

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тундутовская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Черткова»

<p>«Одобрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Такмакова С.И. 25.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> /Непенкина И.В./ 30.08.2021г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>Приказ № <u>25</u> от <u>30.08.21г.</u></p> <p> /Кнырша И.Н./</p> 
--	---	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
*общеинтеллектуальное направление*  
на 2021 - 2022 учебный год

**«Я - ГРАЖДАНИН»**

**КЛАСС: 2**

**Составитель: Такмакова С.И**  
**учитель ВКК**

с. Тундутово

2021 г.

## Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1576).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минобразования и науки РФ) от 18.08.2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 21.08.2020 года №2273 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»
5. Учебный план МКОУ «Тундутовская СОШ имени И.Т.Черткова» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, по общеобразовательной программе начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной

личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия :

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

**Практические занятия:**

- Творческие конкурсы, Выставки декоративно-прикладного искусства
  - Коллективные творческие дела, Соревнования
  - Показательные выступления
  - Праздники
  - Викторины
  - Интеллектуально-познавательные игры
  - Трудовые дела
  - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
  - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
  - Заочные путешествия
  - Акции благотворительности, милосердия
  - Творческие проекты, презентации
  - Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
  - Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- Программа “Я – гражданин России” рассчитана на учащихся 1-4 классов.

**Сроки реализации программы:** 4 года (135 часов – 1 час в неделю)

34 часа - второй год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-8 лет

Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

## Раздел 2

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

### Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

### Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

### Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

### Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Мероприятия:** беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

### Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

### Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**Мероприятия:** праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украшь территорию школы».

4. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

**Задачи:**

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Мероприятия:** беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

5. **«Я и моя финансовая грамотность»** - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

**Предполагаемый результат деятельности** повышение первоначального уровня финансовой грамотности младших школьников; приобретение младшим школьником знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий, формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

**Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Мероприятия:** круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**Планируемые результаты:**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России

**Раздел 3  
Содержание курса**

направления	2 класс
Я и Я	Я – ученик. Я и мои друзья. Кому нужна моя помощь?
Я и семья	Мои обязанности по дому. Моя мама лучшая на свете. Я горжусь своим отцом. Сказки моей бабушки. Папа, мама, я – дружная семья. Праздники к Дню матери, 8 марта. Конкурсы рисунков и сочинений.
Я и моя финансовая грамотность	Первые монеты. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Современные деньги России и других стран. На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы
Я и школа	Обязанности школьника. Школьная форма. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Мы дежуриим. Дневник – лицо ученика. Трудовой десант.
Я и моё Отечество	Мой любимый город. Символы России. Экскурсии в исторический музей. Они защищали Родину. Акции.
Я и планета.	Мы жители планеты Земля. Земля твой дом. Домашние животные и растения. Экологические акции.

## Учебно-тематический план 2 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	4	1	2
2	Я и семья.	4	3	1
3	Я и школа.	5	2	1
4	Я и моё отечество.	8	3	3
5	Я и моя финансовая грамотность	9	7	8
6	Я и планета.	4	1	2
7	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Список использованной литературы:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.

2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.

4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.

5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

[http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com\\_content&view=article](http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article) – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран; мультимедийная доска Приложение

Раздел 4  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса внеурочной деятельности "Я- гражданин"

Общеинтеллектуальное направление

**Класс 2**

**Учитель: Такмакова Светлана Ивановна.**

**Количество часов: 34**

№	Наименование разделов, тем	Всего	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	УУД	план	факт
<b>I.Раздел «Я и я» - 4 часа</b>							
1.	Конституция – основной закон страны	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.	06.09	
2.	Я – ученик.	1	Беседа с творческим заданием.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	13.09	
3.	Я и мои друзья.	1	Игра	Игровая деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	20.09	
4.	Кому нужна наша помощь?	1	Обсуждение	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	27.09	
<b>II. Раздел «Я и семья» - 4 часа</b>							
5	Мои обязанности по дому.	1	Деловая игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	04.10	
6	Моя мама лучшая на свете. Фотоколлаж.	1	КТД		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	11.10	
7	Я горжусь своим отцом.	1	Конкурс сочинений.		Ценностно-смысловая	18.10	

					идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
8	Папа, мама, я – спортивная семья.	1	Конкурс		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	21.09	
<b>III. Раздел «Я и школа» - 5 часов</b>							
9	Школьная символика: гимн, герб, флаг.	1	Экскурсия		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	01.11	
10	Устав – обязанности школьника. Школьная форма	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	08.11	
11	Я люблю свою школу. Презентация о школе.	1	Презентация о школе.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	15.11	
12	Мы – дежури́м по школе.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	22.11	
13	Дневник – лицо ученика.	1	Выставка		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.	29.11	
IV.	<b>Раздел «Я и моё Отечество» - 8 часов</b>						
14	Республика Калмыкия. Столица- Элиста Беседа.	1	Беседа с элементами игры	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель республики Калмыкия.	06.12	
15	Символы России, города, школы.	1	Конкурс.	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	13.12	
16	Они защищали Родину.	1	Конкурс стихов о воинах	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	20.12	

			земляках.	ь			
17	Экскурсия в прошлое нашего села.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	10.01	
18	О чем шепчут названия улиц родного села.	1	Конкурс рисунков.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	17.01	
19	Герои ВОВ – наши земляки.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	24.01	
20	Поэты и писатели нашего республики.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	31.01	
21	Чем славится наша республика.	1	Встреча с интересными людьми	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	07.02	
<b>V. Раздел «Я и моя финансовая грамотность» 9 часов</b>							
22	Что такое деньги и откуда они взялись.		Игра «Обмен товарами».	Познавательная деятельность	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	14.02	
23	Рассмотрим деньги поближе.		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	Игровая деятельность	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	21.02	

24	Какие деньги были раньше в России.		Проект «Пословицы и поговорки» про деньги.	Проблемно-ценностное общение	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	28.02		
25	Современные деньги России и других стран.		Банки – что это – исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	14.03		
26	Безналичные и электронные деньги.					17.03		
27	Откуда в семье деньги.		Профессии родителей	Познавательная деятельность	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	28.03		
28	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы.		Игра «Магазин»	Игровая деятельность		04.04		
29	Как умно управлять своими деньгами.		Игра «Распредели семейный бюджет»	Игровая деятельность	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	11.04		
30	Как делать сбережения.		Игра «Я – предприниматель»	Игровая деятельность	осознание себя как члена семьи, общества и государства;	18.04		
V.	<b>Раздел «Я и планета» - 4 часа</b>							
31	Мы жители планеты Земля.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	25.04		
32	Птицы нашего края.	1	Праздник		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	16.05		
33	Десант чистоты и порядка.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование	23.05		

					познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. <b>стремление к красоте</b> , готовность поддерживать состояние окружающей среды		
34	Красная книга Калмыкии.	1	Проект.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. <b>стремление к красоте</b> , готовность поддерживать состояние окружающей среды	26.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>					

Приложение №1 Проверочные тесты. Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью; 8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо; 6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно; менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт- Петербург;  
в) Омск; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;  
в) мер; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;  
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это ....

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;  
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;  
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на .....

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР;      б) Россия;      в) США;      г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент;      б) царь;  
в) губернатор;      г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;  
б) символами праздника;  
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;  
б) выполнять законы, иметь права;  
в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:

Р \_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_

Владивосток

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;  
б) документ, защищающий права человека;  
в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.

Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;      б) 7 января;      в) 7 ноября;      г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России .....

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России ....

Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_,  
а законы создаёт \_\_\_\_\_.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое  
государство?

- а) государство - это все люди,  
живущие в стране;
- б) государство - это механизм  
управления людьми,  
живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы,  
которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство,  
армия, милиция,

законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:

8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на .....

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздороваяешься и сядешь на место;
- б) поздороваяешься и извинишься за опоздание;
- в) поздороваяешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

10. Объясни названия праздников.

Праздники

Событие, которое дало название празднику

9 Мая – День Победы

12 июня – день независимости России

12 апреля – день космонавта

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь февраль март май июнь ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:

8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. Прочитай рассказ. Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

