
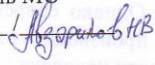


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Черткова»


ОДОБРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Непенкина
И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Дорджиева
В.Б.

Протокол №

от " " 2022 г.

Приказ № 265

от "28" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 803789)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Такмакова Виктория Анатольевна
Учитель технологии

с. Тундутово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование

навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	0	02.09.2022 18.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; письменный контроль;	resh.ru учи.ru multiurok.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0	19.09.2022 05.10.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	resh.ru учи.ru multiurok.ru
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	0	06.10.2022 16.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Письменный контроль; устный опрос;	resh.ru учи.ru multiurok.ru

1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	0	0	17.10.2022 13.11.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	resh.ru
1.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	0	0	14.11.2022 20.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Письменный контроль; устный опрос;	resh.ru
1.6.	Простые механические модели	10	0	4	21.11.2022 25.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	resh.ru uchi.ru multiurok.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	0	26.12.2022 22.01.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью; определение системы команд, необходимых для управления;	Письменный контроль; устный опрос;	resh.ru

Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0	23.01.2023 08.02.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	resh.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	2	09.02.2023 19.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	resh.ru uchi.ru multiurok.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	2	20.03.2023 09.04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами	Письменный контроль; устный опрос;	resh.ru

						доступных учащимся видов пластмасс;		
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	2	10.04.2023 30.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; устный опрос;	resh.ru uchi.ru multiurok.ru
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Что такое техносфера.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Что такое потребительские блага.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
4.	Производство потребительских благ.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Общая характеристика производства.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
6.	Проектная деятельность.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Что такое творчество.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
8.	Что такое технология.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
9.	Классификация производств и технологий.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
10.	Виды технологий.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

11.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
12.	Простейшие механические роботы-исполнители. Робототехника.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
13.	Что такое техника.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
14.	Инструменты, механизмы и технические устройства. Профессии и производство.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
15.	Правила поведения и ТБ в учебной мастерской. Обработка древесных материалов.	1	0	0		Письменный контроль; практическая работа;
16.	Столярные и слесарные инструменты. Практическая работа №1 «Выполнение столярных и слесарных операций».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль;
17.	Электрифицированные инструменты. Сверлильный станок. Практическая работа № 2 «Устройство и работы с инструментами. Правила ТБ на сверлильном станке».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
18.	Швейная машина. Материалы и оборудование.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
19.	Производство текстильных материалов. Практическая работа №3 «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

20.	Производство текстильных материалов. Определение направления долевой нити в ткани.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
21.	Декоративно-прикладное искусство. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России и Калмыкии.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
22.	Знакомство с творчеством народных умельцев своей республики, региона, села. Приёмы украшений праздничной одежды в старину.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
23.	Свойства текстильных материалов. Практическая работа № 4 «Создание макета калмыцкого и русского орнамента».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
24.	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
25.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
26.	Снятие мерок и запись результатов измерений.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
27.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
28.	Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование изделия выбранного фасона.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

29.	Практическая работа № 5 «Раскрой швейного изделия».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа
30.	Швейные ручные работы. Виды ручных стежков и строчек.	1	0	0		Устный опрос
31.	Практическая работа № 6 «Изготовление образцов ручных стежков и строчек».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа
32.	Подготовка швейной машины к работе.	1	0	0		Устный опрос
33.	Практическая работа № 7 «Намотка нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа
34.	Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. ТБ.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
35.	Классификация машинных швов: соединительные и краевые.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
36.	Выполнение образцов машинных швов.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
37.	Практическая работа № 8 «Выполнение образцов машинных швов».	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

38.	Влажно-тепловая обработка ткани. Безопасные приемы работы и соблюдение ТБ.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
39.	Влажно-тепловая обработка ткани. Оборудование. Правила выполнения ВТО.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
40.	Основные операции ВТО (приутюживание, разутюживание, заутюживание).	1	0	0		Устный опрос;
41.	Декоративно-прикладное изделие для кухни.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Основные композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
44.	Конструкционные материалы.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Текстильные материалы. Практическая работа № 9 "Образцы текстильных материалов".	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
46.	Механические свойства конструкционных материалов.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
47.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Технологии механической обработки материалов.	1	0	0		Устный опрос; письменный

						контроль;
49.	Графическое отображение формы предмета.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Кулинария. Основы рационального питания	1	0	0		Устный опрос;
51.	Витамины и их значение в питании.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
53.	Правила безопасной работы на газовых плитах. Правила пользования электроприборами.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
54.	Моющее средство для мытья посуды. Практическая работа № 10 "Определение загрязнения столовой посуды".	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
55.	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
57.	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
58.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Животные и технологии 21 века. Животноводство и	1	0	0		Устный опрос;

	материальные потребности человека.					
61.	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Животные - помощники человека	1	0	0		Устный опрос;
63.	Животные на службе безопасности жизни человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
64.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	0	0		Устный опрос
65.	Человек как объект технологии	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
66.	Потребности людей	1	0	0		Устный опрос
67.	Содержание социальных технологий	1	0	0		Устный опрос
68.	Обобщающий урок. Подведение итогов по курсу "Технология" за 5 класс.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс / Глозман Е.С.; Кожина О.А.; Хотунцев Ю.Л. и другие; ООО «ДРОФА».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе;
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

Столярные инструменты

Слесарные инструменты

Швейная машинка

Натуральные, искусственные, синтетические и текстильные материалы

Пищевые продукты, оборудование и инструменты

Сельскохозяйственные орудия труда