <i>не</i>, частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	Уровень по пре...

						<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает</p>	
						<p>в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
148-149	Отрицательные местоимения	2	Систематизация знаний, умений, навыков	<p>Организация совместной учебной деятельности, <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных</p>	<p><b>Знать</b> значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, <i>и — е</i> в приставках, слитно <i>е</i> и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i></p> <p><b>Уметь</b> определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенст</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-</p>	<p>Уровень по предмету, личным наблюдениям, учителем на вопр</p>

					<p>зовать навыки нормированного употребления местоимений</p>	<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
150	Самостоятельная работа	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок	<p><b>Знать</b> нормы употребления местоимений</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои</p>	Уровень по предмету, личностные наблюдения, учителя, контрольные срезы

						<p>достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
151	Определительные местоимения	2	Комбинированный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p> <p><b>Уметь</b> определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Личные наблюдения, учителя на уроке, педагога



						<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	
152	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p><b>Знать</b> значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений</p> <p><b>Уметь</b> определять соотносённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>	<p>Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопр</p>

						<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	
153	Морфологические средства связи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> морфологические средства связи предложений в тексте</p> <p><b>Уметь</b> использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости самосовершенствования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает</p>	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на вопро

						<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
154	<p>Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи»</p>	2	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять местоимения в соответствии с нормами</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет</p>	<p>Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на воле</p>

						<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные : умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	
155-157	Контрольные работы и их анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	<p>Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок</p>	<p><b>Знать</b> нормы употребления местоимений. <b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,</p>	Личные наблюдения, учителя на вопросы

						самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
158	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <b>Коммуникативные</b>	Уровень по предмету личностные наблюдения, учителя, контрольные срезы

						<p><b>ые:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
159	<p>Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи</p>	3	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p><b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает</p>	<p>Мини-размышления, личное наблюдение, учитель</p>

						и обосновывает свою точку зрения	
160	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать:</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Мини-размышления, личное наблюдение, учитель на воп

						видит, а что – нет	
161	Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать	Мини-размышления, личное наблюдение, учителя на вопросы



						свою точку зрения	
162-163	Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личное наблюдение, ответы на вопросы

164-165	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> орфографические правила.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Мини-размышление по предметным наблюдениям учителя
---------	--	---	--	--	--	---	--

166-168	Контроль ная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	<p><b>Знать</b> орфографические правила.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Уровен по пре
---------	--	---	---	-----------------------	--	--	------------------

169-170	Повторение синтаксиса и пунктуации	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	<p><b>Уметь:</b> опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осущ. для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные</p>	Уровень по пре...
---------	------------------------------------	---	---	------------------------	--	--	-------------------

						мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Виды и формы контроля

Тема	Вопросы для контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ь в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях глаголов, спряжение глаголов.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать текст по собственному и заданному плану.
Повторение изученного в VI	Повторение и обобщение изученного в VI классе.

### Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа.
2. *Русский язык. Практика.* 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа.
6. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа.